

высокой плотности, повышение холестерина липопротеинов низкой плотности, ожирение (объем талии более 102 см у мужчин и более 88 см у женщин), малоподвижный образ жизни. Метаболические нарушения при беременности являются специфическими факторами риска развития ССЗ у женщин, так же как и гормональная контрацепция, менопауза, гистероэктомию. К специфическим для мужчин факторам риска развития ССЗ относят дефицит тестостерона, мужской климакс. Имеются половые особенности физиологии и патологии ССЗ. У женщин частота сердечных сокращений в среднем на 8–10 ударов больше, чем у мужчин. Продолжительность сердечного цикла варьирует в зависимости от фазы менструального цикла и удлиняется во время менструации. У женщин более короткий период восстановления активности синусового узла, размер сердца и толщина миокарда женщины меньше, чем мужского [4].

Заключение

Таким образом, женщины и мужчины отличаются, с одной стороны, своими биологическими характеристиками, а с другой — социальными. Это означает, что гендерный аспект: социально-психологические, поведенческие детерминанты, как и социальные факторы оказывают на здоровье и прямые и опосредственные воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И. Н. Гендерные различия выраженности компонентов эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Психологический журнал. — 2008. — № 1. — С. 39–43.
2. Браун, Дж. В. Гендерные различия в здоровье / Дж. В. Браун, Л. В. Панова, Н. Л. Русинова // Социологические исследования. — 2007. — № 6. — С. 114–122.
3. Бурова, С. Н. Гендерное воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие / С. Н. Бурова, О. А. Янчук. — Минск: ООО «Мисанта», 2008. — 196 с.
4. Прохорович, Е. А. Гендерные аспекты артериальной гипертензии / Е. А. Прохорович, О. Н. Ткачев, А. Н. Адаменко // Справочник поликлинич. врача. — 2007. — № 5. — С. 34–41.
5. Эверли, Дж. С. Стресс: природа и лечение / Дж.С. Эверли, Р. Розенфельд. — М.: Медицина, 1985. — 224 с.

УДК 371.124

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концевая В. В., Фадеева И. В.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной Беларуси происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом раскрывается посредством изложения совокупности определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции молодежи, а также патриотическое воспитание является — сформировать нравственно зрелого, духовно развитого, социально активного и ответственного человека, способного творчески преобразовывать окружающий мир, человека неравнодушного, способного к сопереживанию. Мировоззренческие установки ориентируют его на Добро, Красоту, Справедливость. Это — гражданин и патриот, любящий свой народ и уважающий другие

Воспитательная работа представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляе-

мых в процессе воспитательной деятельности и направленных на формирование у студентов необходимых профессиональных и гражданских качеств [3].

Не случайно, в своих выступлениях Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко постоянно обращает наше внимание на необходимость решения насущных проблем идеологии белорусского государства, определении ведущих идеологических постулатов, путей и методов идеологической работы, в основе которой лежит воспитание гражданственности и патриотизма и привлечение молодежи к жизни в стране. В качестве одного из современных и адекватных потребностям студенческой молодежи ресурса социального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиции, может выступать волонтерская деятельность.

Цели работы

Раскрыть значение волонтерской деятельности в ВУЗе как направление воспитательной работы.

Методы

Анализ научно-методической литературы, практическая деятельность на базе Гомельского районного социально-педагогического центра г. п. Березки.

Результаты и обсуждение

В глубокую древность уходит своими корнями благотворительная деятельность на Беларуси. С распространением среди славянских народов христианства и его гуманистических принципов идеи милосердия приобретали все более широкий размах. Этому способствовала благотворительная деятельность Ефросиньи Полоцкой, Кириллы Туровского, Франциска Скорины. На территории Беларуси в XII–XVIII вв. при церквях, монастырях и объединениях торговцев, духовенства широко занимались благотворительностью, открывали школы, приюты. Деяния «народного доктора» Ф. П. Гааза, князя В. Ф. Одоевского, княгини Е. А. Трубецкой, врача С. К. Свентицкого, книгоиздателя Ф. Ф. Павленкова, княгини М. И. Паскевич и др. являются примером белорусской благотворительности. В России императрицей Марией Федоровной было основано Ведомство, которое взяло под опеку все воспитательные дома, императором Александром I основано Императорское Человеколюбивое общество. Начиная со второй половины XIX в. всевозможные акции милосердия дополняются просвещенческой, социокультурной составляющей. Благодаря работам К. Д. Ушинского, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова и др. русских педагогов, усиливается понимание ценности социальное воспитание [4], оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям. Она основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей получения прибыли.

Волонтерство — это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции; активное участие в жизни общества; возможность самосовершенствования, приобретения новых знаний и навыков; выявление способностей и возможностей; улучшение качества жизни; стремление к реализации идеи создания справедливого и мирного общества; уважение достоинства и культурных особенностей людей [5].

Таким образом, волонтерская деятельность может быть значимым педагогическим инструментом, позволяющим развивать гуманистические ценности, формировать активную жизненную позицию, расширять имеющийся социальный опыт.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность раскрывает следующие задачи воспитательного процесса: формирование активной жизненной позиции и активного участия в жизни общества; формирование нравственных ценностей; воспитывать у молодежи чувство собственного достоинства, осознание самоценности личности, уважение к окружающим, миролюбие, терпимость, трудолюбие; воспитывать положительное эмоционально нравственное отношение к окружающим; развитие чувства эмпатии, готовности помочь

людям, коммуникативных компетенций, культуры общения, духовно-нравственные основы; формирование готовности нести ответственность за собственное поведение и др. [2].

Направление волонтерской деятельности весьма широко: профориентация (сотрудничество с организациями в рамках совместной деятельности, содействие молодежи в выборе профессии); социальная работа (проведение утренников и игровых программ, сбор одежды, игрушек для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, благотворительные концерты, экологические акции); пропаганда здорового образа жизни (просветительские беседы про ЗОЖ, проведение лекторских групп, проведение различных акций, тренингов и др.), защита окружающей среды и др.

Организация волонтерской деятельности студенческой молодежи в ВУЗе возможна при условии длительной работы преподавателей и студентов по формированию ценностных ориентаций гуманистической направленности, гуманизации процесса обучения в целом, совместного поиска оптимального приложения сил с учетом выбранной специальности. Объединение субъектов ВУЗа (преподавателей, студентов) на основе общих ценностей, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг друга, характеризует социокультурную среду ВУЗа и служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студента. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социализации. В вузах биологии и генетики активно проводится работа по развитию волонтерской деятельности среди студентов. В 2013–2014 учебном году эту работу поддержали кураторы и студенты групп Л-131, Л-133, Л-135. Осуществление этой деятельности проходило в несколько этапов. Первый этап — организационно-подготовительный, где студентам рассказали о значении волонтерской деятельности и ее значимости для общества. На втором этапе — практическом (обучение волонтеров) проводились групповые занятия с элементами тренинга «Развитие коммуникативных навыков» с целью сплочения команды, развития коммуникативных навыков, избегания конфликтов, рассмотрения предполагаемых сложностей и проблем, которые могут возникнуть в ходе деятельности, развитие лидерских качеств, умения общаться, умения проводить занятия самостоятельно по принципу «Равный Обучает Равного». На следующем этапе студенты вместе с кураторами спланировали работу и разработали мероприятия. Затем состоялась реализация идей на базе Гомельского районного социально-педагогического центра г. п. Березки. Этот центр был выбран нами не случайно. Так как в нашей стране большое внимание уделяется детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Это те дети, которые находятся какое-то время в социально-педагогических центрах и ждут, когда их горе родители одумаются и станут заботиться о них по-настоящему. Эти дети ждут от окружающих долговременных человеческих взаимоотношений. Волонтерский риск — не в интересах общения, а в том, что они играют с детьми, но и рассказывали им о бережном отношении к своему здоровью, о важности соблюдения личной гигиены и др., а чтобы ребятам из центра было интересно, закрепляли знания в игровой форме, совместно рисовали памятки по здоровому образу жизни, изготавливали красочные коллажи. Так же одним из мероприятий была акция по сбору игрушек, вещей, канцтоваров, детских книг, которые были переданы в социально-педагогический центр.

Полученные студентами в процессе волонтерской деятельности коммуникативные, психологические навыки; умение работать в команде; нести ответственность за выбранное дело; игровая терапия; оказание помощи, поддержки, развитие творческой самостоятельности студентов и др. способствует формированию социальной и профессиональной компетентности в будущем.

Заключение

Волонтерская деятельность и ее роль в общественной жизни имеет важное значение.

Волонтерство — это особый взгляд на жизнь, целое мировоззрение. Оно является показателем уровня гражданской активности, установки на общественную деятельность.

В гражданско-патриотическом становлении личности большую роль играют личностные качества человека, его отношение к окружающим. Именно волонтерское движение основывается на дружеских отношениях и на взаимной вырубке. Именно поэтому человек, ставший волонтером, становится участником удивительных человеческих взаимоотношений.

Добровольческая деятельность, такая как волонтерство дает студенту возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного и социального взаимодействия является осознанной социальной потребностью. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Поэтому одной из направлений воспитательной работы со студентами ВУЗа можно выбрать волонтерскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирилюк, Л. Г. Гражданское воспитание / Л. Г. Кирилюк, В. В. Величко, Д. В. Карпиевич. — Минск: Тэхналогія, 2000. — 175 с.
2. Книга для лидера / Под общей ред. Л. Музыченко, Н. Подзоровой.— Республиканское унитарное предприятие «Центр научно-технической и деловой информации». — Гомель, 2002. — 230 с.
3. Методические рекомендации отдела идеологической и воспитательной работы в высшей школе РИВШ по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования, на 2013-2014 учебный год. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nihe.bsui.by/department/centreedu2.php>. — Дата доступа: 24.10.2013.
4. Никончук, А. С. Волонтерство в контексте социально-педагогической работы / А. С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2006. — № 11. — С. 42–49.
5. Шапиро, Б. Ю. Все в твоих руках. Пособие для волонтеров / Б. Ю. Шапиро, Е. Б. Царапкина. — М.: Проект «Здоровая Россия», 2005. — 185 с.

УДК 616.89-008-056.83

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОМОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Копытов А. В., Копытов Д. А., Донской Д. А.

Государственное учреждение
«Республиканский научно-практический центр психического здоровья»
г. Минск, Республика Беларусь

Введение

У лиц, страдающих алкогольной зависимостью (АЗ), имеются структурные и функциональные повреждения в различных зонах головного мозга, которые обеспечивают и координируют моторное функционирование (червь, лобные доли, стриатум и ядра переднего мозга). Одни исследователи показывают, что субъекты с АЗ при выполнении заданий на сложные моторные реакции показывают результаты хуже, чем лица из здорового контроля, тогда как другие исследователи утверждают, что результаты в этих группах одинаковые [4].

Расхождения в результатах исследований могут быть связаны с различной чувствительностью исследовательских инструментов, а также с тем, что они измеряют разные аспекты психомоторных реакций (когнитивных и двигательных компонентов). Sullivan E. V. и соавт. [5] были первыми, кто выделил когнитивный компонент психомоторной реакции (времени реакции) и двигательный компонент психомоторного ответа (время движения). У лиц с АЗ обнаружено снижение времени движения, но не вре-