

Выводы

Таким образом, в современном мире необходимо подготовить специалиста обладающего высоким уровнем базового образования, который должен обладать определенным стилем мышления, чтобы легко находить необходимую информацию, эффективно ее обрабатывать и применять в практической деятельности. Именно поэтому необходимо в качестве одной из задач преподавания дисциплины, при подготовке будущих врачей, учитывать формирование и развитие системного мышления как личностного качества, что позволит в профессиональной деятельности преодолевать возникающие трудности и находить их оптимальное решение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сапожкова, Н. А. Формирование системного мышления педагога как педагогическая проблема / Н. А. Сапожкова, Э. П. Комарова // Вестник ВГУ. Серия: проблемы Высшего образования. – 2018. – № 4. – С. 93–96.
2. Панов, А. В. Формирование системного мышления / А. В. Панов, М. А. Федорова // Омский научный вестник. Серия: методика преподавания. – 2014. – № 4 (131). – С. 162–165.

УДК 378.091.3:[57+ 575]

Н. Е. Фомченко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

ЗНАЧЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ГЕНЕТИКА

Введение

Выпускникам высших учебных заведений необходимо сформировать умение переноса в практическую деятельность, и использования в ней, теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Одним из таких способов моделирования профессиональной деятельности будущих врачей является решение задач в процессе изучения дисциплины медицинская биология и общая генетика.

Цель

Провести анализ значения решения задач при изучении дисциплины медицинская биология и общая генетика в подготовке будущих врачей и формирования у них профессиональных компетенций.

Материал и методы исследования

в ходе исследования был проведен анализ научной литературы по проблеме исследования, а также обобщен опыт применения решения задач в образовательном процессе при изучении дисциплины медицинская биология и общая генетика для формирования профессиональных компетенций в подготовке будущих врачей.

Результаты исследования и их обсуждение

При изучении медицинской биологии и общей генетики решению задач отводится значительная часть дисциплины:

— решение задач по молекулярной биологии;

- решение задач по общей и медицинской генетике;
- решение ситуационных задач по медицинской паразитологии;
- расчеты частот генов и генотипов в популяциях людей по формуле закона Харди-Вайнберга (изучение популяционной структуры человечества);
- построение родословных человека (выяснение типа наследования признака).

При решении задач в биологии формируется умение применять, анализировать изучаемый материал, логически думать и рассуждать.

Так, для решения задач по молекулярной биологии необходимо владеть биологическими понятиями: виды нуклеиновых кислот, строение и функции ДНК, репликация ДНК, строение и функции РНК, генетический код, свойства генетического кода, мутация.

При изучении вопросов общей и медицинской генетики рассматриваются закономерности наследственности и изменчивости человека и для решения задач необходимо знать и уметь применять законы Г.Менделя и правило Т.Моргана. Типовые задачи знакомят с приемами рассуждений в генетике, а ситуационные задачи раскрывают особенности этой науки, характеризуют генетику как точную науку, использующую математические методы анализа.

При решении задач на группы крови и резус-фактор, в которых смоделированы практические ситуации возникающие в клинической практике, студенты знакомятся с вопросами общих закономерностей механизмов регуляции гомеостаза и трансплантации тканей.

Изучение закона Харди-Вайнберга, которое представляет собой математическую модель, также имеет практическое значение, так как дает возможность рассчитать частоты генов и генотипов в популяциях людей. В медицинской генетике закон Харди-Вайнберга позволяет оценить популяционный риск генетически обусловленных заболеваний, понять как реализуются законы наследования на уровне популяций, что важно для понимания причин индивидуальной изменчивости, а знание генетической природы заболеваний позволяет вовремя поставить точный диагноз.

В ходе решения задач студентами происходит имитация профессиональной деятельности (обсуждается реальная практическая ситуация), в результате которой происходит постепенное овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками.

Например, решение ситуационных задач по медицинской паразитологии способствует формированию клинического мышления и компетентностей диагноста, и представляет собой способ моделирования профессиональной деятельности будущих врачей. При решении задач по медицинской паразитологии студент должен знать: географическое распространение паразита, особенности морфологии гельминта и его жизненный цикл, пути заражения человека, локализацию в организме человека и патогенное действие, методы лабораторной диагностики и меры личной и общественной профилактики. При этом студенты овладевают навыками всестороннего анализа ситуации, учатся использовать дополнительную информацию и самостоятельно принимать решения, что способствует активизации познавательной деятельности, овладению новыми знаниями, а также накапливают опыт диагностики паразитарных заболеваний, не контактируя с пациентом.

При рассмотрении вопросов медико-генетического консультирования широко используется генеалогический метод исследования генетики человека, где важная роль отводится анализу родословных. С помощью генеалогического метода может быть установлена наследственная обусловленность изучаемого признака, выявлен сцепленный характер наследования признака. Решая ситуационные задачи на построение родословных человека, студенты учатся давать заключение о типе наследования заболевания (признака), приобретают опыт консультирования будущих родителей о вероятности рождения

больного ребенка (степени возможного риска), что, в свою очередь, является профилактикой наследственных болезней.

Выводы

Таким образом, решение задач студентами, по основным разделам дисциплины медицинская биология и общая генетика, применяется для овладения практическими навыками и умениями, закрепления учебного материала, проверки и контроля знаний, а также способствует развитию клинического мышления, формированию профессиональных навыков и компетенций будущих врачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шадыева, Л. А.* Ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» / Л. А. Шадыева, Е. М. Романова // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. 21–22 декабря 2017 г. – Ульяновск : УлГАУ, 2018. – С. 361–364.

УДК 616-092.11

А. В. Чантурия, В. С. Невмержицкий, А. А. Шило

Учреждение образования

«Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА, ВЛИЯЮЩИХ НА ТЯЖЕСТЬ ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА

Введение

В конце декабря 2019 года мировая общественность узнала о вспышке «вирусной пневмонии неизвестной этиологии» в китайском городе Ухань, которая в последствии оказала значительное влияние на качество жизни людей. Изначально предполагалось, что COVID-19 — это острая инфекция с полным разрешением форм легкой и средней степени тяжести в течение 2–3 недель. Однако 30 октября 2020 National Institute for Health and Care Excellence (NICE) предложил 3 формы инфекции COVID-19: острый COVID-19, продолжающийся симптоматический COVID-19, постковидный синдром. Постковидный синдром — жалобы и симптомы, которые развиваются во время или после COVID-19 и продолжаются более 12 недель и не объясняются альтернативным диагнозом [1].

Цель

Оценить влияние основных модифицируемых факторов риска на состояние здоровья людей, которые перенесли коронавирусную инфекцию.

Материал и методы исследования

Для оценки уровня качества жизни был использован опросник Short Form Medical Outcomes Study (SF-36), включающий 8 шкал. Для всех шкал максимальное значение - 100. Более высокий показатель по каждой из шкал ассоциировался с более высоким уровнем качества жизни. Оценка результатов производилась с помощью двух суммарных измерений качества физического и психического компонентов здоровья. Для оценки степени злоупотре-