

Формировавшая тоталитарная система организовывала жесткий контроль за всеми сторонами общественной жизни. Возрастающая политизация жизни, нарастающий идеологический контроль ставил в тяжелые условия представителей культуры, науки, писателей, представителей театрального искусства. В Гомеле, несмотря на провинциальность, также не теряли бдительности. В поле зрения горкома КП(б) попала советская партийная школа. Участники драматического кружка своими силами поставили пьесу Т. Гартного (Д. Жилуновича) «Перемена». Специально этому событию было посвящено отдельное заседание, на котором это событие было осуждено. Организаторам было поставлено в вину то, что пьеса проводит идеи национал-социализма. По мнению горкома утверждение группы, что «Вся Беларусь будзе у пашане», лозунг на сцене «няхай жыве Беларусь», оформление спектакля в целом были направлены против диктатуры пролетариата. Участники спектакля объективно явились рупором контрреволюционного национал-демократизма. Любопытно, что чуть раньше, практически в это же время, в 1932 г. уже секретариат того же горкома рассмотрел работу местного комитета районного управления профсоюза Западной железной дороги. Итогом разбирательств стало вынесение семи работникам строгого выговора с формулировкой «за саботаж белорусизации». А некоего Кушнера исключили из союза «Медсантруд» на 6 месяцев за «неиспользование» белорусского языка [5]. Такая практика еще раз подтвердила полное отсутствие у нижестоящего партийного органа какого-либо критического подхода к происходящему.

### **Выводы**

Таким образом, насильственное утверждение однопартийной системы, переход к диктатуре партии логично явились результатом политического нетерпения большевистского руководства. Это повлекло за собой репрессии наиболее грамотного, профессионально и политически подготовленного слоя населения, что негативно сказалось на историческом развитии большой страны, в т.ч. БССР.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Государственный архив общественных объединений Гомельской области (ГАООГО). Ф. 107. – Оп.1. – Д. 206.
2. ГАООГО. – Ф. 107. – Оп. 1. – Д.328.
3. ГАООГО. – Ф.107. – Оп.1. – Д.151.
4. Лебедева В. Полута Бодунова / Деды. Дайджест публикаций о белорусской истории. Выпуск 13. Минск. – 2014. – С. 156–166.
5. ГАООГО. – Ф. 107. – Оп.1. – Д. 58.

**УДК 796:612-008.1-057.875**

***О. П. Азимок, Г. В. Новик, З. Г. Минковская***

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

## **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОК ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Введение***

В последнее время отмечается рост количества студентов, имеющих различные значительные отклонения в состоянии здоровья. Учебный процесс имеет свои организа-

ционно-методические особенности: снижение интенсивности занятий, исключение значительного количества сложно-координационных, силовых упражнений, направленных на профилактику прогрессирования имеющихся заболеваний. Наряду с этим важной задачей при такой работе является оценка эффективности занятий по физической культуре, а также сопоставление физического развития и функционального состояния различных систем у студенток основного учебного отделения.

В юношеском периоде происходит окончание роста и стабилизация основных параметров организма, характеризующих степень физического здоровья студентов, однако помимо физического статуса наиболее важным показателем здоровья является физическое развитие. Изучение особенностей функционального состояния сердечно-сосудистой и вегетативной регуляции является актуальным для определения качества адаптации организма к физическим нагрузкам в целом [1].

### ***Цель***

Сравнительный анализ функционального состояния сердечно-сосудистой и вегетативной нервной системы у студенток 1 и 2 курсов ГомГМУ, занимающихся в основных группах по физической культуре на разных этапах обучения.

### ***Материалы и методы исследования***

Анализ научно-методической литературы, проведение исследования с помощью индексов Робинсона и Кердо, метод математической обработки полученных результатов.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Основными показателями функционального состояния сердечно-сосудистой являются частота сердечных сокращений и артериальное давление.

Индекс Робинсона используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в состоянии относительного покоя и измеряется по формуле:

$$\text{ИР} = (\text{ЧСС} \times \text{САД}) / 100,$$

где ЧСС — частота сердечных сокращений (уд/мин.); САД — систолическое артериальное давление; ИР — индекс Робинсона.

Индекс Робинсона характеризует систолическую работу сердца. Чем больше этот показатель на высоте физической нагрузки, тем больше функциональная способность мышц сердца. Он используется для оценки уровня обменно-энергетических процессов, происходящих в организме [2].

Индекс Кердо (ИК) — показатель, использующийся для оценки деятельности вегетативной нервной системы. Он показывает соотношение возбудимости ее симпатического и парасимпатического отделов. Симпатическая нервная система активируется при стрессовых реакциях, а парасимпатическая поддерживает гомеостаз. Таким образом, симпатикотония — это преобладание возбуждения, а парасимпатикотония — наоборот, торможения.

Индекс вычисляется по формуле:

$$\text{ИК} = 100 \times (1 - \text{ДАД}/\text{ЧСС}),$$

где ДАД — диастолическое артериальное давление (мм рт. ст.); ЧСС — частота сердечных сокращений (уд/мин.).

Если значение данного индекса больше нуля (симпатикотония), то это говорит о преобладании возбуждающих влияний в деятельности вегетативной нервной системы; если меньше нуля (ваготония), то о преобладании тормозных реакций; если равен нулю

(эйтония), то это говорит о функциональном равновесии. Индекс Кердо будет больше нуля, если пульс больше диастолического давления, равен нулю при их равенстве и меньше нуля при превышении ДАД над пульсом [3].

Исследование проводилось в сентябре – октябре 2021 года и в сентябре – октябре 2022 года в ГомГМУ, на базе кафедры физического воспитания и спорта. В данном исследовании принимали участие 70 студенток 1 курса и те же девушки 2 курса, занимающиеся в основной группе [4].

Для характеристики функционального состояния сердечно-сосудистой и вегетативной нервной системы у студенток нами были использованы показатели частоты сердечных сокращений и артериального давления.

При определении частоты сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин) был использован секундомер для измерения пульса за 1 минуту в состоянии покоя. Для измерения артериального давления (САД, ДАД, мм рт. ст.) использовался танометр. Результаты полученных данных после проведения исследования представлены в таблице 1.

*Таблица 1 — Показатели сердечно-сосудистой системы студенток ГомГМУ*

Показатели	1 курс	2 курс
ЧСС, уд/мин.	82,4 ± 1	74 ± 1,3
АДС, мм рт. ст.	107,5 ± 1,3	110,5 ± 1,3
АДД, мм рт. ст.	71,1 ± 1,2	70,4 ± 1,1

Анализ показателей, характеризующих сердечно-сосудистую систему студенток показал, что у студенток 1 и 2 курсов средние величины ЧСС в покое в пределах общепринятых норм и составили в среднем 82,4 ± 1 уд/мин (минимальное значение 55 уд/мин, максимальное — 120 уд/мин) на 1 курсе и 74 ± 1,3 уд/мин (минимальное значение 53 уд/мин, максимальное — 108 уд/мин) на 2 курсе.

Показатели артериального давления так же находятся в пределах нормы. Так, средние величины артериального систолического давления составили 107,5 ± 1,3 мм рт. ст. и диастолического — 71,1 ± 1,2 мм рт. ст. (минимальное значение 86/58 мм рт. ст., максимальное — 137/91 мм рт. ст.) на 1 курсе и 110,5 ± 1,3 мм рт. ст. и диастолического — 70,4 ± 1,1 мм рт. ст. (минимальное значение 90/60 мм рт. ст., максимальное — 125/93 мм рт. ст.) на 2 курсе.

На основе полученных данных после проведения исследования с помощью индексов Робинсона и Кердо были отмечены следующие показатели. Результаты представлены в таблице 2.

*Таблица 2 — Показатели функционального состояния сердечно-сосудистой и вегетативной нервной систем у студенток ГомГМУ*

Показатели	Оценка, (у.е.)	1 курс, (%)	2 курс, (%)
Индекс Робинсона	69 и менее (отлично)	14,3	22,9
	70–84 (хорошо)	22,9	14,3
	85–94 (среднее)	22,9	22,9
	95–110 (плохо)	10	30
	111 и более (очень плохо)	30	10
Индекс Кердо	ИК = 0 (эйтония)	5,7	7,5
	ИК > 0 (симпатотония)	74,3	75,1
	ИК < 0 (ваготония)	20	19,7

### **Выводы**

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что в показателях индекса Робинсона у студенток 1 и 2 курсов преобладают оценки «отлично», «хорошо» и «среднее». Динамика роста оценки «отлично» за год составила 8,6 % и динамика снижения оценки «хорошо» составила 8,6 %, оценка «среднее» осталась прежней (22,9 %).

Низкая оценка индекса Робинсона у девушек 1 курса составила 10 % (плохо) и 30 % (очень плохо) и у девушек 2 курса 30 % (плохо) и 10 % (очень плохо), что свидетельствует о возможных нарушениях регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. А так же, во время занятий физической культурой и спортом артериальное давление может, как повышаться, так и понижаться. Это зависит от преобладающей функции симпатической и парасимпатической нервной системы и является индивидуальной реакцией человека.

Соотношение средних величин индекса Кердо показывает, что у девушек 1 и 2 курсов основного отделения преобладает симпатическая нервная система. А вегетативное равновесие (эйтония) составляет 5,7 % на 1 курсе и 7,5 % на 2 курсе, что объясняется постепенной вработываемостью и адаптацией организма к физическим нагрузкам.

Результаты исследования позволяют объективно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой и вегетативной нервной системы студенток в процессе занятий физической культурой и спортом и корректировать физическую нагрузку.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пуликов, А. С. Уровень обменно-энергетических процессов у юношей в условиях городского техногенного загрязнения / А. С. Пуликов, О. Л. Москаленко // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 10–5. – С. 955–958.
2. Новик, Г. В. Основы теоретического раздела по физической культуре: методические рекомендации по физической культуре для студентов 2 курса: в 4 ч. / Г. В. Новик, К. К. Бондаренко. – Ч. 2. – Гомель: УО ГомГМУ, 2018. – С. 32–33.
3. Азимок, О. П. Анализ функционального состояния студенток ГомГМУ с использованием индексов Робинсона и Кердо / О. П. Азимок, Г. В. Новик, З. Г. Минковская // *Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2021 р.* / ред. колегія А. В. Кіпенський, О. В. Білоус [та ін.]. – Харків: Друкарня Мадрид, 2021. – С. 17–19.
4. Азимок, О. П. Уровень функционального состояния сердечно-сосудистой и вегетативной нервной систем с использованием индексов Робинсона и Кердо / О. П. Азимок, З. Г. Минковская, С.А. Хорошко // *Актуальные проблемы медицины : материалы респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Гомель, 11–12 ноября 2021 г.: в 3 т.* – Гомель : ГомГМУ, 2021. – Т. 2. – С. 94–97.

**УДК [811.161.3:378.016]:821.161.3Купала.08**

***І. А. Бароўская***

**Установа адукацыі**

**«Гомельскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт»**

**г. Гомель, Рэспубліка Беларусь**

**МОВА КУПАЛЫ ЯК ПРЫКЛАД ВЫКАРЫСТАННЯ МОЎНЫХ СРОДКАЎ  
ПРЫ НАВУЧАННІ СТУДЭНТАЎ НА ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ**

### **Уводзіны**

Музычнасць успрымання, бачання свету славутага Янкі Купалы — вызначальная рыса яго непаўторнага таленту. Пейзажны малюнак, бытавы прадмет, рух інтымнага пачуцця — кожная з'ява мае сваю непаўторную музыку, якую трэба ўлавіць, выявіць у найтанчэйшых нюансах, каб, узнавіўшы на струнах уласнай душы, сплавіць з вершаваным словам.