

Русаленко И. А.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

«Я буду говорить по-английски через 3 месяца? А понимать буду? Если вы это гарантируете, записывайте меня в группу...» — примерно такие слова каждый день слышат администраторы многочисленных курсов иностранных языков. И зачастую обещают, что их преподаватели научат говорить кого угодно в кратчайшие сроки. Многим из тех, кому иностранный язык понадобился для сугубо практических целей (работа, тур за границу, эмиграция и проч.), почему-то кажется, что его можно выучить быстро и без труда. Нужно лишь обратиться к преподавателю — и «языковой барьер» отпадет сам собой. Чаще всего, иностранный язык в Беларуси, как и в других странах, изучают коллективно: в школе, в институте, на курсах и т. п. И в этом случае используется методика, которая принята в данное время министерством образования, учебным заведением, конкретным преподавателем, наконец. Поэтому желающему изучить иностранный язык стоит поинтересоваться особенностями разных методик преподавания иностранных языков, их достоинствами и недостатками.

Цель

Рассмотрение основных методик изучения иностранного языка, считающихся наиболее авторитетными и эффективными в настоящее время.

Методы

Описательно-сравнительный анализ современных методик изучения иностранного языка.

В учебных заведениях, где иностранный язык не является профилирующей дисциплиной, изучение этого предмета должно дать сумму знаний, умений и навыков, полезных выпускнику в жизни. Эта цель практическая, так как она подразумевает формирование умений и навыков пользования языком как средством общения. Овладение новым по сравнению с родным языком средством передачи и приема информации может быть основной задачей обучения языку. Это является основанием того, что во всех средних учебных заведениях при преподавании английского языка в качестве основной задачи выдвигается обучение практическому владению языком. Раньше все приоритеты без остатка отдавались грамматике, почти механическому овладению лексических единиц, чтению и литературному переводу. Это принципы «старой школы», которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды. Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту.

В настоящее время идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. Современные методики обучения иностранным языкам чрезвычайно разнообразны. Разные школы и институты разрабатывают собственные технологии, стремясь максимально облегчить процесс обучения и сделать его наиболее эффективным. К таким методикам относятся:

- **Грамматико-переводной метод.** С точки зрения этой методики знание английского языка представляет, прежде всего, безупречное владение грамматикой и словарем. Несмотря на множественные недостатки этого метода, он, в целом, очень эффективен. Этот метод дает «возможность изучить грамматические правила английского языка на очень высоком уровне, а так же, подходит людям, у которых хорошо развито

логическое мышление и предрасположенность к точным наукам. Эта методика изучения английского языка позволяет структурно рассматривать язык: как совокупность последовательных формул. Пожалуй, единственным существенным недостатком данного метода является предпосылка к формированию «языкового барьера», в виду того, что на протяжении обучения человек перестает проявлять себя в разговоре, механически комбинируя иностранные слова и выражения согласно установленным правилам» [4]. Этот метод изучения английского языка больше всего использовали в нач. – сер. XX в., — он был практически единственным. Между тем, все лучшие современные переводчики изучали английский язык, следуя именно этому методу.

• **Метод молчания.** В 60-х гг. появился так называемый метод молчания, когда преподаватель общается с учениками с помощью карточек, изображающих необходимый звук или слово. Этот метод хорош на начальных стадиях обучения языку, но как самостоятельная единица практически бесполезен. Немного похож на него метод реагирования: здесь молчит не преподаватель, а ученик — он лишь внимательно слушает своего преподавателя, «изображая» то, что слышит. Суть процесса изучения состоит в том, что знание иностранного языка уже первоначально заложено в человеке, который осознанно, мотивированно хочет его освоить. Преподаватель практически не вмешивается в учебный процесс и не навязывает обучаемому свое мнение. В начале процесса обучения преподаватель в начале ничего не должен говорить при этом, давая уроки по произношению с использованием разноцветных таблиц, на которых каждый цвет обозначает соответствующий звук, слово или предложение. Основным достоинством данного метода является то, что качество знания языка учащегося никоим образом не зависит от квалификации и уровня знания языка преподавателя. В конечном итоге, возможна ситуация, когда учащийся будет знать язык лучше преподавателя.

• **Метод погружения.** В 70-х гг. получил широкое распространение метод погружения. Его суть заключается в том, что «учащийся отождествляет себя с неким, им же самим выдуманным персонажем. Таким образом, снимается страх перед ошибкой или незнанием языка — ведь вся «ответственность» возлагается на абстрактного несуществующего человека» [2]. В эту методику входит процесс, в ходе которого учащиеся в группе должны придумать себе какие-то другие имена и новую историю своей жизни. При помощи этого процесса изучение языка становится новым миром для учащихся.

• **Метод физического реагирования.** Еще один метод называется метод физического реагирования «Total-physical response». Суть этого метода полностью излагается в его лозунге: нельзя понять то, чего ты не пропустил через себя. Следуя этой методике, учащийся на начальных этапах обучения не должен говорить ни слова. Ну и только потом, когда учащийся приобретает уже достаточное количество знаний, которые просто откладываются у него в голове, он готов к тому, чтобы начать произносить иностранные слова.

• **Аудио-лингвистический метод.** Одним из самых известных методов изучения английского языка является аудио-лингвистический метод «Audio-lingual method». Суть метода такова: в начале обучения учащийся начинает изучение языка с повторения услышанного от преподавателя. И лишь после определенного количества подобных уроков он может постепенно начинать говорить фразы от себя.

• **Коммуникативный метод.** Этот метод обучения иностранным языкам сегодня является одним из самых популярных в мире. Многие считают его самым прогрессивным и эффективным. Он появился в 60–70-х гг. в Британии, когда английский язык постепенно начал приобретать статус языка международного общения. Тогда-то и выяснилось, что испытанные и надежные для того времени традиционные методики перестали удовлетворять нуждам большинства изучающих английский язык иностранцев.

Коммуникативный метод строится на общении студента и преподавателя в условиях, максимально приближенных к реальным. Другими словами, студенты не просто учат слова и грамматические формы, — они учатся именно разговаривать. «Основной упор здесь делается

на словарный запас и умение им оперировать. Происходит это по той причине, что сегодняшний день диктует необходимость обучать людей говорить, а не выполнять какие-то функции по языковым навыкам. Не нужно учить человека только слушать и слышать, нет необходимости обучать людей выполнять только тесты по английскому языку» [1]. Задача номер один, которую люди ставят перед собой и перед школами иностранных языков — это научиться разговаривать. Положительный эффект коммуникативного подхода заключается в том, что уже на занятии в первые минуты человек имеет возможность активно участвовать в разборе материала, а не просто записывать материал под диктовку, как ошибочно раньше делалось в советской школе. Коммуникативная методика являет собой, скорее, психолингвистический подход, чем просто лингвистический. Иностранный язык выступает здесь, в первую очередь, как средство коммуникации. Этот метод допускает наличие «технических» ошибок в речи студентов во время обучения, которые со временем корректируются. Данный метод развивает такие языковые навыки как устная и письменная речь, навыки чтения и восприятия информации на слух. Что касается изучения грамматики, то это происходит во время общения, причем сначала осваиваются слова и выражения, языковые формулы, а затем уже происходит их разбор в грамматическом плане. Так достигается цель научить студентов говорить и правильно, и свободно.

Выводы

Итак, методики, позволяющей выучить иностранный язык без труда и быстро, нет и быть не может! Выбор методов зависит от ряда условий: от специфики содержания изучаемого материала, от общих задач подготовки специалистов, от учебного времени, которым располагает преподаватель, особенностей состава студентов, а также от наличия средств обучения. Положительный результат для формирования аналитических умений студентов находится в прямой зависимости от средств и условий, необходимыми из которых являются: 1) индивидуальный подход к студенту; 2) создание комфортных (психологических) условий, в которых будет раскрываться творческий потенциал студентов; 3) тщательный отбор учебного материала, значимый и интересный для студентов; 4) применение новых технологий в обучении иностранным языкам (групповая, парная работа, индивидуальная).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Маслыко, Е. А.* Учебное общение на уроке английского языка / Е. А. Маслыко. — Минск, 1990. — 316 с.
2. *Фаенова, М. О.* Обучение культуре общения на английском языке / М. О. Фаенова. — М., 1991. — 143 с.
3. *Бим, И. Л.* Методики обучения иностранным языкам / И. Л. Бим. — М., 1995. — 180 с.
4. *Китайгородская, Г. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. — М., 1986. — 158 с.

УДК 616.28-008.1-07:613.644

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СЛУХА У РАБОТНИКОВ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА

**Рыбина Т. М., Амельченко Е. В., Половинкин Л. В.,
Денисевич Н. П., Король И. М.**

**Государственное учреждение
«Республиканский научно-практический центр гигиены»
г. Минск, Республика Беларусь**

Введение

Эффективность медицинских мероприятий по выявлению, лечению, диспансеризации и профилактике заболеваний и их осложнений зависит от большого количества факторов, одним из которых является раннее выявление начальных признаков заболевания. Одним из направлений повышения эффективности медицинских мероприятий является анкетный опрос, позволяющий при минимальных временных и материальных затратах диагностировать начальные признаки развития патологического процесса.