

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Это позволяет проводить экзамены в тестовой форме.

Критериально-ориентированные тесты помогают решить определенные задачи:

- сопоставление с требуемым стандартом образования достижений отдельных испытуемых, учебных групп, классов;
- оценка доли учебного материала, усвоенной испытуемым, учебных групп, классов;
- диагностика трудностей в обучении;
- выбор определенной технологии обучения;
- отбор испытуемых, достигших необходимого уровня квалификации.

Выделяют два вида критериально-ориентированных тестов, отличающихся друг от друга по ряду характеристик.

Первый вид предназначен для оценки доли учебного материала от полного его объема, которую усвоил испытуемый. Если полный уровень объема учебного материала условно принимается за 100 процентов, то уровень учебных достижений каждого испытуемого выражается в проценте от полного объема области содержания теста.

Второй вид критериально-ориентированных тестов используется для классификации испытуемых, разделения их на группы на основании заранее выбранного критерия. Здесь уже не рекомендуется выбирать критерий, равный 100 процентам.

Совершенствование тестовой технологии в медицинских университетах позволит решить комплекс общеобразовательных и дидактических задач:

- разработка качественного диагностического инструментария для оперативного, объективного контроля знаний студентов;
- разработка аппарата математики и статистики для обработки количественной информации по результатам тестирования;
- обеспечение качественного перехода от теоретического уровня исследования к эмпирическому;
- создание системы наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству образования специалистов в области медицины.

Развитие и становление тестовой технологии в высших учебных заведениях медицинского профиля дает возможность статистически точно анализировать процесс получения образования и видеть дальнейшие перспективы его развития и способствовать подготовке высококвалифицированных работников сферы здравоохранения.

УДК 614.2-057.875:796]:378.661

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК 1 И 2 КУРСОВ
УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гаврилович Н. Н., Карлюк Т. В.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Одним из основных компонентов здорового образа жизни является физическая активность.

Существенно усиливается роль физической культуры и спорта в воспитании личности, формировании спортивного имиджа, стиля жизни.

Состояние физической подготовленности является одним из показателей здоровья человека.

Благодаря систематическим физическим нагрузкам, соответствующим состоянию здоровья студенток, повышаются двигательные и психофизические возможности организма, увеличивается физическая и умственная работоспособность.

Работоспособность организма, его систем и органов зависит от уровня тренированности, его физической подготовленности, от степени закреплённости навыков и опыта человека, его физического и психического состояния, от условий окружающей среды, мотивации и эмоциональной стороны физической активности [1].

Для повышения эффективности учебного процесса, совершенствования форм и методов организации занятий, изучения и выявления физических возможностей студенток, преподавателями кафедры физического воспитания и спорта проводится анализ и оценка показателей контрольных тестов, разработанных с учетом учебной программы и нормативных документов: бег 100 м, бег 1000 м (2007–2008 уч. г.), бег 500 м (2008–2009 уч. г.), прыжки в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине, (количество раз без учета времени), сгибание-разгибание рук в упоре лежа (количество раз).

Цель исследования

Сравнительный анализ средних показателей уровня физической подготовленности (УФП) 34 студенток первого курса в первом и втором семестрах (2007–2008 уч. гг.) основного отделения и результатов, показанных этими же студентками на втором курсе в третьем и четвертом семестрах (2008–2009 уч. гг.), проводимых в соответствии с требованиями Типовой программы по физическому воспитанию.

Методы исследования

1. Анализ динамики уровня физической подготовленности студенток 1 и 2 курсов.
2. Метод математической обработки полученных результатов.
3. Анализ научно-методической литературы.

Результаты

Анализ контрольного тестирования физической подготовленности студенток, проводимых в начале и конце учебного года, показал улучшение результатов по всем видам контрольных тестов. Наиболее результативными показателями, как на первом, так и на втором курсе, являются сгибание-разгибание рук в упоре лежа, который вырос на 23,8 % в 2007–2008 уч. гг. и на 14,5 % в 2008–2009 уч. гг., в поднимании туловища из положения лежа на спине — на 15,6 и 16,2 % на первом и втором курсах соответственно. Средние результаты контрольных тестов по данным дисциплинам в начале учебного года были равны $10,9 \pm 0,5$ и $70,3 \pm 0,9$ (количество раз) на первом курсе; $12,4 \pm 0,6$ и $84 \pm 1,2$ (количество раз) на втором курсе, к концу года результаты выросли — $13,5 \pm 0,6$ и $81,3 \pm 1,1$ (количество раз) на первом курсе и $14,2 \pm 0,7$; $97,6 \pm 1,4$ (количество раз) на втором, соответственно.

Для определения такого физического качества, как выносливость, в 2007–2008 уч. гг. студентки сдавали контрольный тест в беге на 1000 м. В связи с изменениями в Типовой программе в 2008–2009 уч. гг. о приеме контрольных тестов, студентки преодолели дистанцию в 500 м.

К концу каждого учебного года (2007–2008; 2008–2009), как на 1000 м, так и на 500 м, результаты улучшились на 12,2 и на 3,1 %. Средний результат на первом курсе в осеннем семестре в беге на 1000 метров составил $5,07 \pm 0,4$ мин и в весеннем семестре $4,52 \pm 0,4$ мин, в беге на 500 м на втором курсе — $2,11 \pm 0,6$ мин и $2,07 \pm 0,5$ мин.

В беге на 100 метров результат вырос на 1,2 % ($17,3 \pm 0,5$ с и $17,1 \pm 0,6$ с) на первом курсе и на втором — на 1,8 % ($17,3 \pm 0,6$ с; $17,0 \pm 0,5$ с). В прыжках в длину с места результат улучшен на 0,8 % ($168,9 \pm 1,9$ см и $170,3 \pm 1,8$ см) и у студенток второго курса на 2 % ($170 \pm 1,7$ см; $172,2 \pm 1,9$ см).

Заключение

Учебные занятия с девушками должны проводиться с учетом особенностей женского организма, который, в отличие от мужского, характеризуется менее прочным строением костей, меньшим общим развитием мускулатуры тела [2].

Полученные данные свидетельствуют о том, что занимающиеся в каждом из контрольных тестов улучшили свои показатели. Особо следует отметить улучшение результатов в силовых видах. Упражнения с силовой направленностью студентки выполняют с удовольствием с целью улучшения и коррекции своего телосложения, а это один из основных мотивов у девушек, побуждающий к занятиям физкультурой.

Опираясь на результаты контрольных тестов, преподаватели могут своевременно вносить необходимые коррективы в учебный процесс по физическому воспитанию и распределять учебную нагрузку с учетом физической подготовленности студенток.

Так же следует обратить внимание на то, чтобы физическая нагрузка на занятиях со студентами соответствовала, преимущественно, аэробному режиму работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аулик, И. В. Как определить тренированность спортсмена / И. В. Аулик. — М.: Физкультура и спорт, 1977.
2. Грачев, О. К. Физическая культура: учеб. пособие / О. К. Грачев; под ред. Е. В. Харламова. — М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. — 464 с.

УДК 613.7-057.875-378.661

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК 2 КУРСА УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гаврилович Н. Н., Карлюк Т. В.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Одной из самых больших ценностей человека является здоровье.

Специалисты не устают повторять, что риск возникновения даже самых опасных заболеваний можно значительно снизить, выполняя физические упражнения. По данным Всемирной организации здравоохранения, в мире из-за нехватки физических нагрузок преждевременно умирает 1,9 млн. человек ежегодно [1].

Таким образом, использование физических упражнений должно стать неотъемлемой частью здорового образа жизни.

Большое значение совершенствования системы физического воспитания определяется широким кругом государственно значимых задач, которые могут и должны решаться средствами физической культуры. Одной из таких задач является подготовка студенческой молодежи к трудовой деятельности [2].

Все это свидетельствует о необходимости дальнейшей оптимизации и активного поиска форм и методов, позволяющих повысить эффективность учебной работы со студентами.

Цель исследования

Оценка уровня физического здоровья (УФЗ) студенток второго курса по методике Г. П. Апанасенко.

Методы исследования.

1. Анализ результатов обследования физического здоровья студенток.
2. Метод математической обработки полученных данных.
3. Анализ научно-методической литературы.