

Заключение

В эксперименте получены новые данные об образовании ТБК активных продуктов из веществ, полученных из углеводов при действии ультразвука.

ТБК активных продуктов из углеводов, имеющих поглощение света на длине волны 532 нм при взаимодействии с радикалами кислорода, которые возникают в водных растворах под действием ультразвуковых волн.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эльпинер, И. Е. Биофизика ультразвука / И. Е. Эльпинер. — М.: Наука, 1973. — С. 383.
2. Методы изучения стрессовых и адаптационных реакций организма по показателям системы крови / А. В. Дегрюгина [и др.] // Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2010. — 25 с.

УДК 54:378.091.2-054.6

ВНЕДРЕНИЕ КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Лысенкова А. В., Филиппова В. А., Прищепова Л. В.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Белорусская образовательная модель зарекомендовала себя, как гарантирующая качественное фундаментальное образование в области естествознания. В связи с этим спрос на белорусское высшее образование постоянно увеличивается. Подготовка иностранных специалистов является общепризнанной и распространенной международной практикой. Не вызывает сомнений тот факт, что данное явление способствует росту престижа национальной системы образования. Можно выделить целый ряд причин привлекательности университетского образования в нашей стране для иностранных студентов. Во-первых, меньшие материальные затраты по сравнению с другими европейскими странами. Во-вторых, высокий уровень преподавания как на русском, так и на английском языках. В-третьих, благоприятная атмосфера и политическая стабильность в стране.

Цель

Разработка психолого-педагогических методов педагогического сопровождения иностранных студентов на начальном этапе образовательного процесса.

Методы

Анализ современных приемов и методов коучинг технологии применительно к воспитанию и обучению иностранных студентов младших курсов

Результаты и обсуждение

С экономической точки зрения иностранные студенты — это источник валюты, причем не только в систему образования, но и в экономику страны в целом. Согласно информации Минобразования, основная доля экспорта услуг образования в Беларуси в настоящее время приходится на страны СНГ. По прогнозам Минобразования в ближайшие годы в структуре экспорта образовательных услуг будут доминировать страны СНГ, Центральной Азии, Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Что касается Африки, то с этого континента «в центр Европы» за знаниями приедут студенты из Нигерии, Ганы, Уганды.

Для привлечения большего числа иностранных студентов в нашем университете разработаны программы на английском языке и оптимизированы условия поступления.

При обучении иностранных студентов на кафедре общей и биоорганической химии особое внимание уделяется вопросам адаптации студентов младших курсов в новых

социально-культурных условиях. В зарубежной историографии, посвященной проблемам адаптации иностранных студентов в иной культурной среде, распространено мнение о том, что функционирование тех или иных механизмов адаптации зависит как от страны происхождения, этнической принадлежности, уровня знания английского языка, так и от того, представителями коллективистской или индивидуалистической культуры являются субъекты образовательного процесса [1, 2].

Продолжительная работа с иностранными студентами позволила выделить основные группы проблем, возникающих в процессе адаптации иностранных студентов:

- проблемы выбора образовательно-профессионального маршрута;
- проблемы овладения знаниями и навыками основной деятельности, включая лингвистические проблемы;
- проблемы межличностного взаимодействия и взаимодействия с окружающей социальной средой;
- проблемы безопасности жизнедеятельности;
- проблемы организации досуга и овладения дополнительными знаниями и навыками.

В первое время по прибытии в нашу страну главными проблемами иностранных студентов становятся постановка на миграционный учет, поселение в общежитии, освоение местной системы общественного транспорта. Эти проблемы являются универсальными для иностранных студентов из любого региона. По сравнению с местными сверстниками, иностранные студенты испытывают более серьезные трудности с адаптацией к обучению в вузе, подвержены большим стрессам при внедрении в студенческую жизнь. Многолетний педагогический опыт позволяет отнести студентов-иностранцев к группе риска, склонной к девиантному поведению, в том числе к суицидальному. Основной причиной такого поведения является сложность адаптации именно к образовательному процессу в медицинском университете. Интересно отметить, что при этом иностранные студенты по сравнению с местными сокурсниками, как правило, имеют более серьезные, хотя и не всегда обоснованные, научные и карьерные устремления, так как выбор вуза за рубежом (всегда «далеко от дома») в большинстве случаев более мотивирован, чем выбор вуза на родине (нередко, «потому что близко от дома») [3].

Учитывая многоаспектность проблематики, эффективное педагогическое сопровождение иностранных студентов требует создания новых методологий образовательного процесса [4]. На наш взгляд, коучинг методология является тем инструментом, который позволит оптимизировать процесс обучения иностранных студентов в белорусских университетах. Коучинг возник на стыке психологии, менеджмента, философии, аналитики и логики. Технологии коучинга могут с успехом применяться в процессе преподавания разных дисциплин и открывают множество перспектив для совершенствования процесса обучения. Внедрение коучинга стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость преподавателей в процессе развития научно-методических умений. Коучинг создает креативную атмосферу, особое пространство, т. е. создает условия, направленные на развитие научно-методических умений преподавателей высшей школы.

Процесс внедрения коучинга в образовательное пространство медицинского университета предполагает:

- установление партнерских взаимоотношений между студентами и преподавателями;
- совместное определение задач научно-методической деятельности;
- исследование текущей проблемы (ситуации) в процессе развития научно-методических умений;
- определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;
- выработку и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы развития научно-методических умений.

Выводы

Внедрение коучинговой системы педагогического сопровождения иностранных студентов на всех этапах образовательного процесса может повысить привлекательность белорусских вузов и дать ощутимый экономический эффект, так как дружелюбная, комфортная и безопасная среда обучения и проживания вдали от дома — один из определяющих факторов при выборе зарубежного образовательного маршрута.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поздняков, И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения / И. А. Поздняков // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. — 2010. — № 121. — С. 37–49.
2. Витковская, М. И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России / М. И. Витковская, И. В. Троцук // Вестник РУДН. — 2005. — № 6–7. — С. 267–283.
3. Фахрутдинова, Э. З. Межкультурная коммуникация и современные тенденции в обучении иностранных студентов / Э. З. Фахрутдинова // Нац. исслед. ун-т в системе непрерывного образования: сб. науч. ст. — Пермь, ПГУ, 12–13 октября 2011 г. — С. 246–247.
4. Князева, Е. М. Особенности обучения иностранных студентов химии / Е. М. Князева, Л. Н. Курина // Современные проблемы науки и обр. — 2010. — № 6. — С. 39–43.

УДК 612.822.2

ВЛИЯНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЦИРКУЛЯТОНОЙ ГИПОКСИИ МОЗГА НА ТОНИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ НЕРВОВ

Люзина К. М., Каравай Т. В., Чумак А. Г.

Институт физиологии НАН Беларуси

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Введение

В литературе в последние годы активно обсуждается вопрос о вовлечении блуждающего нерва в процессы, связанные с ишемией-реперфузией головного мозга. Подтверждено выдвинутое ранее представление о существовании так называемой оси «кишка-мозг», проводником которой является вагус [5]. Установлена необходимость интактной вагусной иннервации для реализации ноцицептивных рефлексов [2]. Опубликованы экспериментальные данные, согласно которым степень повреждения нервной ткани при локальной ишемии головного мозга может быть уменьшена стимуляцией блуждающего нерва [3–4].

В литературе имеются сведения, согласно которым билатеральная окклюзия сонных артерий приводит к значительному снижению мозгового кровотока, что является одним из условий развития ишемического очага в лобно-теменных долях больших полушарий, практически постоянного по локализации и объему [1]. Знания о реализации функций многих внутренних органов на ранних этапах нарушения мозгового кровотока и условиях сохранения жизнеспособности основных регуляторных механизмов, включая их афферентное и эфферентное звено, ограничены.

Цель

Установить действие кратковременной локальной циркуляторной гипоксии головного мозга на функции афферентных волокон блуждающего нерва и тоническую активность симпатических эфферентных проводников, следующих к тонкой кишке.

Материалы и методы

Эксперименты (острые опыты) выполнены на наркотизированных нембуталом (30 мг/кг) в смеси с уретаном (500 мг/кг) лабораторных крысах самцах с учетом положений, пре-