

Средняя продолжительность стационарного лечения по поводу данных заболеваний также снижалась: от  $4,52 \pm 0,06$  дня у курсантов 1-го курса, до  $3,36 \pm 0,22$  дней у 5-курсников (у курсантов 2-го курса она составила  $4,48 \pm 0,08$  дня, 3-го —  $3,83 \pm 0,10$  дня и 4-го —  $3,66 \pm 0,10$  дня), достигая достоверных отличий ( $p < 0,001$ ) на 3-м и последующих курсах.

Результаты исследования адаптационных возможностей организма по показателям ИФИ у курсантов различных периодов обучения показали напряжение механизмов адаптации у курсантов на начальных этапах обучения (1–3 курсов). По мере увеличения продолжительности обучения курсантов и перехода их на последующие курсы отмечается повышение показателей адаптационных резервов организма. Так, на 1-м курсе ИФИ составил 2,42 (2,18–2,62) усл. ед., на 2-м курсе — 2,40 (2,17–2,64) усл. ед., на 3-м курсе — 2,27 (2,07–2,50), на 4-м курсе — 2,23 (2,10–2,35) усл. ед., на 5-м курсе — 2,17 (2,03–2,44) усл. ед. Достоверные отличия от контрольной группы ( $p < 0,05$ ) наблюдались у курсантов 3-го и последующих курсов.

Проведенный корреляционный анализ показал наличие слабой прямой корреляционной связи между величиной адаптационных возможностей организма курсантов по величине ИФИ и продолжительностью стационарного лечения по поводу ОРИ ВДП —  $r = 0,12$ ,  $p < 0,05$ .

На основании полученных результатов можно сделать заключение, что:

- 1) по мере увеличения продолжительности обучения в ВУЗе улучшаются показатели адаптационных возможностей организма;
- 2) отмечается снижение показателей заболеваемости ОРИ ВДП и продолжительности стационарного лечения по поводу данных заболеваний; имеется связь между данными показателями.

#### **Вывод**

Разработка методов ускоренной адаптации курсантов может послужить одним из факторов снижения уровня заболеваемости и трудопотерь от ОРИ ВДП.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Горькавая, А. Ю. Показатели физического развития и адаптации сердечно-сосудистой системы студентов медицинского университета во Владивостоке / А. Ю. Горькавая, С. Н. Тригорный, О. И. Кирилов // Гигиена и санитария. — 2009. — № 1. — С. 58–60.
2. Динамика физического развития и работоспособности курсантов в процессе обучения / В. В. Беспалов [и др.]. // Воен.-мед. журн. — 1986. — № 2. — С. 34–36.
3. Оценка функционального состояния организма на основе математического анализа сердечного ритма : метод. рекомендации / ДВО АН СССР ; Ин-т биологии моря ; сост. Р. М. Баевский [и др.]. — Владивосток, 1987. — 72 с.
4. Оценка адаптационного потенциала системы кровообращения при массовых профилактических обследованиях населения : экспресс-информация / ВНИИМИ; сост. Р. М. Баевский, А. П. Берсенева, Р. Н. Палеев. — М., 1987. — 65 с.
5. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю. Реброва. — М.: МедиаСфера, 2002. — 312 с.

**УДК 801.5**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ПРОДУКТИВНОЙ РЕЧИ**

**Шиханцова А. А.**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Разговорный язык не может существовать без грамотного построения высказывания, без осознанного пользования грамматическими и лексическими структурами. Поэтому изучение грамматической стороны иностранного языка является неотъемлемой частью занятия на любом этапе изучения иностранного языка.

#### **Цель**

Рассмотреть структуру поэтапного формирования грамматических речевых навыков продуктивной речи.

## **Методы**

Анализ комплекса упражнений по формированию грамматических речевых навыков; промежуточный контроль уровня овладения грамматическими навыками студентов.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить 3 основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: 1) ознакомление и первичное закрепление; 2) тренировка; 3) применение.

Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения. На этом этапе необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление.

Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения чаще всего осуществляется в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении, под руководством (начальный этап) или самостоятельно (продвинутый этап) в следующей последовательности:

1. Общая установка на функциональную направленность новой структуры.
2. Создание и предъявление учебно-речевых ситуаций, типичных для функционирования этой структуры; восприятие обучаемыми структуры на слух или визуально и ее понимание как результат речевых действий.
3. Контроль понимания значения новой структуры и правильность ее употребления посредством выборочного перевода на родной язык.
4. Выбор правила и его формулировка.
5. Анализ и осознание грамматических явлений с помощью ознакомительных упражнений.

Формирование речевого грамматического навыка «предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания» [2]. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения. В отдельную группу выделяются упражнения игрового характера.

Имитационные упражнения могут быть построены на одноструктурном или контрастном материале. Грамматическая структура в них задана, ее следует повторить без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу, контрастного повторения различных форм за преподавателем, списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров.

Подстановочные упражнения используются для закрепления материала, выработки автоматизмов в употреблении структуры в аналогичных ситуациях. Существенным является обеспечение подсказки элементов для подстановки. Подсказка может носить экстралингвистический и речевой характер. «Особенно эффективны упражнения, которые требуют не только автоматического конструирования предложений по аналогии с речевым образцом, но и выбора в результате противопоставления грамматических форм в подстановочной таблице» [1]. Следует предлагать обучаемым такие упражнения, в которых требуется предварительно противопоставить необходимую грамматическую форму ряду подобных и затем уже составить предложение по образцу.

Трансформационные упражнения дают возможность «формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных структур в речи. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру ранее изученным, составлять из отдельных усвоенных ранее частей целые высказывания с новым содержанием» [4]. Выбор вида упражнения зависит от конкретной задачи.

Упражнения игрового характера приближают процесс активизации грамматического материала к условиям реального общения. Организация игры предполагает создание речевой ситуации, включая атрибуты игры, ролевые предписания, коммуникативное задание.

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами, упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, домашнего чтения, кинофрагментов.

Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством: а) активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; б) различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; в) употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; г) включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях, предполагающих перемежающееся противопоставление грамматических структур; д) беседы по прослушанному (прочитанному) тексту, просмотренному кинофрагменту, предполагающей свободное противопоставление грамматических форм; е) организация и проведение различных грамматически направленных ролевых игр.

Контроль грамматических навыков может быть следящим или выделяться в отдельный этап. Преподаватель может осуществлять его непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения. В навыках проверяется способность оперировать единицами языка в речевой деятельности, то есть способность производить автоматизированные действия с грамматическим материалом, показателем сформированности навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно ориентированных упражнениях. В ходе текущего контроля не рекомендуется привлекать новые, незнакомые типы заданий. Следует использовать задания, которые наиболее адекватно позволяют выяснить то, что конкретно интересует преподавателя на данном этапе обучения.

#### **Выводы**

Целесообразно при обучении грамматической стороне говорения придерживаться такой стратегии, которая предусматривает постепенное овладение трудностями. Грамматическое оформление высказывания теснейшим образом связано с владением лексикой, зависит от уровня лексических навыков. Вот почему формировать грамматические навыки можно лишь на основе таких лексических единиц, которыми студенты владеют достаточно свободно.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Алхазивили, А. А. Основы овладения устной иностранной речью / А. А. Алхазивили. — М., 1988. — 128 с.
2. Демьяненко, М. Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М. Я. Демьяненко, К. А. Лазаренко, С. В. Мельник. — Киев, 1984. — 255 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. — М., 1989. — 222 с.
4. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. — М., 1986. — 103 с.
5. Липиду, Б. А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе / Б. А. Липиду. — М., 1986. — 144 с.

УДК 611.1/.8:796.071.015.57.

## **ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ИЗМЕНЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СПОРТСМЕНОВ С ПОМОЩЬЮ МНОГОСТУПЕЧАТОГО ТЕСТА PWC170**

**Штаненко Н. И.**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Центральное место в программе комплексного тестирования спортсменов занимают тесты для оценки физической работоспособности. Физическая работоспособность является одним из объективных критериев здоровья человека, важным показателем эффективности спортивной готовности. Величина общей физической работоспособности тесно коррелирует с различными параметрами, характеризующими функциональное состояние кардио-респираторной систем [1, 2]. Для оценки физической работоспособности предложено несколько методик, наиболее