

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беркович, М. И. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования / М. И. Беркович, Т.А. Кофанова, С.С. Тихонова // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. – 2018. – № 4. – С. 63-68.
2. Комаров, С. Г. Развитие мягких навыков у медицинского персонала поликлиники: учеб-метод. пособие / С.Г. Комаров. – С-Пб.: ИПК «Береста», 2020. – 40 с.
3. Канардов, И. Soft skills и Hard skills – в чем разница? [Электронный ресурс] / И. Канардов. – Режим доступа: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-vchem-raznica>.
4. Слизкова, Е. В. Современные детерминанты развития soft skills [Электронный ресурс] / Е. В. Слизкова. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.
5. Розанова, О. В. Практика создания условий для формирования и развития soft skills в учреждении СПО / О. В. Розанова, В. Ю. Куклина // Лучшие практики по развитию soft skills обучающихся в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ СПО. – СПб.: ГБПОУ «ПК № 4 СПб», 2022. – С. 18–26.

УДК 378.147:377.09

Ж. И. Трафимчик
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЯГКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (SOFT SKILLS)
НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Введение

Образование — одно из важнейших направлений социальной политики, способное оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. Однако так же, как изменяются современные тенденции развития науки, внедряются новые технологии, должно меняться современное образование, соответствуя вызовам времени и изменениям, происходящим на рынке труда. Среди современных тенденций развития образования — смещение вектора образования от получения профессиональных, технических компетенций в сторону надпрофессиональных, универсальных навыков [1]. «Гибкие» навыки (soft skills) — «комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью» [2].

Цель

Определить и охарактеризовать технологии развития soft skills у будущих специалистов на этапе профессионального обучения в университете.

Материалы и методы исследования

База данных (БД) Web of Science позволяет отслеживать появление изысканий по тематике развития и формирования soft skills у будущих специалистов, начиная с 1975 г. Первая публикация о формировании soft skills в БД Web of Science появилась в 1993 г. Всего в этой базе обнаружили 123 статьи, посвященные данной теме. В 2018 г. издана 21 статья, что составило 17 % от общего количества работ соответствующей направленности. В 2017 г. было размещено 19 статей (16 % от указанного показателя).

теля). В период с 1975 г. по настоящее время ученые из США опубликовали 26 статей (21 %), из Англии — 15 статей (12 %), Германии — 14 (11 %), России — 11 (9 %), Австралии — 10 (8 %) [3].

Процентное преобладание российских исследований по обозначенной тематике (20 %) зафиксировано в период с начала 2017 по март 2019 г., тогда как в тот же временной отрезок количество статей европейских и британских исследователей составило лишь по 6–8 % (Испания — 6,6 %; Германия — 8,8 %, Англия — 8,8 %). В 2017 г. в России было опубликовано 16 % статей по вопросам формирования soft skills; в Австралии, Германии, Италии — по 10 % [3].

В зарубежных исследованиях достаточно давно и весьма активно обсуждаются возможности выработки надпрофессиональных навыков параллельно с процессом предметного обучения (причем исследователи называют широкий спектр дисциплин, обладающих потенциалом для развития данных навыков) [4].

Наиболее актуальными педагогическими технологиями в учебной и внеучебной деятельности для развития soft skills становятся [5]:

1. **Информационно–коммуникационная технология**, которая заключается в неограниченном обогащении содержания образования, использовании интегрированных курсов, доступ в Интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие.

2. **Технология проектной деятельности**, под которой понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий по определённому плану, для решения поисковых, исследовательских, практических задач. Метод проектов оказывает содействие не только раскрытию возможностей и способностей студента, а и осознанию, оцениванию личностных ресурсов, определению личностно значимых и социально ценностных перспектив. Проектная деятельность оказывает содействие развитию инициативы, самостоятельности, организаторских способностей, стимулирует процесс саморазвития.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

3. **Здоровьесберегающие технологии** — обеспечение личности возможностями сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

4. **Технология проблемного обучения** — это создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную

ную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями. Проблемное обучение — обучение решению нестандартных задач: возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему, способность выдвинуть гипотезу, найти способ ее проверки, сформулировать выводы.

Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения: проблемное обучение предполагает тот или иной тип противоречия, выявленного преподавателем совместно со студентами; предполагает отсутствие известных способов решения проблемы; содержит дефицит данных или теоретических моделей.

Условия успешности реализации технологии проблемного обучения:

- обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;
- обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- значимость информации, получаемой при решении проблемы для студента.

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента, на лабораторных работах, практических занятиях;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

5. **Технология создания предметно-развивающей среды** — система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности человека и его личности; включает: обстановку, объекты и материалы различного функционального значения; позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая участников в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого.

6. **Технология исследовательской деятельности** — это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая студентам сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.

7. **Технология обучения в сотрудничестве** (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателя и студентов, суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от человека к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает индивид, изменять психолого-педагогическую диагностику личности.

8. **Технология активного обучения.** Активное обучение — одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Проблема поиска методов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся остро ставилась в разное время разными авторами. В 70-е гг. XX столетия проблема поисков методов активного обучения нашла отражение в исследованиях М. И. Махмутова, И. Я. Лернера и других. Независимо от этих исследований шел поиск и так называемых активных методов обучения (АМО), обеспечивающих интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствующих проявлению творческих способностей в обучении.

К активным методам обучения относятся:

Мозговой штурм — широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

«*Круглый стол*» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и пространственных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Данные технологии способны эффективно развивать мягкие навыки как в учебной, так и внеучебной деятельности. R. Gaines, M. Mohammed обосновывают равную значимость для выпускника как самих предметных знаний, так и способности их применять, которая, по сути, и представляет собой комплекс soft skills. Именно поэтому, работая над созданием образовательной парадигмы XXI века, исследователи отмечают, что опыт организации отдельных учебных курсов для формирования soft skills вне предметного контекста оказался малоуспешным, а более эффективным способом является их развитие в процессе изучения профессиональных дисциплин [3].

Образовательные учреждения в разных странах по-разному решают задачу формирования soft skills посредством учебных дисциплин, но о необходимости изменения образовательных программ с целью ориентации их на soft skills говорят многие ученые. Российские исследователи этой проблемы отмечают, что большое количество появившихся в стране частных учебных заведений не решило задачу распространения или освоения soft skills посредством узкопрофессиональных учебных программ [3].

Заключение

Исследования в области soft skills продолжают до сих пор. Предметами изучения становятся: диагностика и оценка soft skills; использование различных подходов, методов и приемов с целью формирования этих навыков, например, междисциплинарной проектной работы, групповых форм работы; сравнение эффективности используемых методов и приемов, например, командной работы и проектной деятельности; дебатов и ролевой игры в развитии критического мышления и коммуникативных навыков; выявление особенностей развития отдельных навыков, например навыков совместной работы; критического мышления; использование языковых дисциплин как средства развития soft skills.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Розанова, О. В. Практика создания условий для формирования и развития soft skills в учреждении СПО / О. В. Розанова, В. Ю. Куклина // Лучшие практики по развитию soft skills обучающихся в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ СПО. – СПб.: ГБПОУ «ПК № 4 СПб», 2022. – С. 18–26.
2. Слизкова, Е. В. Современные детерминанты развития soft skills [Электронный ресурс] / Е. В. Слизкова. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181018.htm>.
3. Цаликова, И. К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И. К. Цаликова, С. В. Пахотина // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 8. – С. 187–207.
4. Hadiyanto, H. In search of quality student teachers in a digital era: Reframing the practices of soft skills in teacher education / H. Hadiyanto, A. Mukminin // Turkish Online Journal of Educational Technology. – 2017. – № 16 (3). – P. 70–77.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.