

Заключение

Использование оптимизированной лечебно-диагностической тактики, основанной на раннем прогнозировании, целенаправленной профилактике, более точной диагностике ИПН и этапном комбинированном хирургическом лечении, позволило достоверно улучшить результаты лечения пациентов с ТОП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савельев, В. С. Панкреонекрозы / В. С. Савельев, М. И. Филимонов, С. З. Бурневич. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. — 264 с.
2. Пугаев, А. В. Острый панкреатит / А. В. Пугаев, Е. Е. Ачкасов. — М.: Профиль, 2007. — 335 с.
3. Способ прогнозирования гнойных осложнений острого деструктивного панкреатита: пат. на изобретение № 13745, 29.07.2010 г. / А. А. Литвин [и др.]. — Патентообладатель: УО «ГомГМУ», 2010.
4. Система прогнозирования и диагностики инфицированного панкреонекроза / А. А. Литвин [и др.]. — Свидетельство о регистрации компьютерной программы № С20090027, 31.07.2009 г. — Правообладатель: УО «ГомГМУ», 2009.

УДК 617:37.022:681.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ № 1 УО «ГомГМУ»

Литвин А. А., Лобанков В. М., Призенцов А. А., Скуратов А. Г.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Возможность и необходимость использования интернет-технологий при преподавании различных медицинских дисциплин сейчас уже не нужно пропагандировать. По многим разделам медицины в интернете накоплено огромное количество полезной информации, которой необходимо пользоваться, систематизировать с применением поисковых систем и, возможно, применять в процессе преподавания [1]. На сегодняшний день в системе образования создано огромное количество программного обеспечения для поддержки учебного процесса: базы данных, традиционные информационно-справочные системы, хранилища (депозитарии) информации любого вида (включая графику и видео), компьютерные обучающие программы, а также программы, позволяющие осуществлять администрирование учебного процесса [2].

Использование интернет-технологий в процессе преподавания в медицинском вузе пока не нашло широкого распространения. В настоящее время нерешенными остаются вопросы: какой вид интернет-технологий является оптимальным для использования в учебном процессе; как построить учебный процесс с применением компьютера; какую долю учебного материала и в каком виде представить и реализовать с использованием компьютера; как и какими средствами осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений; какие информационные технологии применять для реализации поставленных педагогических и дидактических задач [3].

Цель работы

Разработка web-сайта кафедры хирургических болезней № 1, внедрение его в учебный процесс среди студентов 6-го курса ФПСЗС УО «ГомГМУ», анализ преимуществ дополнительного дистанционного обучения студентов по специальности «хирургические болезни».

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучение опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс медицинских ву-

зов по данным отечественных и зарубежных авторов; изучение возможности построения web-сайта без привлечения специалистов по интернет-технологиям; разработка сайта медицинской кафедры (на примере кафедры хирургических болезней № 1 УО «ГомГМУ»); анализ результатов внедрения в учебный процесс кафедры хирургических болезней № 1 УО «ГомГМУ» элементов системы дистанционного обучения с помощью web-сайта кафедры.

Объект исследования — использование web-сайта в педагогическом процессе при изучении хирургии. На основе изучения теоретических источников и собственного опыта мы заключили, что наиболее оптимальным для нас может явиться использование интернет-технологий в виде разработанного web-сайта [4] с различными каналами восприятия информации — текстовой, визуальной, аудиоинформацией, что позволит интенсифицировать учебный процесс и готовить студента к будущей самостоятельной дополнительной работе по изучению медицинских дисциплин, в частности, хирургии. Для насыщения web-сайта контентом был проведен поиск информации, необходимой для организации учебного процесса: электронные библиотеки и журналы, различные справочные материалы, существующие в Интернете; адаптированы для размещения на сайте учебно-методические материалы по хирургии, позволяющие осуществлять дистанционное общение с преподавателем (выполнение заданий, тестов, индивидуальные консультации) и обеспечение студентов необходимыми материалами, повысить у студентов культуру использования интернет-технологий.

В итоге, нами в январе 2010 г. создан web-сайт: <https://sites.google.com/site/gsmusurgery1>. Данный сайт содержит традиционные разделы, получившие наибольшее распространение на аналогичных страницах учебных кафедр некоторых вузов Республики Беларусь и стран СНГ: контакты; презентация кафедры; страница для интерактивных опросов; история кафедры; сведения о преподавательском составе; сведения о научной работе, проводимой на кафедре; список литературы для самостоятельной подготовки, полезные хирургические ссылки. Раздел «Методические и учебные материалы» содержит разработанные сотрудниками кафедры методические материалы по учебному курсу, которые включают необходимую информацию для подготовки к занятиям, вопросы для самостоятельного обучения. Также в данном разделе предоставлены полнотекстовые варианты учебников, статей, методических рекомендаций, которые могут использоваться в учебном процессе для дополнительной подготовки к занятиям, интернет-ссылки на них. Хостинг сайта является бесплатным, преимуществами также являются возможность постоянного обновления сайта преподавателями кафедры, оптимизации его в соответствии с изменениями в учебном процессе.

Результаты и обсуждение

Созданный сайт использовался в учебном процессе кафедры хирургических болезней № 1 среди студентов 6-го курса ФПСЗС УО «ГомГМУ» в течение 2009–2010 и 2010–2011 гг. обучения. Следует отметить отсутствие психологического барьера среди современных студентов по отношению к самой идее использования интернет-технологий в учебном процессе, отсутствие необходимости, в большинстве случаев, овладевать сложной компьютерной техникой.

Результаты нашей работы позволяют заключить, что web-сайт можно использовать как образовательную интернет-технологию и одну из методик проведения занятий по хирургии. Получив учебные материалы на сайте в электронном и/или печатном виде, студент может овладевать знаниями дома, в транспорте, а также в специальном компьютерном классе. Размещенные на сайте методические материалы могут проэкзаменовать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации, осуществить практическую тренировку, открыть доступ к электронным медицинским библиотекам, за считанные секунды найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное.

Осуществлен анализ мнений студентов о возможности проведения учебных занятий с использованием web-сайта, полезности его для самостоятельной дистанционной подготовки к практическим занятиям дома. Около 80 % студентов высоко оценили проведенные занятия, более 70 % студентов считают дополнительное дистанционное обучение более удобным по сравнению с традиционным. Основными преимуществами дополнительного дистанционного обучения с помощью web-сайта, по мнению студентов, являются: возможность заниматься в удобное время (78 %) и в удобном месте (70 %); возможность получать нужную современную учебную информацию (32 %).

Полученные результаты доказывают актуальность и перспективность использования web-сайта для дополнительного дистанционного обучения студентов медицинских вузов, необходимость дальнейшего исследования и развития интернет-технологий в учебном процессе. Основными недостатками дистанционного обучения с помощью web-сайта по данным опроса явились: отсутствие личного контакта между преподавателем и студентами, проблемы с использованием электронных средств. В некоторых случаях препятствием к внедрению дистанционного обучения был отмечен недостаточный доступ к интернету во время самостоятельной подготовки к занятиям.

Заключение

Разработка web-сайта кафедры хирургических болезней № 1, использование его возможностей для дополнительного дистанционного обучения студентов 6-го курса УО «ГомГМУ» позволило оптимизировать учебный процесс, активизировать самостоятельную подготовку студентов с использованием компьютерных технологий. Однако, проблемами внедрения интернет-технологий в учебный процесс в медицинском вузе являются отсутствие законодательной основы формирования и развития системы дистанционного образования как интегрированной информационной среды в едином образовательном пространстве, вопросы стандартизации технологий обучения. Трудности могут быть преодолены путем формирования специальных творческих коллективов, обеспечения приоритетности разработки стратегии и идеологии применения информационных технологий в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ассэль, Г.* Маркетинг: принципы и стратегия / Г. Ассэль. — М.: ИНФРА, 1999. — 804 с.
2. *Андреев, А. А.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. С. Солдаткин. — М.: МЭСИ, 1999. — 196 с.
3. *Тихомиров, В.* Качество обучения в виртуальной среде: компьютерные технологии в обучении / В. Тихомиров, Ю. Рубин, В. Самойлов // Высшее образование в России. — 1999. — № 6. — С. 7–11.
4. *Шафран, Э.* Создание Web-страниц: самоучитель / Э. Шафран. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с.

УДК 616.37-036.11-07-085

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПТИМИЗИРОВАННОЙ ТАКТИКИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ИНФИЦИРОВАННОГО ПАНКРЕОНЕКРОЗА

Литвин А. А., Раголевич Г. С., Хоха В. М.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

Учреждение

«Гомельская областная клиническая больница»

Учреждение здравоохранения

«Мозырская городская больница»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

На сегодняшний день необходимость оперативного вмешательства при развитии инфицированного панкреонекроза (ИПН) не вызывает сомнений, но до сих пор остаются