

18 мм вокруг нитей, для нитей из полигликолевой кислоты — 34 мм, что вполне перекрывает расстояние между соседними швами в ране.

3. Модифицированные нити из полипропилена и из полигликолевой кислоты с ципрофлоксацином более длительно (7 суток) сохраняют антибактериальную активность, чем нити с амикацином и цефотаксимом, что вполне достаточно для заживления раны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соединение тканей в хирургии / Б. О. Мильков [и др.], под ред. Б. О. Милькова. — Черновцы: Редакционно-издательский отдел облполнграфиздата, 1991. — 112 с.
2. Буянов, В. М. Хирургический шов / В. М. Буянов, В. Н. Егиев, О. А. Удотов. — График Групп, 2000. — 93 с.
3. Байчоров, Э. Х. Современный шовный материал, применяемый в хирургии: сб. ст. / Э. Х. Байчоров, Л. М. Дубовой, А. Д. Пасечников // Здоровье – системное качество человека. — Ставрополь, 1999. — С. 328–334.
4. Ерюхин, И. А. Хирургические инфекции / И. А. Ерюхина, Б. Р. Гельфанда, С. А. Шляпникова, под ред. И. А. Ерюхина. — СПб: Питер, 2003 — 864 с.
5. Тец, В. В. Микроорганизмы и антибиотики. Сепсис. / В.В. Тец. — СПб.: Эскулап, 2003. — 154 с.

УДК 577.1:378]:614.253

АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ БИОХИМИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Коваль А. Н., Свергун В. Т., Громыко М. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Преподавание в медицинском вузе предполагает изучение студентами на начальных курсах цикла теоретических дисциплин, одной из которых является биологическая химия. Сложность изучения биохимических реакций, метаболических циклов, тонкостей регуляции, а также множественность наименований ферментов и метаболитов, часто имеющих длинные названия, отпугивают студентов. За биохимией, как и за многими другими сложными предметами, закрепляется ложный имидж ненужного и трудного препятствия, которое необходимо преодолеть, поскорее сдать и забыть, чтобы начать изучать «настоящую» медицину. Поэтому перед преподавателем стоит сложная дилемма: с одной стороны, вести учебный процесс в соответствии с педагогическими принципами и методами, с другой стороны, мотивировать студентов на глубокое понимание процессов, лежащих в основе жизнедеятельности. Хороший преподаватель должен уметь разбудить активность студентов с целью превращения занятия из пассивного репродуцирования изученного материала в его эффективное усвоение и закрепление.

Этот процесс, известный как педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов, включает следующие этапы:

- педагогическое влияние;
- активное восприятие педагогического влияния;
- усвоение информации, ее персонификацию;
- собственную активность студента, которая выражается в ответных действиях и влиянии студента на самого себя и на преподавателя [1].

Облегчению усвоения информации способствует выявление структуры изучаемого материала и нахождение взаимосвязи между элементами, что является примером дидактического принципа *преемственности, последовательности и систематичности в обучении* [2]. Следуя этому принципу, педагог должен использовать ряд дидактических правил:

- опираться на ранее усвоенные студентами знания;
- учитывать межпредметные связи, благодаря которым можно получить представление о характере рассмотрения того же вопроса другой близкой наукой [1].

На кафедре биологической химии данный принцип и подход применяется при введении новых педагогических элементов в курс преподавания. Наличие доступа к современному массиву медицинской информации не всегда облегчает учебную деятель-

ность студента, но требует помощи со стороны преподавателя в осмыслении и структурировании знаний с учетом сложившейся структуры учебного курса.

Цель исследования

Показать примеры педагогических методов и форм активной подачи сложной учебной информации с целью облегчения усвоения учебного материала и формирования компетентности будущего врача.

Одна из самых сложных тем в биохимии — биоэнергетические механизмы, в частности, функционирование митохондриальной дыхательной цепи (ДЦ). Материал, представленный в учебниках и на лекции, не обеспечивает глубокого понимания и качественного усвоения студентами этой важной темы. На практических занятиях по биохимии проводится имитационно-ролевая игра «Дыхательная цепь митохондрий». Студенты играют роль компонентов ДЦ, игра проходит эмоционально. При этом прочно и надолго запоминаются и усваиваются основные принципы биоэнергетики.

Другой пример сложной темы — метаболизм липопротеидов. Здесь тоже целесообразно применить игровой метод. На нашей кафедре используются как имитационно-ролевая, так и предметная игра «Метаболизм липопротеидов». Во втором случае студенты, манипулируя макетами компонентов липопротеидов, более ясно представляют принципы метаболизма, роль ферментов лецитин-холестерол ацил-трансферазы, липопротеидлипазы рецепторов к апобелку В100, В48 [3].

Инновационный элемент будет естественно встраиваться в структуру предмета только при наличии нескольких межпредметных связей с уже изученным и усвоенным материалом. Например, учебный элемент «Роль фактора TIGAR (TP53 Inducer of Glycolysis and Apoptosis Regulator) в регуляции углеводного метаболизма» оказался консолидирующим компонентом в курсе биохимии: при усвоении этой информации студенты повторяют и вспоминают изученные ранее элементы курса биохимии [4].

Выводы

Таким образом, облегчение усвоения студентами сложных тем возможно при использовании новых методов и форм ведения занятий, направленных на активацию познавательного интереса и повышение эффективности учебной деятельности, и отхода от стереотипной, пассивной подачи материала. Сложившаяся система медицинского образования не успевает приспособляться к росту объемов информации, изменению ее структуры и функций, а подходы, нацеленные на передачу и усвоение готового знания, не позволяют подготовить успешного и компетентного специалиста в быстро изменяющемся мире [5]. Внедрение инновационных форм и методов в курс биохимии позволяет решить сразу несколько задач:

- активизировать познавательный процесс студентов на основе эффекта новизны изучаемого материала и необычной формы его подачи;
- формировать целостное концептуальное научное мировоззрение у студентов;
- стимулировать студентов на самостоятельный творческий поиск и усвоение нового материала;
- формировать предпосылки для воспитания компетентного специалиста в области здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. — Минск, 2002. — 256 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 2002. — 576 с.
3. Громько, М. В. Применение предметной игры-мозаики «Липопротеины» на практическом занятии по биологической химии / М. В. Громько, А. И. Грицук // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. ст. респ. науч.-практ. конф. и 20-й итоговой научной сессии Гом. гос. мед. ун-та, Гомель, 24–25 февр. 2011 г.: в 4 т. / редкол. А. Н. Лызинов [и др.]. — Гомель: ГомГМУ, 2011. — Т. 1. — С. 159–161.
4. Коваль, А. Н. Формирование межпредметных связей при введении новых элементов в курсе преподавания биохимии / А. Н. Коваль // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. ст. респ. науч.-практ. конф. и 20-й итоговой научной сессии Гом. гос. мед. ун-та, Гомель, 24–25 февр. 2011 г.: в 4 т. / редкол. А. Н. Лызинов [и др.]. — Гомель: ГомГМУ, 2011. — Т. 2. — С. 87–88.
5. Снежицкий, В. А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в медицинском вузе / В. А. Снежицкий, Л. Н. Гущина, М. Н. Курбат // Выш. шк. — 2011. — № 2 (82). — С. 45–49.