

Отсутствие реакции со стороны CD3<sup>+</sup>HLA-DR<sup>+</sup>-клеток у больных с ХРФ может быть связано с истощением способности Т-лимфоцитов к активации, и это, можно расценивать, как снижение реагирования иммунной системы на присутствие в организме длительно персистирующего возбудителя.

Таким образом, результаты проведенных нами исследований указывают, что у пациентов с различными клиническими проявлениями вторичного иммунодефицита отмечаются выраженные изменения в содержании малых субпопуляций лимфоцитов. Дальнейшие исследования в этом направлении позволят решить вопрос о целесообразности включения определения этих клеток в комплексное иммунологическое обследование при вторичной иммунологической недостаточности.

### **Выводы**

1. У пациентов с хронической рецидивирующей герпетической инфекцией, хроническим рецидивирующим фурункулезом, хроническими рецидивирующими заболеваниями верхних дыхательных путей, обследованных в стадии ремиссии заболевания, относительное содержание в периферической крови лимфоцитов с фенотипом CD3<sup>+</sup>4<sup>+</sup>25<sup>+</sup> превышает значения здоровых лиц.

2. Выявлена положительная взаимосвязь содержания CD3<sup>+</sup>4<sup>+</sup>25<sup>+</sup>- и CD3<sup>+</sup>HLA-DR<sup>+</sup>-лимфоцитов при хроническом рецидивирующем фурункулезе и хронических рецидивирующих заболеваниях верхних дыхательных путей.

3. Содержание CD3<sup>+</sup>CD16/CD56<sup>+</sup>-лимфоцитов в периферической крови больных с хроническим рецидивирующим фурункулезом снижено, а у пациентов с хроническими рецидивирующими заболеваниями верхних дыхательных путей повышено относительно здоровых лиц, но не изменяется при хронической рецидивирующей герпетической инфекции.

4. У пациентов с хронической рецидивирующей герпетической инфекцией и хроническими рецидивирующими заболеваниями верхних дыхательных путей обнаружено более высокое в сравнении с донорами содержание клеток с фенотипом CD3<sup>+</sup>HLA-DR<sup>+</sup>, тогда как у больных хроническим рецидивирующим фурункулезом изменений данной субпопуляции не наблюдалось.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Хайдуков, С. В. Основные и малые популяции лимфоцитов периферической крови человека и их нормативные значения (методом многоцветного цитометрического анализа) / С. В. Хайдуков, А. В. Зурочка // Медицинская иммунология. — 2009. — Т. 11, № 2. — С. 227–238.
2. Воробьев, А. А. Роль клеток-регуляторов CD4<sup>+</sup>25<sup>+</sup> в развитии хронических инфекционных заболеваний / А. А. Воробьев, С. Н. Быковская // Вестник РАМН. — 2006. — № 9–10. — С. 24–29.
3. Железникова, Г. Ф. Инфекция и иммунитет: стратегии обеих сторон / Г. Ф. Железникова // Медицинская иммунология. — 2006. — Т. 8, № 5–6. — С. 597–614.
4. Сепиашвили, Р. И. Физиологические основы функционирования новой субпопуляции лимфоцитов – ЕКТ / Р. И. Сепиашвили, И. П. Балмасова // Аллергология и иммунология. — 2005. — Т. 6, № 1. — С. 14–22.
5. Порядин, Г. В. Активационные маркеры лимфоцитов как показатели дисрегуляции иммунной системы при воспалении / Г. В. Порядин, Ж. М. Салмаси // Патологич. физиология и эксперимент. терапия. — 2006. — № 1. — С. 2–7.

**УДК: 800.61:373.57**

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Ветух Л. Г.**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Цель работы**

Рассмотрение некоторых приемов обучения навыкам говорения и форм развития навыков письменной речи у иностранных граждан с разным типом менталитета, традициями в системе получения образования.

Каждое занятие должно обогащать иностранных учащихся новыми знаниями, быть интересным, занимательным, запоминающимся. Необходимо всегда помнить о коммуникативных целях обучения: говорить на уроке должны главным образом учащиеся, а преподаватель лишь управляет учебным процессом. Важно дать почувствовать учащимся, что они могут выразить на русском языке, как много они успели сделать на данном уроке, за неделю, за месяц. Это вызывает у них желание быть активными, обеспечивает результативность обучения.

Сложность в обучении говорению с использованием инновационных подходов в подаче материала, характерных для современного преподавания гуманитарных дисциплин, отмечена нами при работе с гражданами Шри-Ланки и Индии. Очевидно, что в учебных заведениях указанных государств доминирующим является информационное учение, обеспечивающее простое знание фактов. Собственное мнение, позиция, точка зрения обучающегося, его личностные особенности здесь значения не имеют. Поэтому представители этих стран охотнее выполняют тренировочные упражнения имитативного, подстановочного, трансформационного характера. Безусловно, есть исключения, когда более коммуникабельные студенты блестяще выполняют речевые задания уже на начальном этапе обучения (около 2 % от числа слушателей курсов в каждой группе).

Упражнения, тренирующие и автоматизирующие употребление в речи фонетического и лексико-грамматического материала с большим удовольствием, чем речевые задания, выполняются и «курсантами», приехавшими из Бангладеш и Нигерии. В работе с данными учащимися для развития навыков говорения используются аудиовизуальные или зрительно-слуховые средства обучения, которые содержат как языковой (звуки, буквы, слова, предложения), так и лингвострановедческий материал.

Основными могут быть следующие задания:

1. Назовите факты (события, действующих лиц), о которых говорится в прослушанном тексте.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Составьте план текста.
4. Прослушайте текст. Скажите, согласны ли вы с мыслью о том, что...
5. Прослушайте два варианта текста. В чём их различие?
6. Перескажите текст, пользуясь планом и словосочетаниями (составляются при работе над семантикой новых лексических единиц и при закреплении рассмотренных ранее).

При составлении словосочетаний вызывает интерес словарная работа, связанная с поиском синонимичных и антонимичных конструкций в словарях, а также словообразование и история заимствований иностранных слов и выражений в русском языке. Были случаи, когда граждане Йемена высказывали желание продолжить обучение русскому языку в филологическом вузе или получить вторую профессию (преподавателя русского языка или переводчика), параллельно изучая медицинскую науку и углубленно занимаясь русским языком.

Приобретение обязательных, завершённых, упорядоченных систем знаний, как отмечал Г. Гегель, способствует развитию духа, поскольку противостоит природной лени и вынуждает с точностью выполнять чужие распоряжения. Здесь наблюдается одностороннее взаимодействие: от активного преподавателя — к пассивному учащемуся.

Обучая иностранцев русскому языку, преподаватели ГомГМУ опираются на второй тип обучения — значимое обучение, которое даёт знания, необходимые слушателям ПК для саморазвития. Средствами открытых, незавершённых, развивающихся систем знаний и ценностных отношений являются диалоги преподавателя и его подопечных. Результат такого взаимодействия — качество знаний, способствующее изменениям в развитии и росте личности: обучающийся на языковых курсах человек начинает более полно принимать себя и свои чувства; становится более уверен в себе и автономен; ставит перед собой реальные цели, ведёт себя более зрело; становится похожим на человека, которым хотел бы быть.

На начальном этапе при обучении грамматической системе языка и формировании навыков говорения презентуется определенный набор моделей и правил, необходимых для общения на данном уровне. Одним из самых эффективных способов беспереводного объяснения значения слова является художественно-изобразительная наглядность. Слова, семантизированные наглядным способом, дольше сохраняются в памяти и легче воспроизводятся. Особенно полезны картинные словари, в которых лексика группируется по тематическому принципу.

На этапах урока по формированию и развитию навыков устной и письменной речи используются графические пособия: учебные картинки, рисунки, таблицы, географические карты. Нередко слушатели курсов сами изготавливают дидактический материал, используя свои способности к рисованию, знания компьютерных технологий. Ответы с применением приложений, выполненных своими руками, становятся мотивированными, следовательно, более правильными.

Занятия на подготовительных курсах позволяют включать в программу по развитию речи внеаудиторные семинары, мастер-класс, творческие встречи со сверстниками из общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. В ходе совместных мероприятий не только шлифуются речевые навыки, но и приобретаются умения изготавливать сувениры из природного материала, которые с успехом могут служить наглядным пособием.

Для семантизации языкового материала при предъявлении страноведческой информации, а также в работе над грамматическим материалом эффективно используются звукотехнические (аудиозаписи), светотехнические (фотографии, слайды, кинофильмы) аудиовизуальные пособия.

Любому виду работы предшествует общая подготовка учащихся (сообщается цель предстоящей работы, проводится кропотливая словарная работа).

Определенные успехи в приобретении навыков говорения демонстрировали молодые люди, приехавшие в Беларусь из Пакистана. Самым удачным видом речевой деятельности явилась работа с репродукциями И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и «На севере диком». Выбор репродукций был обусловлен темой цикла уроков, посвященных изучению прилагательного как части речи, рассмотрению вопросов словообразования абстрактных существительных и существительных общего рода (обжора, сладстена). При рассмотрении вопросов о характере персонажей был найден ключ к изучению темы «Внешность человека» и соответствующее настроение к рассказу учащихся о себе. Предварительно был предложен познавательный биографический материал, отработаны модели и лексика, предназначенные для активного усвоения. Эмоциональному восприятию репродукций способствовала музыка. Выбор музыкального фрагмента из произведений Моцарта, Вивальди, Генделя — сопровождения демонстрации репродукций — мотивировался слушателями ПК. Итогом устной работы явилось письменное сочинение-размышление по одной из картин. Задание требовало времени, поэтому выполнялось дома.

Сложная задача стояла перед юношами из Сирии и Ливана при работе над репродукциями из цикла картин «Цифры на сердце» белорусского художника М. Савицкого. Преподавателем были выдержаны все пять этапов работы:

1. Сообщение цели работы, введение опорной лексики и моделей.
2. Ознакомление учащихся с историческими событиями и фактами, которые отражены на картинах (в разных группах в силу особенностей психологического климата для рассмотрения были выбраны разные картины); использование языковых средств, предназначенных для активного усвоения.
3. Проверка понимания содержания картины.
4. Составление плана и рассказ о картине с использованием опорной лексики.
5. Письменная работа (сочинение) с опорой на отработанный материал (домашнее задание).

Выбор автора и работ было вызвано не только желанием преподавателя рассказать о героических страницах истории, написанных кистью талантливого белорусского художника (занятие проходило в период празднования Дня Победы), но и стремлением пригласить иностранных учащихся к размышлению об общечеловеческих ценностях (тема вызвала у молодых людей живой интерес, чему способствовала политическая нестабильность в данном регионе). Практика показывает, что такого рода уроки по развитию речи желательно проводить в период обобщения и систематизации изученного за весь период обучения.

Молодые люди из Туркменистана с удовольствием изучают русский язык в ходе натуральных уроков, предполагающих проведение традиционного чаепития, ролевые игры, интервьюирование с последующим размещением обработанного материала в университетской газете «36 и 6». Изучение дательного падежа в значении адресата приходится на новогодние праздники. Прекрасная возможность продемонстрировать умение использовать изученные модели, конструировать собственные высказывания, воспроизводить диалогическую речь, тексты описательно-повествовательного характера о традициях празднования Нового года жителями планеты и рождественских праздников в Беларуси.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые формы работы при обучении навыкам устной и письменной речи у слушателей подготовительных курсов ФПСЗС. Можно заложить крепкий фундамент теоретических знаний, полученных на занятиях по русскому языку. Будет ли он достаточно мотивирован для строительства не менее прочного вместилища для знаний медицинской науки, зависит от огромного количества не языковых причин. Чем быстрее и качественнее будет проходить развитие речевых навыков, тем менее трудной будет социальная адаптация иностранных учащихся, тем более успешным будет получение ими профессии врача в Гомельском медуниверситете.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Кульневич, С. В.* Совсем необычный урок: практ. пособие для учителей и классных руководителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. — Ростов н/Д: Учитель, 2001.

УДК: 616.91/93:576.8.097.29:612.55:547.495:616.36

### ОБ УЧАСТИИ АРГИНАЗЫ ПЕЧЕНИ В ПРОЦЕССАХ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ ПРИ ЭНДОТОКСИНОВОЙ ЛИХОРАДКЕ

Висмонт А. Ф.

Учреждение образования

«Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

#### *Введение*

В настоящее время накопилось достаточное количество фактов, свидетельствующих о значении мочевины и аргиназы печени, которая является важным ферментом цикла мочевины [4] в процессах жизнедеятельности в норме и патологии [4, 5]. Имеются сведения о том, что между функциональным состоянием печени и процессами регуляции температуры тела существует тесная взаимосвязь [1]. В тоже время данные о значимости аргиназы печени и мочевины в формировании терморегуляторных реакций организма при бактериальной эндотоксинемии отсутствуют, хотя их участие в этих процессах вполне закономерно, учитывая, что активность аргиназы печени будет сказываться на уровне мочевины в крови и активности L-аргинин-NO системы печени и организма в целом, системы имеющей важное значение в процессах жизнедеятельности и регуляции температуры тела в норме и патологии [2, 3].

#### *Цель работы*

Выяснение значимости активности аргиназы печени в изменениях температуры тела при бактериальной эндотоксинемии.