

УДК 800.855:802.0

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Швец Н. А.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Моделирование ситуаций речевого общения — сложный феномен и требует широкого и глубокого подхода к его исследованию. Определенное значение приобретает нахождение критериев, с помощью которых можно методически верно смоделировать ситуацию речевого общения.

Ситуация речевого общения является единицей организации и основой управления процессом обучения иноязычному общению. В качестве цели обучения иностранному языку выдвинуто обучение общению. Ситуация является формой функционирования общения, единицей общения. Коммуникативное обучение предполагает, что «процесс обучения строится как модель процесса общения. В коммуникативном обучении ситуации используются не на завершающей стадии усвоения материала, они не приложение к обучению, а его сущностная основа на всех стадиях освоения материалом» [1].

Цель

Рассмотреть способы моделирования ситуаций речевого общения на основе отдельно выделенных грамматических и лексических тем.

Методы

Анализ и сравнение различных приемов, раскрепощающих поведенческие характеристики учащихся и способствующих закреплению учебного материала.

Как известно, «успех в обучении иностранным языкам определяется правильной организацией учебного процесса» [3]. Вовлечение студентов в активную речевую деятельность на занятиях — задача преподавателя. И поэтому одним из наиболее эффективных средств раскрытия творческого потенциала студентов является обучение общению. Научить общаться естественным образом на английском языке в условиях учебного процесса — проблема сложная и неоднозначно решаемая.

В общении реализуются различные формы деятельности (учебно-познавательная, общественно-политическая, трудовая, спортивная, художественная, бытовая). Содержанием общения выступают проблемы, основой которых являются предметы обсуждения.

Опыт работы показывает, что высказывания студентов в ходе беседы, когда обсуждается какой-либо вопрос, приобретают естественный характер, если совместная деятельность организована в рамках группового общения, чаще всего представленная монологической и диалогической речью учащихся.

Следует обратить внимание на основные функции учебно-речевой ситуации в учебном процессе. На занятиях моделированные учебно-речевые ситуации призваны выполнять две основные функции: стимулирующую и обучающую. Эти ситуации должны создаваться с учетом основных условий формирования речевых навыков и умений. Только в этом случае может быть реализована их обучающая функция. Часто бывает и так, что «смоделированная преподавателем на уроке ситуация может стать ситуацией молчания или формального участия» [2]. Всем известно, что интересные для общения темы — это, во-первых, такие, в которых сообщаются новые факты и сведения из разных областей; во-вторых, это разговоры об отношениях, поступках.

Очень важно обеспечить содержательность высказываний на изучаемом языке, исключить высказывания, не имеющие связи с действительностью, не соответствующие ей. Необходимо постоянно привлекать внимание ребят к тому, о чем говорится: «Give more details», «Is it really so?», «Do you agree?», «They say...» и другие.

Общение на занятиях по английскому языку в основном осуществляется преимущественно в следующих организационных формах: преподаватель — студент, студент — группа, иногда студент — студенты. Необходимо научить учащихся тому, чтобы они могли успешно корректировать высказывания друг друга (исправлять, задавать уточняющие вопросы). Это на первом этапе. На следующем этапе коммуникативные действия можно реализовать с помощью реплик согласия или несогласия:

I think the same; as for me, I think...; I am afraid you are mistaken;

Реплик, дополняющих говорящего:

More than that; besides; to make the things worse...;

Фраз, уточняющего характера:

I suppose...; I believe...; as for me, I think...;

Обобщающих суждений:

Summing up all you've just said; let's come to a conclusion; so what is the result? on the whole; in general;

Эмоциональных реакций:

Great; Well done; That is rather strange (awful, nice); Brilliant;

Иронические реплики типа:

It's very you!; Nothing of the kind ; There you are! ; Why should you?

Анализ группового общения позволяет заключить, что свободная беседа в группе не всегда имеет четко поставленную цель. Дискуссия сама по себе трудна и требует проявления многих качеств участников дискуссии. В смоделированных ситуациях «все эти качества обнажены и предлагаются достаточно точные и легко доступные студентам ориентиры для группового речевого взаимодействия» [5].

На начальном этапе студентам трудно думать о технологии проведения групповой дискуссии. Смоделированная же ситуация речевого общения позволяет сделать этот процесс более естественным и интересным.

Отношения в группе, которые часто являются неформальными и устанавливаются при ролевой организации учебного взаимодействия, также способствуют этому. «Ролевая дискуссия в легкой и непринужденной форме позволяет учащимся снять коммуникативные барьеры в общении, увеличить объем их речевой практики, помогает каждому спланировать свое высказывание, а всех вместе — объединяет сюжетом, организационными формами и правилами» [4]. Все перечисленное и закладывает основу технологии группового дискутирования.

Результат анализа приводит к выводу, что наибольшие возможности в воплощении смоделированных ситуаций речевого общения открываются в игровой деятельности. На начальной ступени обучения учащимся нравятся воображаемые ситуации с элементами ролевой игры. Именно на этом этапе речевые ситуации позволяют повысить их учебный эффект. При изучении темы «Медицинское образование в Республике Беларусь» можно смоделировать ситуацию, в которой встречаются студенты-медики РБ и Великобритании. Ситуация, в которой декан лечебного факультета встречается с иностранными студентами и рассказывает о высших учебных медицинских учреждениях РБ и особенностях обучения в них, помогает активно использовать изученную лексику и отработать употребление определенных словосочетаний до автоматизма.

Ситуации можно моделировать различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, инсценирования. «Речевые ситуации рассматриваются как модель жизненных ситуаций, в которых учащиеся определенного возраста много и охотно говорят то, что требует от них соответствующая возрасту программа обучения иностранному языку» [5]. В некоторых ситуациях люди общаются почти автоматически.

Обучающие и воспитывающие возможности ролевого общения могут быть реализованы в полной мере при условии правильного распределения ролей.

Исполняя определенную роль, студенты высказываются от имени своего персонажа, оценивая события и факты с его позиции. Возможность оценивать события и факты с различных позиций расширяет их социальный опыт, учит общению. Часто на уроках студенты-медики выступают в роли врача, и им это очень нравится. В своей работе я стараюсь применять такие приемы обучения, которые помогают повысить эффективность урока.

Речевая ситуация должна быть адекватной реальной ситуации общения; предельно ясной учащимся; воспитывать у них внимательное отношение к сокурсникам, чувство коллективизма, инициативности; должна стимулировать мотивацию учения; вызывать у студентов интерес к заданию, желание хорошо его выполнить. Предлагая ситуации общения, необходимо учитывать языковую подготовку учащихся. Так, работая над темой «Посещение поликлиники» предлагается ситуация: «Вы пришли в поликлинику и записались на прием к врачу». Более слабому студенту предложить роль пациента, а более сильному — роль врача и построить беседу в форме тщательного опроса пациента с целью постановки правильного диагноза. Затем предложить участникам беседы поменяться ролями.

При изучении темы «Giving First Aid» можно использовать также ситуации, заключающие в себе идею оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Моделированные ситуации речевого общения способствуют также закреплению лексических единиц, грамматических структур. Нельзя забывать и о том, что в общении участвуют не абстрактные субъекты, исполняющие какие-то роли и осуществляющие совместную деятельность, а живые люди, личности со всеми присущими им свойствами.

Применение ситуативных картинок помогает активизировать речевую деятельность учащихся. По картинкам можно поговорить, выбирая из накопленного в памяти материала то, что требуется для беседы в данной ситуации. Студенты сами становятся действующими лицами. Каковы рекомендации к такому виду работы: рассмотреть картинку, с тем, чтобы представить себе ситуацию, в которой будет протекать беседа; постараться вспомнить отдельные реплики, которые можно использовать в беседе в данной ситуации. Структура диалога для данной конкретной ситуации определяется самими участниками. Главное условие общения — не бояться ошибок.

Выводы

Таким образом, практика показывает, что моделирование ситуаций речевого общения на занятиях по английскому языку помогают повысить эффективность занятия, активизировать речевую деятельность студентов, повысить их интерес к языку. Преподавателю предоставлена возможность варьировать ситуации от занятия к занятию, учитывая интересы и уровень знаний студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вайсбурд, М. Л. Ситуативная роль как методическое понятие / М. Л. Вайсбурд, М. А. Ариян. — М., 1998. — 215 с.
2. Елухина, Н. В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе. — 1995. — № 4. — С. 14–28.
3. Пассов, Е. И. Концепции коммуникативного обучения / Е. И. Пассов. — М., 1998. — 217 с.
4. Мильруд, Р. П. Организация ролевой игры на уроке / Р. П. Мильруд. — М., 1998. — 35 с.
5. Рогова, Г. В. Роль учебной ситуации при обучении иностранному языку / Г. В. Рогова // ИЯШ — 1998. — № 2. — С. 26–29.

УДК 577.175.52:[611.149.8 + 611.137.3]:616-053.34-071

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДО ГОДА С РАЗЛИЧНЫМ СЕРОТОНИНОВЫМ СТАТУСОМ СЫВОРОТКИ ПУПОВИННОЙ КРОВИ

Шершик Т. С.

Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Введение

Серотонин способен оказывать значительную роль на течение адаптационного процесса и влиять на ключевые звенья гемодинамики. Относительно большие его ко-