

ЛИТЕРАТУРА

1. Jemal, A. Cancer statistics / A. Jemal // CA Cancer J. Clin. — 2008. — № 58. — P. 71–96.
2. Царьков, П. В. Колоректальный рак [Электронный ресурс] // П. В. Царьков, М. И. Секачева // Мед. вестник. — 2008. — № 16(443). — Режим доступа: <http://medvestnik.ru/archive/2008/16/1476.html>. — Дата доступа: 12.11.2008.
3. Наследственность и колоректальный рак [Электронный ресурс] // Р. М. Смолякова [и др.]. — Советская Белоруссия. — 2008. — № 215 (23115). — Режим доступа: <http://pda.sb.by/post/66121/>. — Дата доступа: 12.11.2008.
4. Краткое руководство по гастроэнтерологии / В. Т. Ивашкин [и др.]; под ред. В. Т. Ивашкина, С. И. Рапопорта, Ф. И. Комарова. — М.: «М-Вести», 2001. — 457 с.
5. Давыдов, М. И. Злокачественные новообразования в России и странах СНГ в 2000 г. / М. И. Давыдов, Е. М. Аксель. — М.: РОНЦ им. Н. Н. Блохина РАМН, 2002. — 281 с.
6. Вергасова, Е. В. Методика скрининговой ультразвуковой диагностики рака ободочной кишки / Е. В. Вергасова, С. И. Пиманов, Н. Г. Луд // Новости лучевой диагностики. — 2002. — № 1–2. — С. 42–46.
7. Колесник, Е. А. Колоректальный рак: современные подходы к диагностике и лечению / Е. А. Колесник // Здоров'я України. — 2007. — № 11–12. — С. 25.
8. Никифоров, П. А. Особенности диагностики и динамики развития рака толстой кишки / П. А. Никифоров, Л. К. Соколов // Рос. журнал гастроэнтерологии, гепатол., колопроктологии. — 1993. — Т. 2, № 3. — С. 62–65.

УДК 57+575]:37.022

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ

Фомченко Н. Е., Фадеева И. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Большое значение медицинской биологии и генетики в подготовке врача определяется тем, что биология — это, прежде всего, основа медицины. Успехи медицины связаны с биологическими исследованиями, поэтому врач постоянно должен быть осведомлен о новейших достижениях биологии. С учетом роли и места дисциплины, курс медицинской биологии и генетики включает многие вопросы, знание которых имеет прямое отношение к практической деятельности врача. Например, закономерности наследственности индивидуального развития, вопросы молекулярной биологии, наследования признаков, регенерации, филогенеза систем органов, экологии, биологии паразитов и переносчиков возбудителей болезней. Успех обучения и получения знаний, в конечном итоге, определяется отношением студентов к учению, их стремлением к познанию.

Одним из методов обучения, формирующим творческое мышление, является *проблемное обучение*, при котором студенты получают знания путем самостоятельного исследования, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, а процесс взаимодействия преподавателя и студента ориентирован на развитие индивидуальности студента и социализацию его личности. Проблема (от греч. — «задача») — теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, обязательно предполагает противоречивую ситуацию между фактами и требованием найти неизвестное. В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи (1859–1952), который в 1894 г. основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

Проблемно-ориентированное обучение является одним из наиболее важных достижений в современной системе образования. В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С. Л. Рубинштейном тезис: «Мышление начинается с проблемной ситуации». В его теории мышление представляет собой продуктивный процесс, связующий воедино объекты познаваемой действительности. Согласно его концепции, именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс [1].

Теория проблемного обучения основывается на понятиях «задача» и «действие». Выделяют основные этапы при проблемном обучении: формулировка проблем; анализ

условий; выдвижение гипотез, выбор плана решения; реализация плана решения. В проблемном обучении существует следующая последовательность образовательных целей: развитие интеллекта, познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов; усвоение системы знаний и способов умственной практической деятельности; формирование всесторонне развитой личности. Проблемное обучение организуется на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций. Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности. Проблемная ситуация, как правило, имеет две стороны: а) предметно-содержательную, связанную с выделением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации; б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения студентами каких-то новых знаний.

Проблемное обучение ориентировано на формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней и осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции); частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время проведения семинарских и лабораторных занятий; самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого студентами под руководством преподавателя при написании рефератов, при выполнении исследовательской работы в научных кружках [4].

Следующим методом обучения является *деятельный метод*. Теория учебной деятельности исходит из учения Л.С. Выготского, в которой говорится о том, что должны формироваться не знания, а определенные виды деятельности, в которые знания входят как определенный элемент. При данном методе обучения заучивать ничего не нужно. Суть в том, чтобы студент работал с информацией, решая поставленную задачу, а не просто воспринимал новую информацию с установкой «запомнить». Новый материал надо прочитать, чтобы с ним ознакомиться, а дальше выполнять задания преподавателя с использованием этого материала. Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели — готовность к саморазвитию.

Деятельностный подход к жизни вообще является значительным достижением психологии. Он основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека [2, 3].

В современной трактовке модель познавательной деятельности на уровне учебного элемента включает следующие этапы: мотивационно-ориентировочный; уяснения знаний; отработки умений (навыков); контроля. Самостоятельная работа студентов — особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которой требует от студента активной мыслительной деятельности. При этом цели обучения ориентированы на формирование умения решать типовые задачи. Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от качества руководства ею со стороны преподавателя, который разрабатывает систему заданий и четко определяет цель каждого из них, при этом преподаватель оказывает помощь в преодолении трудностей, исправляет допущенные ошибки, подводит итоги, анализирует и оценивает результаты каждой работы. При этом используется заполнение таблиц (например, заполнение таблиц по сравнительной

анатомии систем органов хордовых животных); составление логических схем (например, схема анализа способов заражения гельминтозами в соответствии с жизненными циклами паразитов); решение ситуационных задач с описанием решения и обоснованием выполняемых действий (например, решение ситуационных задач по медицинской генетике с постановкой диагноза, составлением родословной пробанда, с определением вероятности рождения у него больных детей); постановка вопросов, требующих понимания (ответа на них нет в литературе, нет в лекции и надо подумать и предложить свой вариант ответа). Решать задачи и тем более составлять свои задания студенту гораздо интереснее, чем просто заучивать учебный материал. Например, составление родословной своей семьи и анализ наследования в ней конкретного признака.

Итак, на современном этапе перед обучением стоит одна большая задача — формирование таких видов деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных ситуациях, а разные методы преподавания позволяют полученные в процессе обучения знания, умения и навыки более эффективно фиксировать в памяти студентов. Знания не имеют обезличенной и объективной ценности, они важны лишь в том случае, если студент сможет их применить на практике, сможет решать с их помощью конкретные задачи, которые ставит перед ним действительность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. — М.: Знание, 1983. — 96 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. — М.: Высш. шк., 1991. — 207 с.
3. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. — М.: Знание, 1991. — 80 с.
4. Володин, Н. Н. Вопросы непрерывного медицинского образования (проблемно-ориентированное обучение) / Н. Н. Володин, А. Г. Чучалин, В. С. Шухов // Лечащий врач. — 2000. — № 3.

УДК 616.155.392-036.11-053.2 (476.2)

ДИАГНОСТИКА ОСТРОГО ЛИМФОБЛАСТНОГО ЛЕЙКОЗА У ДЕТЕЙ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Ходулева С. А., Хартон Т. В., Ромашевская И. П.,
Димиденко А. Н., Мицура Е. Ф.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
Государственное учреждение
«Республиканский научно-практический центр
радиационной медицины и экологии человека»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Острый лейкоз занимает ведущее место в структуре детской онкологической патологии — около трети всех случаев опухолей детского возраста. При этом, 80 % всех острых лейкозов приходится на долю острого лимфобластного лейкоза (ОЛЛ). Уровень заболеваемости ОЛЛ в Европе составляет 3,4–4,0, в США — 4,2, в Республике Беларусь — 3,6–4,2 на 100 тыс. детского населения в год [1, 2]. Пик заболеваемости отмечается в 3–5-летнем возрасте. В соответствии с иммунологической классификацией EGIL (Европейская группа по иммунологии лейкозов, 1995), в 85–90 % случаев ОЛЛ детского возраста представлен В-клеточным вариантом.

Диагностика ОЛЛ базируется на морфологическом и цитологическом исследовании клеток костного мозга (наличие бластных форм более 25 %). Инициальная диагностика ОЛЛ требует проведения иммунофенотипического исследования для установления имму-