

Определенное влияние на здоровье ребенка оказывает здоровье родителей, их образ жизни и т. п. Результаты обследования показывают наличие связи между здоровьем матери и ребенка. Так, анализируя состояние здоровья матери, мы выявили, что при отягощенном акушерско-гинекологическом анамнезе группы здоровья 3А и 3Б отмечались у 9,7 % новорожденных, у здоровых матерей — у 3,8 % детей.

На здоровье детей влияют и различные вредные привычки родителей, одной из которых является курение. Так, у курящих матерей родилось 13,6 % детей, имеющих группы здоровья 3А и 3Б, у некурящих матерей — 6,9 %. Группа здоровья 2А наиболее часто (76,7 %) отмечалась у детей, рожденных от некурящих матерей, от курящих — в 50,5 % случаев.

#### **Выводы и заключение**

1. Масса тела новорожденных достоверно ниже у городских детей, чем у сельских (3136,84 и 3756,33 г соответственно;  $p < 0,02$ ).

2. Среди новорожденных с массой тела менее 2500 г чаще встречались мальчики, матери которых проживали в городе, имели отягощенный акушерско-гинекологический анамнез и вредные привычки.

3. Среди новорожденных с массой тела более 4000 г чаще встречались мальчики, рожденные от 3-ей беременности, у матерей которых имелся отягощенный акушерско-гинекологический анамнез.

4. Наиболее часто у новорожденных отмечалась группа здоровья 2А (75,0 %).

5. Группы здоровья 3А и 3Б в 1,5 раза чаще отмечались у мальчиков, чем у девочек (8,2 и 5,6 % соответственно);

6. Группы здоровья 3А и 3Б достоверно чаще отмечались у городских детей, чем у сельских (9,5 и 0 % соответственно;  $p < 0,001$ ).

7. У курящих женщин в 2 раза чаще, чем у некурящих, рождались дети с группами здоровья 3А и 3Б ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, на здоровье новорожденного ребенка оказывает влияние множество факторов, большая часть из которых вполне поддается управлению, а следовательно, они могут быть исправлены или подкорректированы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Альбицкий, В. Ю. О здоровье детей дошкольного возраста, родившихся недоношенными / В. Ю. Альбицкий // Казанский мед. журнал. — 2000. — Т. 81, № 3. — С. 167–169.

2. Гребешева, И. И. Принципы и организационные особенности работы с детьми группы социального риска и их семьями / И. И. Гребешева, Л. Г. Камсюк, В. В. Кузнецова // Педиатрия. — 1989. — № 3. — С. 62–66.

3. Клещенко, Е. И. Комплексное социально-гигиеническое исследование факторов, определяющих перинатальное здоровье и обоснование приоритетных направлений медико-социальной помощи женскому населению (на примере Краснодарского края): автореф. дис. ... д-ра мед. наук / Е. И. Клещенко. — М., 2006.

4. Чембарцева, Н. Я. Медико-социальные аспекты состояния здоровья новорожденных и пути профилактики их заболеваний в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Н. Я. Чембарцева. — Курск, 2006.

5. Kohler, L. Children's health in Sweden / L. Kohler, Y. Jakobson. — Stockholm, 1991. — 173 p.

6. Hutton, G. The effect of maternal-newborn ill-health on households: economic vulnerability and social implications (Эффект плохого здоровья матери и новорожденного на уровне семьи: экономическая уязвимость и роль общества). — ВОЗ. Женева, 2006. — 32 с.

УДК 347.635

## **СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Коленда А. Н.**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»,**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Современные ученые отмечают, что изменение материальных и социальных отношений в современном мире осуществляется быстрее, чем совершенствуется нравственный об-

лик человека. Поэтому развитие нравственных качеств личности требует не только благоприятных общественно-экономических условий, но и целенаправленного взаимодействия всех общественных институтов, а также активной позиции самой личности в этой сфере.

**Цель работы** заключается в том, чтобы рассмотреть основные идеи синергетического подхода в системе образования и воспитания личности.

Основная часть. Синергетика как междисциплинарная отрасль знаний основывается на принципах самоорганизации, нелинейности или многовариантности развития, открытости для обмена информацией сложных систем. Такими системами являются общество, образование, воспитание, личность. На практике это означает, что современные, гуманистические отношения между субъектами педагогического взаимодействия возможны только тогда, когда они основываются на идее совместного творчества в обучении и воспитании. Данное качество отношений создают условия для проявления внутренних источников саморазвития и самоорганизации, а не только основываются на привычных методах передачи знаний и формирования опыта поведения.

Получивший распространение в недавнее время формирующий подход рассматривал воспитание как процесс разносторонних воздействий на личность, отражающих партийные, государственные, экономические и т.д. интересы, за исключением интересов самой личности. Предполагалось, что они будут соответствовать высшим интересам, которые всегда выше интересов отдельной личности. Тем не менее, при всем негативизме, сущностная направленность такого воспитания — формирование основ сознания и опыта поведения — несет в себе и положительный заряд, если рассматривать его как своеобразную стартовую площадку для дальнейшего развития личности. Однако, в настоящее время, цель педагогической деятельности, с точки зрения синергетического подхода, понимается гораздо шире [2, с. 20].

Первым принципом нового образования и воспитания становится его субъектность. И учитель, и ученик становятся активными действующими лицами системы образования. Согласно принципу субъектности постижение знаний и опыта поведения осуществляется не путем «привития» и «пересадки» знаний из одной головы в другую, а путем собственного культурного порождения смыслов этого знания, обретения способности растущей личности жить в условиях конкретной культуры, воссоздавать ее достижения и создавать новые материальные и духовные ценности.

Второй принцип определяется одним из ведущих открытий неклассической квантовой теории — концепцией комплементарности (от лат. *complementum* — дополнение). «Смысл концепции состоит в том, что противоположности, как основа развития, разрешаются за счет взаимного дополнения, компромисса, сочетающих черты прежних противоположностей. В соответствии с этим открытием монолог учителя уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности — всему тому, что развивает человеческое в человеке» [1, с. 54].

Третий принцип — это открытость учебной и воспитательной информации. То есть доступность для обмена информацией, обсуждения, критики. Открытость, среди множества своих проявлений, имеет также еще одно важное качество. Открытые знания обладают свойством приоткрываться для человека познающего. Мир знаний «открывается» перед учеником благодаря работе его сознания, как главной личностной ценности. Учитель не «преподносит» знания в готовом для понимания виде, но придает им характер открытия.

Для придания содержанию образования личностного смысла необходимо обратиться к личности учителей и учащихся, как важнейшему источнику и механизму самоорганизации и творчества в обучении, воспитании, самовоспитании. Обретение личностного смысла связано с осознанием своего места в мире и системе общественных отношений. Именно этот подход соответствует с точки зрения синергетической парадигмы цели педагогической деятельности, так как связан с ситуацией нравственного выбора. Воспитание нрав-

ственной самостоятельности возможно только в том случае, если учащийся ставится перед необходимостью и получает возможность сделать собственный нравственный выбор, то есть иметь возможность реализовать в жизни свои взгляды и убеждения.

### **Заключение**

Таким образом, основными принципами синергетической парадигмы в системе образования и воспитания личности являются принципы субъектности, комплементарности, открытости, самоорганизации и творчества. Данные принципы расширяют и дополняют основные положения традиционного формирующего подхода, уделявшего больше внимания внешним, объективным, средовым, экономическим и прочим факторам, целью которых было путем целенаправленного воздействия на личность добиться ее соответствия принятым в обществе нормам и правилам. Синергетический подход в большей степени допускает многовариантность, открытость, то есть незавершенность путей развития личности. Он также ориентирован на субъективные внутренние факторы, раскрывающие собственный потенциал личности, допускающий творчество и возможность выбора вариантов своего развития.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Кульневич, С. В.* Педагогика личности. От концепций до технологий / С. В. Кульневич. — Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 2001. — 160 с.
2. *Щуркова, Н. Е.* Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 128 с.

**УДК 796.071.2:685.637.6**

## **УПРАВЛЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ КОПЬЕМАТАТЕЛЬНИЦ**

**Коняхин М. В., Боровая В. А.**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет им. Ф. Скорины»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

В практике тренировки копьематательниц при решении задач по развитию двигательных качеств тренеры часто основное внимание обращают на подбор соответствующих упражнений и не придают большого значения величине нагрузки и условиям чередования упражнений с отдыхом в тренировке и чередованию самих тренировочных занятий с днями отдыха. Из-за этого влияние тренировок не всегда соответствует поставленной задаче, даже при правильном подборе упражнений.

Известно, что в период отдыха после утомительной физической работы отдельные органы и организм в целом переживают несколько состояний, отличающихся уровнем работоспособности. В зависимости от того, в какой стадии отдыха будет выполняться каждая последующая работа, могут развиваться три состояния; понижение, повышение или колебание функциональных возможностей организма в пределах исходного уровня.

Развитие этих состояний при повторяющейся деятельности оценивалось по уровню общей работоспособности и связывалось в основном с истощением или накоплением энергетических потенциалов в органах и тканях.

**Целью** нашей работы является нахождение оптимального соотношения величин и режимов тренировочных нагрузок в тренировке копьематательниц.

Для решения поставленной цели исследования, предстояло решить следующие задачи:

- Найти наиболее оптимальное количество бросков в серии и в тренировочном занятии.
- Определить количество серий в тренировке, интервалы отдыха между бросками и сериями.

**Методы исследования:** анализ литературных источников; педагогические наблюдения; контрольные испытания (тестирование); пульсометрия; биомеханический анализ.