

тивности механорецепторов. Возможно, происходило изменение иных процессов в стенках или просвете кишки, например, выпуск медиаторов нервными окончаниями, гормонов гастроэнтеропанкреатической эндокринной системы, что приводило к изменению состава микроокружения кишечных хеморецепторов, вызывающего изменение частоты импульсации в афферентных волокнах. Вполне возможно, что гипоксия головного мозга снижала интенсивность центробежной нервной активности в симпатических эфферентных волокнах, что меняло чувствительность рецепторов, интенсивность всасывания нутриентов, или менялась проницаемость кишечного эпителиального барьера. Это допущение было проверено в специальной серии опытов.

Было обнаружено, что транзиторная циркуляторная гипоксия головного мозга (30 мин) приводила к уменьшению частоты импульсации эфферентных симпатических волокон брыжеечного нерва от $37,5 \pm 1,5$ до $30,7 \pm 1,6$ имп/с (изменение на 18,1 %, $n = 7$, $P < 0,05$). Во время реперфузии происходило восстановление нервной активности к уровню фона в течение 40 мин. Увеличение времени воздействия до 1 часа усугубило эффект. Остановка кровотока в сонных артериях на 60 мин вызвала достоверное угнетение симпатической импульсации эфферентных волокон брыжеечного нерва от $29,4 \pm 0,7$ имп/с до $13,4 \pm 0,6$ имп/с (на 54,4 %, $n = 8$, $P < 0,05$) без последующего восстановления к фоновым значениям во время реперфузии. Моделирование двухчасовой ишемии головного мозга сопровождалось необратимым уменьшением частоты импульсации в кишечном нерве.

Заключение

Проведенный компьютерный анализ частоты зарегистрированной центростремительной импульсации в периферическом филamente блуждающего нерва под диафрагмой до, во время и после окклюзии сонных артерий дал основание для вывода о том, что кратковременная обратимая циркуляторная гипоксия головного мозга сопровождается существенной трансформацией рецепторной функции кишки. Полученные результаты исследований о существенном изменении паттерна текущей от кишки в мозг центростремительной сигнализации, опосредованной снижением симпатических влияний на орган, даже при кратковременной окклюзии сонных артерий, находятся в контексте современных представлений [3–5] и требуют соответствующего дальнейшего анализа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев, Е. И. Ишемия головного мозга / Е. И. Гусев, В. И. Скворцова. — М.: Медицина, 2001. — 326 с.
2. Signalling the brain in systemic inflammation: which vagal branch is involved in fever genesis? / C. T. Simons [et. al.] // *Am. J. Physiol.* — 1998. — Vol. 275. — P. R63–R68.
3. Vagus nerve stimulation reduces infarct size in rat focal cerebral ischemia / I. Ay [et. al.] // *Neurosci Lett.* — 2009. — Vol. 459, № 3. — P. 147–151.
4. Koulchitsky, S. V. Does selective destruction of the vagal afferent inflow facilitate or reduce the development of fever? / S. V. Koulchitsky // *J. Therm. Biol.* 2000. — Vol. 25. — P. 39–43.
5. David, E. Cummings and Joost Overduin Gastrointestinal regulation of food intake / E. David // *J. Clin. Invest.* — 2007. — Vol. 117, № 1. — P. 13–23.

УДК 378.091.2:796.071.4

РОЛЬ ТРЕНЕРА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Мазена С. В.

Учреждения образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Педагогическое мастерство тренера — это единство умений, знаний и навыков, необходимых для эффективного решения задач обучения, воспитания и спортивного совершенствования учеников. Это мастерство формируется в процессе обучения будущих специалистов.

Важной составляющей мастерства тренера является его мастерство в формировании личности спортсмена. Процесс формирования личности спортсмена можно представить как функционирование сложной динамической системы, взаимодействие элементов которой обусловлено ведущей ролью и авторитетом тренера, влиянием внешней среды, состоянием воспитанника. Функции, выполняемые тренером при работе со спортсменами достаточно многообразны. Тренер в своей работе одновременно воспитывает, обучает, прогнозирует, информирует, мобилизует, дисциплинирует.

Цель

Раскрыть основы педагогического мастерства тренера.

Методы исследования

Анализ научно-методической литературы.

Результаты и обсуждение

Деятельность тренера, как правило, рассматривают очень узко, выделяя только ее внешнюю сторону: управление тренировкой. Однако деятельность тренера имеет многофакторный педагогический характер и осуществляется в рамках определенной педагогической системы.

Педагогическая система — это совокупность структурных и функциональных компонентов, подчиненных педагогическим целям.

К структурным компонентам, позволяющим анализировать педагогическую систему, относятся цели педагогической системы, содержание учебной информации, средства педагогической коммуникации, деятельность спортсменов и тренера.

К функциональным компонентам, обуславливающим становление, развитие, совершенствование педагогической системы, относятся гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты [1].

Тренер, чтобы оставаться субъектом педагогической системы, должен соответствовать ей, т. е. удовлетворять определенным требованиям по уровню профессиональных умений и навыков.

Структурные компоненты педагогической системы находят отражение в структуре знаний тренера, а функциональные — в структуре его умений.

При этом эффективность деятельности обуславливается степенью развития функциональных компонентов, к которым относятся:

1) гностический, связанный с постоянным обобщением и систематизацией научных знаний, их свертыванием (схематизацией) и расширением, превращением научных знаний в учебные, изучением общих закономерностей деятельности педагогических систем (научное педагогическое знание становится условием их развития), анализом деятельности педагогической системы и всех ее подсистем;

2) проектировочный, связанный с проектированием развития педагогических систем с учетом потребностей комплексного подхода к обучению и воспитанию спортсменов, научно-методических исследований, обеспечивающих содержание деятельности педагогических систем, развития средств педагогической коммуникации, обеспечивающих способы функционирования системы;

3) конструктивный, связанный с созданием учебных пособий для спортсменов и тренеров, методических пособий для тренеров, пособий и циркуляров по методике анализа эффективности деятельности педагогических систем;

4) организаторский, связанный с созданием общего ритма и режима деятельности систем, органов самоуправления;

5) коммуникативный, связанный с регламентацией и регулированием отношений между системой и административными органами управления, между администрацией и тренерами, тренерами и спортсменами, внутри этих групп.

Нарушения в любом из выделенных компонентов влекут за собой нарушения в деятельности педагогической системы.

Педагогическая система предполагает участие в процессе педагогического труда тренера (субъекта) и спортсмена (объекта), причем руководящая и направляющая роль в нем принадлежит педагогу.

Двусторонность педагогической деятельности объясняется особенностью ее объекта: спортсмен не просто пассивно воспринимает воздействие, а сам активно действует, являясь субъектом своей деятельности.

И тренер и спортсмены могут оставаться элементами системы, лишь исполняя свои функции, о качестве выполнения которых судят по достигнутым результатам. Анализ результатов демонстрируемых спортсменом, которых достигает тренер, позволяет судить об уровне его профессиональной деятельности.

Заключение

Условием формирования педагогического мастерства является органическое единство теоретической, методической и практической деятельности тренера, обеспечивающее действенность системы его знаний и умений. Это предполагает глубокое и всестороннее овладение теорией и методикой физического воспитания, психолого-педагогическими знаниями, закрепление теоретических знаний в конкретном виде спорта и выработку на их основе практических умений, апробацию и проверку действенности знаний и умений в самостоятельной педагогической работе, выработку установки на дальнейшее совершенствование своего мастерства путем самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Держач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Держач, А. А. Исаев. — М.: ФиС, 1981. — С. 31.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 480 с.

УДК 37.042:612-057.875-07

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГомГМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЫ РУФЬЕ

Мазена С. В.

Учреждения образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Физическая работоспособность — это способность к выполнению конкретной работы, где физические (мышечные) усилия являются основными для достижения конечного результата.

Уровень физической работоспособности определяется эффективностью выполнения заданной работы, то есть максимальным ее исполнением за минимально возможное время.

Основу работоспособности составляют специальные знания, умения, навыки, определенные психические, физиологические, физические особенности. Кроме того, для успеха в деятельности большое значение имеют и такие свойства личности, как сообразительность, ответственность, добросовестность и др.; совокупность специальных качеств, необходимых в конкретной деятельности. Работоспособность зависит и от уровня мотивации, поставленной цели, адекватной возможностям личности [1].