

В системе ценностей наиболее важными для студентов-первокурсников являются дружба и любовь (особенность юношеского возраста). Это отметили 78 % опрошенных. Здоровье — 65 %, интересная работа — 61 %, карьера — 48 %, интересный досуг и путешествия — 44 %. Для 27 % также важны развлечения и получение удовольствия, для 26 % — спокойная стабильная жизнь.

Оказалось, что приобретение высшего образования для большинства первокурсников — это возможность получить знания по экономике и быть успешными в будущем (60 %), а также реализация желания получить профессию экономиста (48 %).

#### **Вывод**

Осознавая свою цель субъективно как потребность в самореализации и получении знаний, в признании, уважении со стороны окружающих, студенты убеждены, что удовлетворение последней возможно посредством приобретения профессии экономиста. О чем свидетельствует мотивация поступления в вуз, а также ценностные ориентации первокурсников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. — Минск: Харвест, 1998. — 800 с.

УДК 301

## СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

**Задорожнюк Т. О., Иванюк С. А.**

**Научный руководитель: С. А. Задорожнюк**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Социальная среда — это все, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития. Социальная среда зависит от типа общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от внутриклассовых различий определенных слоев, от бытовых и профессиональных отличий. Это, во-первых, широкая социальная действительность, общество, государство и, во-вторых, среда, которая непосредственно окружает личность, влияет на ее формирование.

Следовательно, общественно-экономическая формация — социальная среда — образ жизни — личность — такова принципиальная схема процесса проникновения общественных отношений в отношения человека к другим людям, социального в индивидуальное, путь социализации личности.

#### **Целью работы**

Исследование воспитательных функций социальной среды.

Специфические человеческие свойства (речь, сознание, трудовая деятельность и пр.) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями. Никакой личный опыт человека не может привести к тому, что у него самостоятельно сложатся системы понятий. Участвуя в труде и различных формах общественной деятельности, люди развивают в себе те специфические человеческие способности, которые уже сформировались у человечества.

Необходимое условие усвоения ребенком общественно-исторического опыта — это общение ребенка с взрослыми людьми, в ходе которого ребенок обучается адекватной деятельности, усваивает человеческую культуру. Чтобы овладеть теми предметами, которые являются продуктами исторического развития, необходимо осуществить по отношению к ним не любую, а такую адекватную деятельность, которая будет воспроизводить в себе существенные общественно выработанные способы деятельности человека и человечества. Усвоение общественно-исторического опыта выступает как процесс воспроизводства в свойствах ребенка исторически сложившихся свойств и способностей человеческого рода. Таким образом, развитие человечества невозможно без активной передачи новым поколениям человеческой культуры. Без общества, без усвоения общественно-исторического опыта человечества стать человеком, приобрести специфические человеческие качества невозможно, даже если человеческое существо обладает биологической полноценностью.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов при ведущей роли социального фактора.

Личность есть понятие социальное, она выражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность не врожденна, но возникает в результате культурного и социального развития.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе.

Благодаря социальным нормам обеспечивается стабильность, устойчивость, сбалансированность общества. Социальные нормы выступают в качестве средства осуществления важнейших социальных функций и средства социальной регуляции поведения. В процессе регуляции поведения социальные нормы включаются в другие средства и способы социальной регуляции поведения, существующие и используемые в обществе: ролевые ожидания, обряды, обычаи, ритуалы и т. п. При осуществлении регулирующих воздействий социальные нормы сами выступают в роли и внешних и внутренних факторов регуляции поведения. «Будучи усвоенными, интериоризированными, превратившись в факторы внутреннего мира человека, социальные нормы воздействуют на поведение через систему внутренних факторов регуляции — самосознание и самооценку, мотивационную систему, понимание и установки, т. е. становятся собственно личностными средствами регуляции поведения». Социальные нормы участвуют в формировании «высшего этажа» регулятивных механизмов поведения человека: его идеалов, убеждений, мировоззренческих установок, высших нормативных представлений и нравственных образований — чувства долга, совести. Каждый член общества в определенной степени сдерживается именно нормами, совершая выбор между подчинением и неподчинением им. Эта линия на подчинение или неподчинение, как правило, описывается в рамках различных вариаций ролевого подхода. Расшифровывая суть ролевого описания социального поведения личности, теории ролевого подхода исходят из постулата о том, что поведение личности в социальном взаимодействии определяется, в первую очередь, позицией, занимаемой индивидом в структуре межличностных взаимоотношений и социальных отношений в целом. В обществе по отношению к этой позиции формируется ряд ожиданий в отношении того, как человек должен вести себя в соответствии с занимаемым статусом. Эти ожидания, включающие ряд гипотетических нормативных требований к поведению определяются как ролевые требования или ролевые предписания. В то же время выбор человека в отношении подчинения или неподчинения этим требованиям во многом определяется индивиду-

альными особенностями личности: ее социальным опытом, самоотношением, отношением к окружению и т. п. Преломленные индивидуальным своеобразием собственные представления о том, как человек должен вести себя в соответствии с социальной ролью определяются как ролевая концепция. Именно взаимодействие, часто конфликтное, между ролевыми требованиями и ролевой концепцией и определяют специфику ролевых представлений, фиксирующих окончательный выбор человека в отношении совершения поступка, линии поведения, подчинения или неподчинения социальной норме.

### **Заключение**

Для осуществления субъективно обоснованного выбора человек как бы осуществляет акт самоверификации, оценивая решения значимых других, либо «примеряет» наработанные обществом и зафиксированные в культуре эталоны поведения. Присутствие нормы в сознании позволяет человеку отнестись к ней и оценить свои и чужие поступки с содержательной, качественной стороны в категориях ценностных и нравственных отношений, оценить себя, ситуацию, партнеров по общению и их поведение, соотнести оцениваемые явления с каким-то эталоном, отобрать, отсеять, сформировать отношение, т.е. регулировать поведение и общение.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. — Минск: АСАР, 2005. — 768 с.

**УДК 613**

## **ПРИВЫЧНЫЙ ИЛИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**Задорожнюк Т. О., Сергеева А. Л.**

**Научный руководитель: С. А. Задорожнюк**

**Учреждения образования**

**«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Накопилось множество доказательств зависимости состояния организма (здоровье, болезнь) от образа жизни, хотя степень этой зависимости в разных случаях отличается. Например, курение является доказанным фактором риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, рака и хронических болезней дыхательных путей. Люди, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, с меньшей вероятностью могут стать жертвами заболеваний сердца, инсультов, хронических легочных заболеваний, диабета и остеопороза. Несбалансированный рацион питания может провоцировать рак, сердечно-сосудистые заболевания и диабет. Избыточный вес также повышает опасность сердечно-сосудистых заболеваний, особенно в сочетании с другими факторами риска. Потребление алкоголя приводит к различного вида авариям, а также циррозу печени, употреблению наркотиков — к авариям и преступлениям. Стресс также имеет отношение к хроническим состояниям, таким как гипертония, заболевания желудочно-кишечного тракта, инфекционные болезни и склонность к суициду (ВОЗ, 1988).

Всем известно, что от усилий по укреплению здоровья зависит отсутствие или возникновение различных болезней, а значит и эффективность профессиональной деятельности трудоспособного населения. А также количество средств, затрачиваемых государством и отдельными гражданами на восстановление здоровья и трудоспособности.