

## СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В ВУЗЕ

Федоренко О. Г.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

### **Введение**

Создание условий для формирования человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем. Так как важнейшей социальной группой страны является студенчество, физическое воспитание и спорт в современном образовательном пространстве выступает как средство социального становления будущих специалистов, активного развития их индивидуальных и профессионально значимых качеств, как средство достижения физического совершенства.

Становление студенческого спорта в Республике Беларусь прошло несколько этапов. Современный этап, начавшийся в связи с периодом реформирования общественных устоев и переходом экономики страны к рыночным отношениям, характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе, направленных не только на развитие физических способностей студентов, но и на стимулирование их интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, в которых двигательная активность является необходимым условием. Студенческий спорт в нашей стране, организует свою деятельность в тесном взаимодействии с государственными, общественными и спортивными организациями, с органами управления вузов, средних специальных учебных заведений, администрацией, кафедрами и руководителями подразделений физического воспитания, спортивными клубами учебных заведений, профсоюзными и другими организациями.

### **Цель**

Анализ студенческого спорта в УО «Гомельский государственный медицинский университет».

### **Методы**

Анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение.

### **Результаты и обсуждение**

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» созданы благоприятные условия для удовлетворения многообразных интересов студентов в области физической культуры и спорта. Спортивное учебное отделение формируется из числа студентов, показавших хорошую физическую подготовленность, как общую, так и специальную, и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям избранным видом спорта. При распределении в спортивное отделение учитываются наличие у студента спортивного разряда или звания, а также его желание углублено заниматься одним из видов спорта культивируемых в университете (для которых в вузе имеется материальная база и квалифицированный тренерский состав) и совершенствовать свое спортивное мастерство.

Учебно-тренировочный процесс направлен на:

- соблюдение принципов спортивной тренировки (цикличность, волнообразность, индивидуализация, углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, единство общей и специальной подготовки);
- повышение уровня спортивного мастерства;
- приобретение теоретико-методических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности студента;

— подготовку студента-спортсмена к спортивным соревнованиям и соревновательной деятельности [1].

Планирование осуществляется с учетом спортивной квалификации студентов и видов спорта. В группах спортивного отделения могут одновременно заниматься студенты разных курсов и факультетов. Практические и методические занятия предусматривают освоение знаний, двигательных умений и навыков, формирование у студентов опыта реализации физкультурно-оздоровительных и тренировочных программ.

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет» на кафедре физической культуры и спорта и спортивном клубе в 2010–2011 учебном году функционирует 17 секций по различным видам спорта: волейбол (юноши) — 26 человек; волейбол (девушки) — 24 человека; баскетбол (юноши) — 13 человек; баскетбол (девушки) — 16 человек; мини-футбол (юноши) — 17 человек; гандбол (девушки) — 16 человек; плавание — 16 человек, из них девушек — 11, юношей — 5; спортивная аэробика (девушки) — 16 человек; туризм — 25 человек: 12 девушек и 13 юношей соответственно; армрестлинг (юноши) — 21 человек; армрестлинг (девушки) — 12 человек; шахматы — 19 человек, из них девушек — 12 человек; юношей — 7; настольный теннис — 18 человек: 11 девушек и 7 юношей соответственно; ОФП — 31 человек: девушек — 18, юношей — 13; рукопашный бой (юноши) — 17 человек; гиревой спорт (юноши) — 19 человек; оздоровительная аэробика (девушки) — 19 человек.

Из вышеперечисленного в группах спортивной специализации занимается 325 человек, из них девушек — 167; юношей — 158.

Численность учебных групп спортивного отделения определяется спецификой вида спорта, спортивной квалификацией занимающихся и реальными условиями вуза для проведения учебно-тренировочного процесса [1].

Целью спортивной тренировки является подготовка к спортивным состязаниям, направленная на достижение максимально возможного для данного спортсмена уровня подготовленности, обусловленного спецификой соревновательной деятельности и гарантирующего достижение запланированных спортивных результатов.

В содержание спортивной тренировки входят различные стороны подготовки студента-спортсмена: теоретическая, техническая, физическая, тактическая и психическая. В тренировочной и особенно в соревновательной деятельности ни одна из этих сторон не проявляется изолированно. Они объединяются в сложный комплекс, направленный на достижение наивысших спортивных показателей.

В процессе спортивной тренировки решаются следующие основные задачи:

- 1) освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины;
- 2) совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей функциональных систем организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение планируемых результатов;
- 3) воспитание необходимых моральных и волевых качеств;
- 4) обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;
- 5) приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Занимающиеся в секциях студенты-спортсмены выступают в соревнованиях различного ранга, защищая спортивную честь университета. Но, нельзя не отметить, что ведущими мотивами к занятиям спортом у студентов-спортсменов, обучающихся в группах спортивной специализации, учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» выступает не стремление достичь высоких личных результатов в спорте и совершенствование спортивного мастерства, а стремление улучшить или изменить показатели своего физического состояния, развития и здоровья, а также желание провести активный досуг — переключиться от умственной деятельности к двигательной активности.

### **Заключение**

Спорт позволяет раскрыть и развить в полном объеме потенциальные возможности человека в области двигательной деятельности и при этом расширить представления о возможных резервах и «пределах» развития физических качеств. Студенческая молодежь является весьма требовательной, но в то же время готовая поддержать новые проекты, и важно, чтобы среди многообразия увлечений, интересов и возможностей студенческий спорт не потерял свою значимость.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 12 августа 1993 г. № 259 «Положение о физическом воспитании учащихся Республики Беларусь».
2. Бельский, И. В. Физическая культура в образовательном пространстве высшего учебного заведения / И. В. Бельский, П. Г. Сыманович // Мир спорта. — 2006. — № 2. — С. 79–82.
3. Физическое воспитание студентов и учащихся / под ред. Н. Я. Петрова. — Минск: Польша, 1988.
4. Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. — М.: Гардарики, 1999. — 448 с.

**УДК 616.155.34:616.348-002.44**

## **ФЕКАЛЬНЫЙ ЛАКТОФЕРРИН — НЕИНВАЗИВНЫЙ МАРКЕР ЯЗВЕННОГО КОЛИТА**

**Филипенко Н. В., Михайлова Е. И.**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Фекальный лактоферрин являясь компонентом вторичных гранул нейтрофилов, считается маркером органической патологии желудочно-кишечного тракта. Использование фекального лактоферрина в неинвазивной диагностике язвенного колита актуально, так как до сих пор отсутствует надежный лабораторный метод дифференциальной диагностики органической и функциональной патологии кишечника при сходных клинических проявлениях [1, 2].

### **Цель**

Установить диагностические возможности фекального лактоферрина в качестве неинвазивного маркера язвенного колита в сравнении с С-реактивным белком (СРБ) и скоростью оседания эритроцитов (СОЭ).

### **Материал и методы исследования**

Нами было исследовано 52 больных язвенным колитом 46 пациентов с синдромом раздраженного кишечника и 25 здоровых добровольцев. Диагнозы верифицировались с помощью колоноскопии с биопсией. Лактоферрин определяли в образцах кала, взятых из одной дефекации, иммуноферментным анализом (ELISA) с использованием наборов ELISA TEST KIT Nycult Biotechnology (Netherlands). Точкой разделения определена концентрация фекального лактоферрина на уровне 15,25 мкг/г. СРБ и СОЭ определялись общепринятыми методиками. За норму принимался у мужчин уровень СОЭ ниже 10 мм/час, у женщин — ниже 15 мм/ час. СРБ определялся полуколичественным способом (–, +, ++, +++).

Статистическая обработка данных проведена с применением пакета прикладных программ «Statistica» 6.0 фирмы StatSoft Inc. (США) и MedCalc Software (Belgium).

Использовались стандартные статические методы, включающие вычисление медианы и доверительных интервалов (95 % ДИ). Сопоставление 2-х независимых групп по количественному признаку производили с помощью теста Манна-Уитни, по качественному (бинарному) признаку — двустороннего точного критерия Фишера. Для анализа точности диагностического метода использовались общепринятые диагностические характеристики. Статистически значимыми считали различия при уровне  $p < 0,05$ .