

2. В большинстве случаев отмечался изотонический тип дегидратации (на фоне клинический признаков обезвоживания показатели MCV и MCHC не изменялись) — 84,5 %, что связано с поступлением детей в стационар в ранние сроки суток заболевания, проведение исследований после инфузионной терапии. Гипертонический тип дегидратации (снижение MCV и повышение MCHC) отмечалось у 5,1 % больных.

3. Изменение RDW наблюдалось в 39,6 % случаев, что указывает на пойкилоцитоз эритроцитов, как результат стимуляции эритропоэза в костном мозге токсинами и выход молодых форм, имеющих меньший объем в периферический кровоток. Имелась тенденция к более высоким значениям RDW у детей с более выраженным токсикозом ( $p=0,061$ ).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Барычева, Л. Ю. Руководство по практическим умениям педиатра / Л. Ю. Барычева; под ред. В. О. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов на Дону: Феникс, 2009. — 574 с.
2. Тимченко, В. Н. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. — СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007. — 384 с.
3. Учайкин, В. Ф. Инфекционные токсикозы у детей / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. — М., 2005. — С. 129–138.
4. Эритроцитратные показатели при острых кишечных заболеваниях у детей / А. Ф. Неретина [и др.] // Детские инфекции. — 2008. — № 2. — С. 27–28.

УДК 61:378.4+371.385:06.022.4

### ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ НА КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Калинин А. Л., Бутенкова Е. М.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

г. Гомель, Республика Беларусь

#### *Введение*

Особенностью подготовки студентов медико-диагностического факультета ГГМУ является курсовое и дипломное проектирование, а также прохождение в течение 3 месяцев преддипломной практики в XXII семестре на 6 курсе. За 8 лет выпущено 220 специалистов с защитой дипломных работ после завершения преддипломной практики. Кафедрами университета накоплен определенный опыт работы по подготовке студентов с выполнением курсовых и дипломных работ.

*Целью* настоящего исследования было провести анализ организации курсового и дипломного проектирования на кафедрах ГГМУ и возможности использования положительного опыта.

#### *Материал и методы*

Проанализированы темы дипломных работ, руководство курсовыми и научное и практическое руководство курсовыми дипломными работами, сведения, представленные кафедрами в 2005/6–2009/10 учебных годах.

#### *Результаты и их обсуждение*

В программу подготовки студентов медико-диагностического факультета Гомельского государственного медицинского университета с 6-летним сроком обучения входит курсовое и дипломное проектирование. Подготовка курсовых работ проводится на 5 курсе, на 6 курсе, в ходе прохождения преддипломной практики, студенты подготавливают дипломный проект и представляют его к защите.

Общий перечень тем курсовых и дипломных работ ежегодно обновляется и доводится до сведения студентов на клинических кафедрах по согласованию с деканатом факультета. Студент имеет право выбора темы и руководителя работы. В 2009/10 учебном году для студентов были подготовлены сводные списки тем курсовых и дипломных работ и предоставлена возможность ознакомиться с ними и выбрать тему. Курсовая работа, выполняемая на 5 курсе, как правило, взаимосвязана с темой дипломной ра-

боты на 6 курсе. В отдельных случаях происходит замена темы в сентябре-октябре месяце на 6 курсе, основными причинами являются: недостаточное количество материала по теме, сложность его сбора, переход руководителя на другую работу, настойчивое желание студента выполнять другую тему. Аналитический обзор литературы, над которым студенты работают по теме курсовой работы перерастает в дипломную работу, в которой решается цель и поставленные задачи, студент осваивает методы диагностики и обследует необходимый материал. Наиболее высоко оцениваются дипломные и курсовые работы, по результатам которых имеются публикации и доклады.

Разработка тем дипломных работ проводится по наиболее актуальным проблемам клинической лабораторной (клиническая биохимия, микробиология, иммунология, бактериология), лучевой диагностики широкого спектра заболеваний (внутренние болезни, инфекционные болезни, гематология, онкология, эндокринология, фтизиопульмонология, дерматовенерология). Как правило, темы курсовых и дипломных работ согласуются с тематикой научно-исследовательской работы кафедры, в ряде случаев финансируемых тем университета. При выборе темы учитываются требования стандарта подготовки по специальности медико-диагностическое дело [1]. Анализ выполненных курсовых и дипломных работ позволяет выявить наиболее сильные студенческие работы и их авторов для последующего отбора кандидатур в аспирантуру, распределения в университет для работы в качестве преподавателей-стажеров. Кроме того, выполнение дипломных работ позволяет развивать навыки самостоятельной практической работы будущего врача-диагноста непосредственно на рабочих местах в клиниках под руководством опытного преподавателя кафедры и практического врача, как правило, заведующего отделением.

На защите дипломных работ выявляются и ряд недостатков в подготовке студентов на преддипломной практике и выполнении самих дипломных работ. Основные из них следующие: недостаточная статистическая обработка полученных данных, небольшое количество собранного материала, недостаточное освоение методов исследования, используемых в работе.

Базами для курсового и дипломного проектирования и преддипломной практики являются ведущие лечебно-профилактические учреждения г. Гомеля — областные и городские больницы, диспансеры и диагностические центры, оснащенные самым современным диагностическим оборудованием. Наличие последнего и тесное взаимодействие профильных кафедр со специалистами практического здравоохранения позволяет создать благоприятные условия для успешного выполнения курсовых и дипломных работ.

Преддипломная практика является завершающей практикой в подготовке студентов и наиболее продолжительной около 3 месяцев. Преддипломная практика осуществляется под руководством опытных специалистов по лабораторной и лучевой диагностике, заведующих отделениями, заведующих кафедрами, проводится на базе хорошо оснащенных современным оборудованием клиничко-диагностических лабораторий и отделений лучевой и функциональной диагностики крупных лечебно - профилактических учреждений: ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека», УЗ «Гомельский областной клинический онкологический диспансер», УЗ «Гомельская областная инфекционная клиническая больница», УЗ «Гомельская областная клиническая туберкулезная больница», УЗ «Гомельская центральная городская клиническая больница», УЗ «Гомельское областное клиническое патологоанатомическое бюро» и других лечебных учреждений города. В 2009–2010 учебном году будут шире задействованы в целях производственной практики УЗ «Гомельский областной клинический онкологический диспансер».

Следует отметить, что такие крупные клинические базы, как УЗ «Гомельская областная клиническая больница», УЗ «Гомельский областной клинический кардиологический диспансер» задействованы в преддипломной практике недостаточно, выполняются лишь единичные дипломные работы, что объясняется недостаточной активностью клинических кафедр, работающих на базе этих лечебных учреждений по привлечению студентов к выполнению курсовых и дипломных работ.

Клиническая кафедра, располагающаяся на базе учреждения здравоохранения, с диагностическими отделениями, оснащенными современным оборудованием и осуществляющая научные исследования на клинической базе может быть названа учебно-научно-производственным комплексом, в котором наилучшим образом сочетается практическая подготовка с теоретическими знаниями, что, в конечном итоге, способствует повышению качества подготовки специалистов диагностического профиля [2]. На наш взгляд, курсовое и дипломное проектирование при условии преемственности тематики и руководства, позволит достичь в ряде случаев высоких результатов в подготовке специалистов. На лечебном факультете студенты 6 курса обучаются в группах по специальностям субординатуры. На медико-диагностическом факультете субординатуры нет, однако предприняты меры для максимальной реализации обучения студентов по специальностям специализации «медико-диагностическое дело» — клиническая лабораторная диагностика и лучевая диагностика. В соответствующих отделениях диагностического профиля студенты согласованным приказом УЗО и университета закреплены за рабочим местом и руководителем преддипломной практики — опытным врачом-диагностом с высшей или 1 категорией, кандидатура которого согласована с заведующим кафедрой на данной клинической базе.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, в 2005/6–2009/10 учебных годах было запланировано 186 дипломных работ. Из них 60 дипломных работ утверждены в январе 2010 г. и находятся в стадии выполнения. Наибольшее количество работ (за 5-летний период времени) выполняется на кафедрах инфекционных болезней — 21 %, клинической лабораторной диагностики — 19,4 % и кафедре онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии — 16,1 %. Такие высокие показатели в подготовке дипломных работ объясняются тем, что данные кафедры входят в состав факультета, студенты длительное время на них обучаются. Основными специальностями наших выпускников являются врач лабораторной диагностики, врач лучевой диагностики. На кафедре онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии все сотрудники осуществляют руководство курсовыми и дипломными работами как в области лабораторной диагностики онкологических заболеваний, так и лучевой диагностики (рентгенологической и лучевой). На данной кафедре в 2009/10 учебном году выполняется 20 дипломных работ (33,3 %). На кафедрах лечебного факультета также осуществляется руководство курсовыми и дипломными работами. На кафедре внутренних болезней № 1 выполняется 8,6 % работ, посвященных лабораторной диагностике ишемической болезни, метаболического синдрома, цирроза печени. Кафедра фтизиопульмонологии предлагает студентам работы по лабораторной и рентгенологической диагностике туберкулеза, ВИЧ-инфекции, пневмоний (выполняется 7 % работ от их общего числа). Больше работ стало выполняться (4,3 %) на кафедре поликлинической терапии и общеврачебной практики с курсом дерматовенерологии, причем базой для них являются лаборатории научного отдела РНПЦ РМ и ЭЧ.

В выполнении дипломных работ за 5 летний период принимали участие 12 кафедр университета и ЦНИЛ. Выпуск студентов с 6-летним сроком обучения будет продолжаться до 2013 г и кафедрам предстоит подготовить 207 дипломных работ. В дальнейшем университет перейдет к выпуску специалистов с 5-летним сроком обучения, причем новым образовательным стандартом подготовка курсовых и дипломных проектов не предусмотрена [3].

С интересной инициативой выступила кафедра инфекционных болезней, которая уже второй раз проводит межкафедральную конференцию студентов и молодых ученых «Инфекции в медицине». Студенты 5 и 6 курса медико-диагностического факультета представили на ней свои доклады, а материал будет использован при оформлении курсовых и дипломных работ. Опыт кафедры инфекционных болезней следует шире использовать на других кафедрах, больше привлекать студентов медико-диагностического факультета в работе секций итоговой научно-практической конференции университета,

конференции молодых ученых, межкафедральных научно-практических семинарах, выдвигать на республиканский конкурс студенческих научных работ.

Таблица 1 — Участие кафедр и ЦНИЛ университета в подготовке дипломных работ студентов 6 курса медико-диагностического факультета в 2005/6–2009/10 учебных годах

Структурное подразделение (кафедра, ЦНИЛ)	Учебный год					всего за 5 лет		
	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10	абс.	%	
1	Инфекционных болезней	5	7	8	10	9	39	21,0
2	Клинической лабораторной диагностики	10	6	7	9	4	36	19,4
3	Онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии			2	8	20	30	16,1
4	Патологической анатомии с курсом судебной медицины	7	3	4	5	5	24	12,8
5	Внутренних болезней № 1 с курсом гематологии	2	1		7	6	16	8,6
6	Фтизиопульмонологии			2	6	5	13	7,0
7	Поликлинической терапии и общеврачебной практики с курсом дерматовенерологии		1	2		5	8	4,3
8	Центральная научно-исследовательская лаборатория	1			1	3	5	2,7
9	Педиатрии			3	1	1	5	2,7
10	Акушерства и гинекологии		1	1	1	1	4	2,2
11	Внутренних болезней № 2 с курсом эндокринологии	1		1	2		4	2,2
12	Микробиологии, вирусологии и иммунологии					1	1	0,5
13	Нормальной физиологии				1		1	0,5
14	Всего по кафедрам и ЦНИЛ	26	17	30	51	60	186	100

### **Заключение**

Кафедрами университета проводится большая работа по организации выполнения, руководству курсовыми и дипломными работами студентов медико-диагностического факультета. Необходимо более широкое участие клинических кафедр в выполнении курсовых и дипломных работ. Важно активно привлекать студентов медико-диагностического факультета в работе студенческих кружков при кафедрах, используя в качестве основных исследователей исполнителей курсовых и дипломных работ. Результаты курсовых и дипломных работ следует больше публиковать в сборниках научных трудов конференций, представлять в виде стендовых и устных докладов.

Для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов на медико-диагностическом факультете необходимо проводить работу по укреплению кадрового потенциала кафедр факультета, подготовку кадров высшей научной квалификации, усилению научно-исследовательской работы со студентами, увеличению количества и качества работ, представляемых на республиканский конкурс студенческих работ, совершенствованию работы по отбору кандидатур для поступления в аспирантуру на кафедры университета.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Высшее образование. Первая ступень. Медико-диагностическое дело. Квалификация. Врач. Специальность 79 01 04: Образовательный стандарт Республики Беларусь. — Мн., 2007. — 40 с.
2. Высшее образование L-79 01 04 Медико-диагностическое дело: Образовательный стандарт. — Мн.: Центр учебной книги и средств обучения научно-методического учреждения «Национальный университет образования», 2003. — 48 с.
3. Инновационные образовательные технологии в подготовке провизоров / В. П. Дейкало [и др.] // Медицинское образование XXI века: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. — Витебск: ВГМУ, 2009. — С. 348–350.