

УДК:614.8.01:373+616.98:578.828НIV

**ИНФОРМИРОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ О ВИЧ/СПИД**

**Трушкова Е. В.**

**Научный руководитель: д.м.н., профессор Т. М. Шаршакова**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

***Введение***

Распространение ВИЧ-инфекции среди молодых людей является одним из негативных факторов, влияющих на демографическую, экономическую, социальную ситуацию в стране.

По данным социологических исследований молодые люди, в силу своих поведенческих стереотипов практикуют рискованное поведение (злоупотребление наркотическими средствами, алкоголем, сексуальное поведение). К сожалению, на сегодняшний день отсутствует вакцина и лечение ВИЧ-инфекции, и нет пока никаких прогнозов, что в ближайшее время эта проблема может быть решена. В связи с этим главная роль в борьбе с эпидемией ВИЧ/СПИДа принадлежит образованию молодежи [1].

Наилучший способ замедлить эпидемию — изменить поведение людей: распространение знаний по профилактике ВИЧ является основным действенным средством предотвращения пандемии. Повышение уровня знаний по проблеме ВИЧ/СПИД дает возможность осознать последствия заражения ВИЧ и формировать ответственное отношение к своему здоровью [2, 3].

***Цель***

Изучить уровень знаний учащихся общеобразовательных учреждений.

***Материалы и методы исследования***

Анализ научно-практической литературы по изучаемому вопросу; социологический метод (анкетирование) по специально разработанной анкете; статистическая обработка результатов исследований. В исследовании участвовало 133 учащихся общеобразовательных учреждений г. Гомеля. Анкетирование было анонимное.

***Результаты исследования***

Первый вопрос анкеты касался того, как школьники понимают аббревиатуры ВИЧ/СПИД. 98 (74 %) опрошенных ответили на этот вопрос, при этом 35 (26 %) не знал разницы этих состояний или не понимал вышеуказанных аббревиатур. Мы получили данные об информированности учащихся о путях передачи ВИЧ. Выявлено, что абсолютное большинство — 106 (80 %) имели правильную информацию об основных путях передачи инфекции — половом путем, кровь, грудное молоко и 27 (20 %) учащихся считают, что существуют другие причины передачи инфекции — пот, слюна.

Следующий признак демонстрировал, насколько респонденты склонны верить тому, что инфицированного человека можно определить по внешнему виду. 116 (87 %) респондента имели по этому поводу вполне объективную информацию. 17 (13 %) считали, что есть отличительные внешние признаки ВИЧ-положительного человека. Особый интерес представлял признак, содержащий информацию о том, если бы им предстояло жить в одной комнате с человеком, который заболел ВИЧ/СПИДом. 87 (66 %) респондентов согласились бы жить в одной комнате и 46 (34 %) отказались бы. Ответы разделились на вопрос о том, что Вич-инфекция — наказание за безнравственное поведение. Одни учащиеся 66 (49,6 %) жалеют ВИЧ/СПИД инфицированных, другие 67 (50,4 %) считают, что он сам виноват и получил по заслугам.

Анализ анкеты «Уровень вашей ответственности» показал, что каждый молодой человек самостоятельно и конфиденциально определял показатели своей ответственности, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Уровень ответственности

Вопросы анкеты	Да	Нет	Не знаю
1. Я забочусь о своем здоровье (например, не курю, не употребляю наркотики)	123	7	3
2. Я знаю, как передается ВИЧ и ИППП и как защитить себя от инфицирования	131	2	0
3. У меня не будет сексуальных отношений на данном этапе моей жизни	70	22	41
4. Если я заболею и мне понадобятся инъекции, я буду использовать только одноразовые шприцы	126	2	5
5. Когда я решу заниматься сексом, я воспользуюсь презервативом	126	4	3
6. Когда я решу заниматься сексом, у меня будет только один сексуальный партнер	84	19	30
7. Если бы я был инфицирован ВИЧ или ИППП, я рассказал бы об этом своим родителям	114	5	14
8. Я не буду пользоваться нестерильными инструментами для татуажа, пирсинга и т. д.	127	5	1
9. Я хорошо подумаю, заводить ли ребенка, если я или мой партнер ВИЧ-позитивен	127	5	1
10. Если я попаду в рискованную ситуацию, я пройду тестирование на ВИЧ	124	3	6
11. Если я узнаю, что мой друг ВИЧ-позитивен, я сохраню дружбу с ним	105	8	20
12. Я сразу обращаюсь за помощью в случае подозрения на ВИЧ или ИППП	130	0	3

Полученные результаты показали, что 87 % респондентов достаточно ответственные, и только 13 % — ответственны в определенной степени.

### **Выводы**

Полученные нами результаты свидетельствуют о необходимости использования интерактивных методов просвещения (образовательные тренинги) среди учащихся средних образовательных школ, направленных на формирование ответственного отношения к здоровью, закладывая фундамент мотивации укрепления и приумножения собственного здоровья, оказывая помощь в формировании привычек вести здоровый образ жизни. Образование несомненно способствует накоплению знаний, развитию навыков и формированию мотивации, необходимых для отказа от моделей поведения, сопряженных с риском для здоровья и благополучия.

Учащиеся общеобразовательных учреждений понимают значимость здорового образа жизни, 92 % респондентов не имеют вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя.

Сформировали у обучающихся ответственное поведение, предполагающее уважение прав человека и толерантное отношение ко всем людям, независимо от их социального статуса, состояния здоровья, в том числе и к людям, живущим с ВИЧ.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Профилактика ВИЧ-инфекции в учреждениях образования на основе жизненных навыков: пособие: в 3 ч. Профилактика ВИЧ-инфекции среди обучающихся I, II, III ступени обучения учреждений общего среднего образования / Е. Ф. Михалевич [и др.]; под общ. ред. А. С. Никончука. — Минск : Зорны Верасок, 2012. — Ч. 1. — 288 с.; ч. 2. — 88 с.; ч. 3. — 72 с.
2. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: учеб. пособие для преподавателей педагогических вузов / Под ред. Л. М. Шипицыной. — М., 2006.
3. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным детям в системе школьного и дошкольного образования: Программа тренинга для слушателей курсов повышения квалификации учителей всех педагогических специальностей и воспитателей детских садов. — Киев, 2009.