

Наиболее надежным средством контроля, а также обучения технике письма является диктант. Развернутое, или близкое к тексту, изложение — эффективное средство развития письменной речи. Сжатое изложение связано с умением выделять в тексте главное и исключать второстепенное, что требует одновременной концентрации внимания на содержании текста и его формы. Сокращая текст, учащийся работает творчески. Самая распространенная форма при обучении письму и письменной речи — сочинение. По способу изложения материала сочинения могут быть описательными, повествовательными, сочинениями-рассуждениями. Сочинения-рассуждения могут быть написаны в жанре письма, статьи, рецензии. Очевидно, что письмо как упражнение в письменной речи обладает, с одной стороны, коммуникативной ценностью, поскольку содержание письма, его языковую форму определяет сам автор. С другой стороны, переписка служит важным фактором в развитии интереса к иностранному языку.

Выводы

Образовательное значение письменной речи заключается в расширении филологического кругозора. Письмо развивает навык культуры работы, внимание, аккуратность, трудолюбие. С точки зрения лингвистики письменные упражнения в звукобуквенном соотношении помогают овладеть техникой чтения, способствуют быстрому закреплению грамматики и лексики, так как работают одновременно все четыре анализатора (зрительный, слуховой, речедвигательный, моторный). Выполнение письменных заданий помогает выявить и исправить ошибки. Таким образом, письменная речь является эффективным средством контроля знаний, умений и навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бредихина, И. А.* Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.
2. *Рогова, Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. — М.: Просвещение, 2012. — 224 с.

УДК 81'373.611'276.5:378-057.875

О. Е. Морозова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОДУКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОПОЛНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СЛЕНГА

Введение

Студенческая аудитория, как и любая социальная группа, имеет особый язык, который называют сленгом или жаргоном. Студенческий сленг неоднороден по своему составу, имеет тематические группы и подгруппы, профессиональные и территориальные различия, стилистически дифференцирован. Выявление особенностей сленга студентов, изучение спектра причин его использования и непосредственно самих способов появления новых слов, безусловно, считается актуальным.

Во многих учебных заведениях приняты устойчивые выражения, которые передаются от студентов старших курсов младшим: *универ — университет, пара — занятия,*

зачетка — зачетная книжка, препод — преподаватель, общага — общежитие, хвост — задолженность, шпора — шпаргалка, стипуха — стипендия, научка — научная работа. Встречаются и целые студенческие жаргонные выражения, как, например, забить на пару, что значит — прогулять занятие. Когда общеобразовательные предметы сменяются специальными, в речи студентов появляется лексика, характерная для того или иного факультета: *вышка* — *высшая математика*, *уголовка* — *уголовное право*. Студенты медицинских ВУЗов также часто используют сокращения: *препод*, *универ*, *сменка*, *фарма*, *физа*.

Значительная часть слов языка студентов представляет собой различные сокращения и производные от них.

Нам показалось интересным исследовать способы образования сокращённых названий учебных медицинских дисциплин, используемые студентами-медиками.

Методы

В качестве методов исследования были использованы анализ, а также теоретический и эмпирический способы исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Речь молодых людей достаточно эллиптична. Как правило, студенты не употребляют «лишние» и «пустые» слова, которые не имеют особой субъективной значимости. Они стремятся сделать свою речь быстрой и лаконичной, и, конечно же, непонятной для окружающих, именно поэтому огромную часть студенческого сленга в целом составляют сокращения и аббревиатуры, которые также активно используются для экономии языковых средств и времени.

Для разговорной речи также характерны усечения, связанные непосредственно с обучением и студенческим бытом. Усечение — способ образования производных слов (существительных) путем усечения производящей основы (производящее — существительное) по аббревиатурному принципу, то есть вне границ морфем. Лексическое значение производного и производящего остается тождественно.

Названия учебных предметов, которые используются студентами, являются сокращёнными вариантами полных наименований предметов. Среди таких вариантов можно выделить следующие:

- усечение однокорневого слова: *анат* (*анатомия*);
- усечение второго, третьего корней сложного слова (использование первого корня): *гиста* (*гистология*, *цитология* и *эмбриология*), *дерма* (*дерматовенерология*), *микра* (*микробиология*), *онко* (*онкология*), *офтальма* (*офтальмология*), *стомат* (*стоматология*), *фарма* (*фармакология*);
- усечение главного слова названия: *хиры* (*общая хирургия*), *пропед*, *пропеды* (*пропедевтика внутренних болезней*), *физа* (*нормальная физиология*);
- усечение одного (первого) из слов названия: *акушер*, *акушеры* (*акушерство и гинекология*), *анестеза*, *анестезы* (*анестезиология и реаниматология*), *инфекция*, *инфекции* (*инфекционные болезни*), *лучи* (*лучевая диагностика и лучевая терапия*), *псих*, *психи* (*психиатрия и наркология*);
- сложение усеченных основ: *патан* (*патологическая анатомия*), *патфиз* (*патологическая физиология*);
- усечение и суффиксация: *топка*, *топочка* (*топографическая анатомия*), *экстремалка* (*медицина экстремальных ситуаций*), *лорики* (*оториноларингология*);
- сложение усеченной основы и слова (главного): *медуход* (*медицинский уход за больными*);

- аббревиация: *МЭС* [мэс] (*медицина экстремальных ситуаций*), *БХ* [бэхá] (*биорганическая химия*);

- замена словосочетания более коротким понятием: *латынь*, *латин* (*латинский язык*), *лор*, *лоры* (*оториноларингология*) или использование одного слова (им. сущ.) вместо полного названия учебного предмета: *биология* (*медицинская биология и общая генетика*), *гигиена* (*общая гигиена и военная гигиена*), *гинекология* (*акушерство и гинекология*), *химия* (*общая химия*) [5].

Среди особенностей образования следует отметить:

- использование в качестве основного способа сокращения названия учебных наименований апокопы (усечение конца производящего слова без потери его значения) [4]: *анат* (*анатомия*), *гиста* (*гистология*), *пропед* (*пропедевтика*), *дерма* (*дерматовенерология*), *офтальма* (*офтальмология*), *стомат* (*стоматология*);

- использование в качестве вариантов сокращений форм единственного и множественного числа: *акушер*, *акушеры* (*акушерство и гинекология*); *лор*, *лоры* (*оториноларингология*); *пропед*, *пропеды* (*пропедевтика внутренних болезней*); *онко*, *онки* (*онкология*);

- использование в качестве словообразовательного средства суффиксов субъективной оценки (-к-, -очк-, -ик-): *топка*, *топочка* (*топографическая анатомия*), *лорики* (*оториноларингология*), *экстремалка* (*медицина экстремальных ситуаций*);

- использование разных типов аббревиаций:

- буквенная (состоящая из названий начальных букв слов): *БХ* [бэхá] (*биорганическая химия*);

- звуковая (состоящая из начальных звуков слов): *МЭС* [мэс] (*медицина экстремальных ситуаций*).

Выводы

Таким образом, можно утверждать, что учащиеся высших медицинских учреждений активно используют студенческий сленг для обозначения названий учебных дисциплин, сокращая их полные наименования.

Наиболее продуктивным способом формирования и пополнения студенческого сленга является морфологический вид образования слов (вместе с аббревиацией и усечением производящей основы). Данный способ словообразования для этой социально-профессиональной группы сводится прежде всего к суффиксации. Другие разновидности морфологического способа не являются продуктивными. Самые популярные суффиксы – суффиксы субъективной оценки: -ик- (напр., *лорики*), -к- (ср., напр., *топка*), а также -очк- (напр., *топочка*) и -лк- (напр., *экстремалка*). От одной усеченной основы могут образоваться производные при помощи разных суффиксов (ср., напр., *топка*, *топочка* – *топографическая анатомия*).

Кроме суффиксации, особой активностью отличается усечение производящей основы. Наиболее продуктивным типом усечения является апокопа, ср., напр., *анат* – *анатомия*, *дерма* – *дерматовенерология*, *микра* – *микробиология*, *офтальма* – *офтальмология*, *стомат* – *стоматология*, *фарма* – *фармакология*, *хиры* – *хирургия*, *пропеды* – *пропедевтика внутренних болезней*.

Чистому усечению основы может сопутствовать суффиксация, ср.: *топка*, *топочка* – *топографическая анатомия*, *экстремалка* – *медицина экстремальных ситуаций*, *лорики* – *оториноларингология*.

При образовании сокращенных наименований учебных дисциплин, студенты также активно используют аббревиацию (*БХ* [бэхá] – *биохимическая химия*, *МЭС* [мэс] –

медицина экстремальных ситуаций) и сложение усеченных основ (*патфиз* — *патологическая физиология*).

Выявление особенностей студенческого сленга, изучение спектра причин его использования и непосредственно самих способов появления новых слов, безусловно, считается актуальным. Студенческий сленг в речи молодежи занимает особое место, его лексический состав подвергается быстрым изменениям, отражающим все изменения, происходящие в современном обществе. Необходимость изучения речевых особенностей студенчества, как социальной группы, еще заключается и в том, что оно формирует элитарную составляющую современного общества, что не может не создавать интерес вокруг этого вопроса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Береговская, Э. М.* Молодёжный сленг: формирование и функционирование / Э. М. Береговская // Вопросы языкознания. – 1996. – № 3. – С. 32–41.
2. *Вовк, О.* Пути обогащения и способы образования жаргонной лексики студентов / О. Вовк // Слово в словаре и дискурсе: сборник научных статей к 50-летию Харри Вальтера. – М.: Элпис, 2006. – С. 189–194.
3. Определения, отмеченные меткой «Студенческий сленг» [Электронный ресурс] // «Словоново». – Режим доступа: http://www.slovonovo.ru/tag/Студенческий_сленг. – Дата доступа: 09.09.2022.
4. *Сосновски, Я.* Словообразование русского студенческого жаргона / Я. Сосновски // Acta Universitatis Lodzianis Folia Linguistica Rossica. – 2016. – № 13. – С. 93–110.
5. *Розыев, М. Р.* Сленг студентов гомельского государственного медицинского университета на примере сокращенных названий учебных дисциплин / М. Р. Розыев // Проблемы и перспективы развития современной медицины: сб. науч. ст. XIX Респ. науч. практ. конф. с междунар. участием студентов и молодых ученых, Гомель, 5–6 мая 2022 г.: в 6 т. / Гомел. гос. мед. ун-т ; редкол.: И. О. Стома [и др.]. – Гомель: ГомГМУ, 2022. – Т. 6. – С. 85–88.

УДК 796.012.266:378.6-057.875(476.2-25)

Г. В. Новик, С. А. Хорошко, Е. В. Зиновьева
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ЧУВСТВО РАВНОВЕСИЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА У СТУДЕНТОК 2 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГОМГМУ

Введение

Положение нашего тела контролируется специальным органом равновесия — вестибулярным аппаратом. С его помощью мы можем выполнять как простые движения — ходить, бегать, так и сложнокоординационные, а также ориентироваться в пространстве.

Вестибулярный аппарат является частью внутреннего уха. Он состоит из двух мешочков (круглого и овального) и трех полукружных сообщающихся друг с другом каналов. Эпителий, выстилающий полости этих мешочков, содержит клетки-рецепторы. Каждая из них несет тонкие чувствительные волоски. В жидкости мешочков находятся мелкие известковые кристаллики, которые в силу своей тяжести оказывают давление на волосковые клетки. Этим они вызывают возбуждение, которое передается по нервам в соответствующий отдел мозга и анализируется. Три полукружных канала органа равновесия расположены в трех взаимно перпендикулярных плоскостях. В их эпителии также