

УДК 612.821.33+612.821.8]:616-053.5(476.2)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И СЕНСОМОТОРНОЙ РЕАКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ Г. ГОМЕЛЯ

Попкова М. В., Щучко А. А.

Научный руководитель: к.б.н., доцент
кафедры нормальной физиологии Н. И. Штаненко

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Здоровье студентов и школьников, в частности их эмоциональное, физическое состояние явилось предметом исследования ряда авторов [1].

Студенты медицинского ВУЗа представляют особую социальную группу людей, которые характеризуются определенной возрастной категорией и особыми условиями умственного труда и быта. Повышенные учебные и эмоциональные нагрузки могут приводить к нарушению механизмов адаптации. Особенно напряженным является предсессионное время, когда максимально возрастают учебные нагрузки.

Одним из основных показателей психоэмоционального состояния является уровень тревожности людей. У каждого человека различная степень тревожности, в которой выделяю 2 составляющие: личностная (ЛТ) и ситуативная тревожности (СТ). Уровень тревожности зависит от многих обстоятельств, которые прямо или косвенно влияют на состояние ЦНС. О функциональном состоянии высших отделов ЦНС, обеспечивающих элементарный уровень психической деятельности детей и их адаптационные способности к условиям окружающей среды можно судить по продолжительности латентного периода сенсомоторной реактивности.

Целью

Исследование сенсомоторной реактивности и уровня тревожности школьников и студентов в период повышенных учебных нагрузок, проживающих в зоне радиоэкологического загрязнения.

Материалы и методы

Обследовано 50 человек в возрасте 14–22 лет, из которых 25 мальчиков и 25 девочек. Данная группа людей была разделена на две подгруппы: подгруппа школьников — ученики 9 класса средней школы № 56 г. Гомеля, и подгруппа студентов второго курса Гомельского государственного медицинского университета. Обследование проводилось в декабре, на этот момент исследования школьники находились в период повышенных учебных нагрузок — конец второй четверти, а студенты — в период сдачи зачетов и подготовки к зимней сессии.

Функциональное состояние ЦНС и элементарный уровень психической деятельности школьников и студентов оценивались по продолжительности латентного периода сенсомоторной реакции (ЛПСМР) на световой и звуковой раздражители, который отражает сенсомоторную реактивность (СМР). Измерение ЛПСМР производили при помощи прибора «Барьер» с применением световой и звуковой стимуляции. Для оценки степени тревожности использовалось анкетирование по методике Ч. Д. Спилберга.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате проведенных исследований было установлено, что среди лиц мужского пола, как школьников, так и студентов большинство имеет умеренный уровень

личностной (68 %) и ситуативной (64 %) тревожностей. Высокий уровень ЛТ выявлен у 20 %, СТ — 12 %. Остальные индивиды имеют низкий уровень тревожности. Что касается лиц женского пола 14–22 лет, то большинство из них имеет высокий уровень ЛТ и СТ (70 и 65 % соответственно), а с умеренным уровнем тревожности приблизительно в 2 раза меньше, чем среди лиц мужского пола.

Сравнительный анализ тревожности школьников и студентов показал, что среди школьников большой процент (50 %) лиц с высоким уровнем тревожности, но также присутствует достаточное количество человек с низким (21,4 %) и умеренным (28,6 %) уровнями ЛТ. Аналогичное количество лиц с высокой степенью тревожности и среди студентов. Однако всего лишь 2,8 % студентов имеют низкий уровень ЛТ.

Анализ сенсомоторной реактивности не выявил половых различий. Но были выявлены отличия СМР на свет и СМР на звук. Пониженная реактивность на свет имела у 60 % исследуемых школьников и студентов, а с повышенной реактивности не было и вовсе. Изучив СМР на звук, оказалось, что большинство (62 %) имеют нормальную реактивность и также присутствуют лица с повышенной реактивностью (4 %). **Заключение**

Сравнительный анализ показал, что из-за высокой степени напряженности труда у студентов возрастает уровень тревожности. Результаты исследования могут быть использованы для равномерного распределения учебных нагрузок, контроля за состоянием нервной системы людей, особенно подростков, у которых НС еще не сформировалась полностью, и для разработки лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление их здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куеня, А. И., Кириченко О. В. // Физиология человека. — 2001. — Т. 27, № 2. — С. 98–103.
2. Карганов, М. Ю., Комаров Г. Д., Кучма В. Р. // Современная экспресс-диагностика психомоторной деятельности детей и подростков. — 2001. — С. 244–267.
3. Стилберг, Ч. Д., Ханин Ю. Л. // Тревожность как свойство личности. — 2001. — С. 53–59.

УДК: 614.254:2

ТРУД ВРАЧА С БОЖЬЕЙ ПОМОЩЬЮ

Потапова И. И.

Научный руководитель: ассистент кафедры внутренних болезней № 2
с курсом эндокринологии О. Н. Кононова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

В древности говорили, что врачебное искусство держится на трех «китах»: нож, целебная трава и слово. Нож — прообраз хирургии, целебная трава — собирательный образ лекарственных форм, а под словом понимается живое, душевное отношение врача к больному. Воздействие врача на больного должно быть не просто словесным, а, прежде всего, духовным. Ибо если за словами ложь, то и пользы никакой не будет. Нельзя облегчить душевное бремя другого человека, не имея собственных духовных ценностей. Врач может иметь докторскую степень, звание профессора или академика, однако это не меняет сути, если вера Христова для него лишь пустой звук. Его усилия не дадут душе нужного ориентира. Верующий же врач, милостью Божией будет мудрее и искуснее врача-атеиста, полагающегося только на свои силы. Божий же покров всегда пребудет там, где царят любовь и молитва. Врачи — это уникальные люди. Он как бы говорит больным не «дайте нам», а «возьмите у нас». Каждый прием пациента — это прием чужой боли и горя. Кажется, где же взять столько душевных сил, чтобы каждый раз при встрече с пациентами сопереживать им, стараться искренне помочь, помочь так,