

УДК 008:371.355 – 054.6 – 057.875

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ЭКСКУРСИЮ

Казакова Е. М.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

### *Введение*

Язык является одним из основных признаков нации и уходит корнями в историю, культуру, религию и быт народа-носителя языка.

Известные ученые В. Г. Костомаров и Е. М. Верещагин, определяя лингвострановедение как «совокупность приемов и способов презентации, закрепления и активизации сведений из национальной культуры в языковом учебном процессе», подчеркнули тем самым важность внесения лингвострановедческого аспекта в методику преподавания русского языка как иностранного [1].

### *Цель и методы работы*

В процессе обучения русскому языку иностранный студент учится говорить, читать, аудировать, т. е. учится понимать, воспроизводить, порождать русскую речь. Безусловно, языковой (лингвистический) уровень обучения языку является первым условием коммуникативной компетенции учащегося. Но практика преподавания РКИ доказала невозможность «адекватной коммуникации на изучаемом языке, если этот язык изучается только как новый код, в отрыве от выражаемой им национальной культуры». [2]. Таким образом, очевидно, что культурно-историческая осведомленность учащегося — необходимое условие адекватного владения языком.

### *Результаты и обсуждение*

Приезжая в другую страну, город, любой иностранный гражданин интересуется его прошлым и настоящим. У него появляется необходимость лучше узнать место, где он живет, работает или учится, ориентироваться в нем, понять нравы и обычаи его жителей. Если говорить о студентах, то подобное знакомство с городом, страной, традициями страны должно происходить не только через информацию, получаемую на уроке русского языка в аудитории. В данной ситуации большую роль играет также неаудиторная работа преподавателя. Ни у кого не вызывает сомнений, насколько целесообразно и важно проводить специальные учебные экскурсии. Необходимо в данной связи учитывать мнение психологов, которые считают, что важным фактором усвоения материала является интерес и мотивация.

Страноведение — вспомогательное средство, повышающее интерес учащегося к стране, городу, в котором он учится, и этот интерес помогает ему преодолеть трудности при изучении русского языка. Важным источником информации об истории и культуре являются музеи, памятники архитектуры, площади и улицы и т. д.

Перед проведением любой экскурсии, которая призвана ознакомить иностранных студентов с историей, культурой и общественной жизнью Беларуси, необходима предварительная подготовка. Она представляет собой ознакомление со страноведческим и речевым материалом, который способствует расширению лексического запаса и кругозора учащихся. Большую роль при этом играют средства зрительной наглядности: иллюстрации, фотографии, репродукции. Современная молодежь отдает предпочтение фотографии, как иллюстративному материалу. Для фотографии характерны информативность, убедительность, достоверность изображения. «Фотоизображение помогает понять вербальную информацию, облегчая изучение языка. Способность фотографии эмоционально воздействовать, проникать в сознание, активизировать мыслительную деятельность, служить основой для высказывания учащегося, адекватно воспринимать и правильно истолковывать действительность делает ее важным источником лингвострановедческой информации» [3].

Например, тема «Беларусь в годы Великой Отечественной войны» может быть рассмотрена в несколько этапов: 1) рассказ преподавателя; 2) введение новой лексики; 3) чтение текста с последующими комментариями; 4) выполнение послетекстовых грамматических, лексических упражнений; 5) просмотр видеоматериала по теме; 6) посещение Гомельского областного музея военной славы; 7) экскурсия в музей боевой и трудовой славы средней школы № 33; 8) беседа-контроль (диалог, монолог-высказывание); 9) письменная работа (сочинение, изложение, статья в газету) по теме; 10) выпуск стенгазеты «Поклонимся великим тем годам...».

Страноведческие сведения, полученные в ходе экскурсий, становятся неотъемлемым компонентом коммуникации.

В процессе проведения учебных экскурсий работают все анализаторы наглядности: зрение, слух, ощущения — максимально задействована эмоциональная сфера человека. Как показывает опыт работы, бесспорно, экскурсии являются одним из действенных приемов методики обучения РКИ, так как мобилизуют творческие способности личности.

### **Выводы**

Таким образом, учитывая вышесказанное, еще раз обратим внимание на необходимость формирования культурологической компетенции учащихся в процессе изучения ими русского языка как иностранного. В ходе изучения языка усваивается нашедшая в нем выражение национальная культура и постигается его культурный компонент. Работая с краеведческим материалом, преподаватели смогут привить студентам-иностранцам уважение к культуре и стране, язык которой они изучают.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Верецагин, Е. М.* Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верецагин, В. Г. Костомаров. — М., 1983.
2. *Савицкая, Т. А.* Многоплановая сюжетная фотография как источник лингвострановедческой информации на занятии по русскому языку / Т. А. Савицкая. — Воронеж, 1984.
3. *Щербачёва, Н. И.* Место и роль лингвострановедения в изучении восточных языков / Н. И. Щербачёва. — М., 1993.

**УДК 616.379-008.64+616.36-004]:616.36-002-036.12**

## **ЧАСТОТА ВЫЯВЛЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА И ЗАБОЛЕВАНИЙ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГЕПАТИТОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МАРКЕРОВ ИНФИЦИРОВАНИЯ И АКТИВНОСТИ РЕПЛИКАЦИИ ВИРУСОВ ГЕПАТИТОВ В, С, D**

**Калинин А. Л., Сницаренко Е. Н.**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**Республиканский научно-практический центр**

**радиационной медицины и экологии человека**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

Одной из малоизученных проблем современной гастроэнтерологии является сочетанная патология. По данным ВОЗ, у 30 % больных, госпитализированных в стационары, диагностируется сочетанная патология органов брюшной полости [1].

### **Целью исследования**

Изучить частоту выявления сахарного диабета и заболеваний внутренних органов у больных хроническим гепатитом (ХГ) в зависимости от маркеров инфицирования и активности репликации вирусов гепатитов В, С, D.

### **Материал и методы**

Всем больным ХГ определяли в сыворотке крови маркеры инфицирования HBV (HBsAg, HBeAg, анти-HBe, анти-HBc, анти-HBc IgM, анти-HBs), HDV (анти-HDV и анти-HDV IgM), HCV (анти-HCV, анти-NS4- и анти-core HCV, а также анти-cor HCV IgM). Ис-