

- субъекты, имеющие ОТН по АЗ, отличаются более выраженными аддиктивными мотивами и мотивами гиперактивации;
- наиболее существенное влияние на МПА ОТН по АЗ оказывает в подростковом возрасте (14–17 лет);
- неблагоприятное влияние на все типы мотивов оказывает наличие ОТН по АЗ по линии обоих родителей;
- ОТН по материнской линии определяет более высокий уровень по мотивам гиперактивации;
- со стажем АЗ значение ОТН имеет тенденцию к относительному снижению;
- в подгруппе подросткового возраста с наличием ОТН наиболее высокие показатели атарактической и гедонистической мотивации имели субъекты с носительством генотипа 9R гена DAT1/SLC6A3 (VNTR);
- максимальные среднегрупповые значения атарактической и гедонистической мотиваций наблюдались при сочетании носительства полиморфных локусов 3 генов в виде: HL гена COMT (rs4680), 9R гена DAT1/SLC6A3(VNTR), A1A2 гена DRD2(Tag I A).

ЛИТЕРАТУРА

1. Завьялов, В. Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости / В. Ю. Завьялов. — Новосибирск : Наука, 1988. — 198 с.
2. Заиграев, Г. Г. Общество и алкоголь / Г. Г. Заиграев. — М. : НИИ МВД РФ, 1992. — 200 с.
3. Личко, А. Е. Подростковая наркология: руководство / А. Е. Личко, В. С. Битенский. — Л.: Медицина, 1991. — 304 с.
4. Менделевич, В. Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения (психологические и психопатологические аспекты) / В. Д. Менделевич. — М.: МЕДпрессинформ, 2003. — 328 с.
5. Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 720 с.

УДК 378.147:808.26:378.661

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Корниевская Т. А.

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В современном обществе важную роль играет владение языками: как иностранным (здесь в первую очередь речь идет об английском языке — языке межнационального общения и информационных технологий), так и родным (или языком страны проживания). Несмотря на кажущуюся неперспективность акцентуации изучения родного языка (особенно это касается белорусского языка в условиях существования современного билингвизма) в высших учебных заведениях нефилологического профиля, его введение в учебный курс научно и методически обосновано.

Цель исследования

Изучение методологических аспектов преподавания белорусского языка в медицинских ВУЗах на примере учебного содержания данного курса в учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет».

Методы исследования: описательный, аналитический.

В сложившихся условиях целью преподавания белорусского языка в медицинских ВУЗах является установление взаимосвязей в системе заимствованной и собственно речевой терминологической системе, а также развитие у студентов-медиков способно-

стей грамотного использования стилистически разнообразных речевых компонентов. Реализация данных целей соответствует также принципу гуманитаризации образования, который является одним из приоритетных в процессе подготовки современного специалиста-медика в Республике Беларусь.

Исходя из того, что гуманитаризация — это «принцип реформирования системы образования, который предполагает увеличение в учебных планах и программах социально-гуманитарных дисциплин, что способствует развитию у обучающихся гуманитарного мышления» [1, с. 337], в условиях современного русско-белорусского двуязычия одними из наиболее рациональных приемов работы со студентами медицинских университетов являются следующие.

Изучение клинической терминологии должно базироваться на сопоставлении ее особенностей в разных языках (в данном случае русском и белорусском). Этому способствует в первую очередь перевод специального текста медицинской тематики (чаще всего, анатомической), который используется при систематизации особенностей научного стиля речи. При этом обращается внимание на идентичность в обеих речевых системах заимствованной терминологии в силу ее происхождения из латинского и греческого языков, а также на совпадение использования речевых особенностей, присущих научному стилю. В то же время отмечается некоторое отличие в синтаксических построениях, в орфографическом оформлении текстов, что помогает реализации грамотности письменной речи.

На последнем хочется остановиться особо. Как известно, с 1 сентября 2010 года на территории Республики Беларусь действует новая редакция «Правил белорусской орфографии и пунктуации». Изменения коснулись, в основном, особенностей передачи заимствованной лексики, значительная часть которой представлена терминами различных сфер науки, в том числе и медицины. Работа по введению в систему знаний студентов этих изменений проводится в течение всего курса изучения ими белорусского языка в виде сравнительного анализа написаний слов и словосочетаний, заданий на исправление ошибок, во время проведения различных письменных работ.

Важным компонентом изучения белорусского языка является определение правильного и адекватного склонения фамилий и собственных имен, так как подобная проблема в современном белорусском языкознании стоит довольно остро из-за отсутствия единого подхода к выделению различных групп фамилий и объединения их в типы склонения. Нами на специально отведенном для этого занятии приводится академическая модель изменения фамилий с последующим разбором типов склонений и примерами из антропонимических систем студенческих групп. Изучение подобной темы, на наш взгляд, окажется полезным в повседневной (и не только) жизни студентов. Одним из наиболее востребованных видов речевой деятельности современного человека является умение публично выступать на заданную тему. На занятиях по белорусскому языку студенты учатся готовиться к подобным речам: внимание акцентируется прежде всего на подготовке к выступлению и умении грамотно и последовательно изложить свои мысли, в некоторых случаях прибегая к афоризмам и высказываниям известных людей для подтверждения своих тезисов. Для работы студентам предлагаются последовательно патриотическая и этическая тематика. В первую группу входят темы о месте родного языка в современном обществе, о его перспективах и т. д. Среди этических тем предлагаются антонимические пары «каханне і нянавісьць», «смеласць і баязлівасць», «моцныя і слабыя бакі чалавечага характару» и т. п. При реализации подобного вида речевой деятельности студенту не только прививаются навыки говорения, но и решаются определенные воспитательные задачи: воспитания патриотизма, закрепление этических норм, которые необходимы для становления личности такой гуманной профессии как врач. Важной особенностью лексического материала, используемого на занятиях со

студентами-медиками, имеет выраженную специальную направленность. К примеру, при изучении темы «Мнагазначнасць у медыцынскай тэрміналогіі» явлении омонимии — многозначности, метафорического — метонимического переноса рассматривается при помощи терминов *альвеола, анатомія, аптэка, гангліі, ёд, ін'екцыя, капсула, парэнхіма, санацыя* и др. При работе над темой «Правапіс спалучэнняў галосных у запазычаных словах» материал закрепляется при помощи упражнения, содержащего слова *аденоиды, антибиотики, диабет, диафрагма, кардиология, пациент, рацион, реакция, сколиоз, физиологический* и др. При этом целью упражнения является не только правильная передача терминов в систему белорусского языка, но и работа по выявлению значений этих лексических единиц. Лексический материал медицинской тематики используется при изучении тем «Літаратурная мова і яе нормы», «Правапіс вялікай літары. Абрэвіятуры», «Лексіка. Сістэмныя сувязі ў медыцынскай лексіцы» и других.

Таким образом, рассмотренный выше материал позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Синтаксическая и стилистическая близость белорусского и русского языков обеспечивает более глубокую подготовку студентов к выступлениям на гражданские и этические темы, в процессе подготовки к которым русскомыслящие белорусские студенты производят только лексическую и орфографическую подготовку.

2. Изучение медицинской лексики на белорусском языке, ее особенностей передачи в систему белорусского языка помогает еще раз повторить основные медицинские понятия и закрепить их в памяти.

3. Занятия по белорусскому языку — фактически единственный способ обращения к родному языку (и одному из государственных языков Республики Беларусь) формирующегося поколения, что в определенной мере способствует развитию у него патриотических качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск: Аверсэв, 2003. — 349 с.

УДК 616.748.11–073.7:617.559–009.76

ТЕХНИКА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПОЯСНИЧНО-ПОДВЗДОШНОЙ СВЯЗКИ ПРИ СИНДРОМЕ БОЛИ В НИЖНЕЙ ЧАСТИ СПИНЫ

Короно А. В., Юрковский А. М.

Учреждение здравоохранения
«Жлобинская центральная районная больница»
г. Жлобин, Республика Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Возникновение синдрома боли в нижней части спины (СБНС) связывают с функциональными и дистрофическими изменениями опорно-двигательного аппарата. Одними из структур, потенциально способных (в случае их повреждения) инициировать боли, являются связки пояснично-крестцового отдела позвоночника. Считается, что пояснично-подвздошные связки являются одними из наиболее поражаемых структур при СБНС. Методы лучевой диагностики являются единственным неинвазивным способом оценки патоморфологического субстрата, являющегося источником болевого синдрома в нижней части спины (СБНС). При этом особое место в диагностическом алгоритме занимает метод рентгеновской компьютерной томографии (РКТ). Указанный метод, во-первых, по-