

Таблица 2 — Пораженность основными гельминтозами и протозоозами статистической выборки населения Республики Беларусь за 2011–2012 гг.(по данным ГУ «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», 2011–2012 гг.)

Нозоформа инвазии	Пораженность (в %) по возрастной разбивке статистической выборки						
	0–2 года	3–6 лет	7–10 лет	11–17 лет	старше 17 лет	суммарная	
						2012 год	2011 год
<i>При первичном обследовании:</i>							
Аскаридоз	0,12	0,46	0,44	0,28	0,12	0,33	0,44
Трихоцефалез	0,01	0,02	0,03	0,02	0	0,02	0,03
Энтеробиоз	0,96	3,8	4,3	2,8	0,67	3,0	3,14
Лямблиоз	0,01	0,13	0,17	0,06	0,07	0,1	0,19
Крипто-споридиоз	—	—	—	—	—	—	0,01
<i>Контрольное обследование:</i>							
Аскаридоз	—	—	0,81	1,56	—	0,58	0,42
Трихоцефалез	—	—	—	—	—	—	—
Энтеробиоз	—	0,37	0,25	0	1,4	0,25	0,72

### **Заключение**

Приведенные выше данные свидетельствуют об уменьшении масштабов распространения инвазий и отражают эффективность системы противопаразитарных мероприятий на местах. Одним из путей совершенствования лечебно-диагностического алгоритма при паразитарных инвазиях является расширение комплекса используемых лабораторных и инструментальных методов исследования. Необходимо дальнейшее повышение эффективности и качества диагностики основных гельминтозов и протозоозов в клиничко-диагностических лабораториях ЛПУ, микробиологических (паразитологических) лабораториях территориальных центров гигиены и эпидемиологии. Немаловажную роль играет санитарно-гигиеническое обучение населения вопросам профилактики заражения гельминтозами. Система профилактических мероприятий будет несовершенной без компетентности медицинских работников, их ответственности, высокого профессионализма, а также государственных программ, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости населения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Бекиш, О.-Я. Л.* Современные аспекты терапии гельминтозов человека // Эпидемиология, диагностика, лечение и профилактика паразитарных заболеваний человека / О.-Я. Л. Бекиш, В. Я. Бекиш, Л. Э. Бекиш // Труды 3-й междунар. научн.-практ. конф. — Витебск, 2002. — С. 30–37.
2. *Заяц, Р. Г.* Основы общей и медицинской паразитологии: учеб.-метод. пособие / Р. Г. Заяц, И. В. Рачковская, И. А. Карпов. — Минск: БГМУ, 2002. — 184 с.
3. Гельминтозы, протозоозы, трансмиссивные зоонозные и заразные кожные заболевания в Республике Беларусь: Информ.-аналит. бюлл. за 2011 г. / Республ. центр гигиены и эпидемиологии. — Минск, 2012. — С. 13.

УДК 37.037.1:796/799

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗНАЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Мартьянов С. А., Василец А. Н., Поливач А. Н.*

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Теория — это система основных идей в какой-либо отрасли знания, дающая целостное представление о закономерностях взаимосвязей между предметами, явлениями, процессами реального мира.

Знания — это конкретные взаимосвязанные факты, теоретические обобщения, законы. Это совокупность накопленных в процессе общественно-исторического развития человеческого общества сведений о природе, культуре, технике, самом человеке.

По отношению к процессу физического воспитания знания могут быть рассмотрены в двух аспектах:

— как один из компонентов содержания образования, представленный в учебном предмете «Физическая культура» (раздел «Основы знаний»);

— как достояние каждого студента, которое он приобретает в процессе обучения и может использовать для достижения целей по сохранению и укреплению своего здоровья, физического самосовершенствования, удовлетворения различных физкультурно-спортивных интересов и потребностей [5].

### **Цель**

Формирование у студентов целостного представления о роли специальных знаний, как одного из компонентов содержания предмета «Физическая культура».

### **Методы исследования**

Анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения.

### **Результаты и обсуждение**

Практика показывает, что отсутствие у студентов теоретических знаний по физической культуре резко снижает эффективность обучения и воспитания, уменьшает интерес к занятиям физическими упражнениями, мешает привитию студентам положительного отношения и потребности в систематических самостоятельных занятиях физической культурой.

Значение теоретического материала обусловлено и тем, что он, хотя и не оказывает прямого и непосредственного воздействия на физическое совершенствование человека, тем не менее, способствует существенному повышению целенаправленности и эффективности процесса физического воспитания [2].

Одна из особенностей знаний по физической культуре заключается в их высокой степени прикладности. Они призваны помочь студентам рационально применять практические умения и навыки для укрепления здоровья, развития физических качеств, освоения разнообразных двигательных действий. Наряду с этим, они также содействуют повышению уровня общей образованности и эрудиции студентов.

Велика роль знаний в формировании искренне заинтересованного отношения к занятиям физическими упражнениями, в правильном понимании и оценке социальной значимости физической культуры как общественного явления.

Благодаря знаниям инструктивно-методического характера студенты получают возможность грамотно, с учетом особенностей и возможностей собственного организма, организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Незаменима роль теоретического материала в деле формирования мотивационно-ценностных ориентации и убеждений, без которых невозможно действительно эффективное использование средств физической культуры. Качественное освоение теоретического материала, повышая уровень общей образованности и эрудиции, эффективно содействует общему развитию студентов [4].

Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура» в вузе может быть разделен на три группы:

- 1) фундаментальные знания общетеоретического характера;
- 2) инструктивно-методические знания;
- 3) элементарные и узкоспециальные знания, относящиеся к отдельным видам упражнений.

К первой группе относятся: общие вопросы истории, теории и методики физической культуры, физиологии физических упражнений, социологии и т. п.

Ко второй — знания об основах методики организации различных форм занятий физическими упражнениями, основах методики развития отдельных физических качеств и обучения конкретным двигательным действиям, методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и т. п.

К третьей группе относятся знания об особенностях техники и правилах выполнения конкретных упражнений, правилах судейства соревнований по видам спорта, оборудовании и инвентаре для занятий и проведения соревнований, требования техники безопасности, правила личной и общественной гигиены, специальная терминология, сведения об уровне достижений в отдельных видах спорта и т. п.

Выделение этих групп знаний способствует определению форм, средств и методов преподавания и усвоения, в наибольшей мере соответствующих специфическим особенностям каждой из них.

Теоретический материал лучше всего усваивается, если применяемые формы занятий соответствуют каждой из представленных выше классификационных групп. Так, для усвоения знаний из первой группы необходимо использование академической формы занятий, так как полноценное усвоение фундаментальных знаний в условиях других форм малоэффективно.

Для второй группы наиболее соответствующими являются инструктивно-методические занятия, проводимые в виде учебной практики. На этих занятиях студенты не просто усваивают методические знания, но и осуществляют попытки их использования на практике, например при составлении и апробировании комплексов упражнений по развитию того или иного физического качества. Здесь же могут проводиться и лабораторные занятия по оценке уровня физического развития, двигательной подготовленности, оценке динамики этих показателей, определению оптимальных индивидуальных параметров объема и интенсивности нагрузок в соответствии с индивидуальными возможностями каждого студента, составление и корректировка планов индивидуальной тренировки и т. п. Причем все эти действия учащиеся должны производить сами, опираясь на знания, полученные на теоретических уроках, и консультативную помощь со стороны преподавателя.

Знания из третьей группы могут и должны осваиваться главным образом в процессе собственно практических физкультурных занятий. Эти занятия должны проводиться в форме тренировочных и быть направленными на развитие двигательных способностей, освоение и совершенствование техники конкретных движений с использованием знаний, полученных на академических и инструктивно-методических занятиях. Здесь же сообщаются и усваиваются сведения, имеющие непосредственное отношение к конкретному содержанию практического занятия [1].

В связи с вышеизложенным становится очевидным, что проведение только практических занятий крайне ограничивает возможности освоения очень важного теоретического материала, который, собственно, и представляет собой главное содержание образования в сфере физической культуры.

Формирование специальных знаний в процессе учебных занятий, подчиняясь общим закономерностям педагогического процесса, имеет свои характерные особенности, которые надо учитывать при их целенаправленном усвоении. Специфика этого учебного предмета обуславливает необходимость соблюдения следующих требований.

Используемые средства и методы должны не только обеспечивать полноценность усвоения знаний, но и содействовать повышению двигательной активности студентов. Это становится достижимым при высокой степени взаимосвязи осваиваемого материала с содержанием практической физкультурно-спортивной деятельности, когда потребность в его усвоении является осознанной и очевидной, обусловленной характером и задачами практической деятельности.

Формы и методы сообщения (получения) и усвоения теоретического материала должны соответствовать особенностям его конкретного содержания, уровню сложности и степени прикладности по отношению к содержанию и задачам практических занятий.

Содержание осваиваемого теоретического материала должно стимулировать стремление к познанию особенностей и возможностей собственного организма занимающихся, обеспечивать формирование практических навыков оперативного самоконтроля за состоянием организма под воздействием занятий физическими упражнениями, позволять, вносить своевременные коррективы в практику их применения на основе анализа данных самоконтроля [1].

Усвоение материала должно предусматривать реализацию межпредметных связей, то есть использование знаний из других учебных предметов, прежде всего таких, как история, физиология, анатомия, физика, химия.

#### **Заключение**

В конечном итоге усвоение теоретического материала должно способствовать осознанию необходимости активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направленной на решение задач самовоспитания и физического самосовершенствования.

Из этого следует, что знания должны представлять собой ведущий компонент содержания в сфере физической культуры. Без освоения теоретического материала невозможно решить задачу образования, составляющего сущность общеобразовательного предмета «Физическая культура».

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы знаний для самостоятельных занятий физической культурой студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учеб.-метод. пособие / И. И. Лосева [и др.]; под общ. ред. И. И. Лосевой. — Минск, 2005.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л. П. Матвеев. — СПб.; М., 2004.
3. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2006 г. № 89).
4. Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. — Минск, 2005.
5. Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. — М., 1999.

**УДК 159.9 + 316.6**

### **ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ТЕХНИКИ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ**

*Масленченко С. В., Рязанцева Т. В.*

**Академия МВД Республики Беларусь**

**Учреждение образования**

**«Белорусский государственный аграрный технический университет»**

**г. Минск, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Научно-технический прогресс в начале нынешнего столетия сделал технические инновации производственной и бытовой обыденностью. Бытие человека начинает напоминать стерильную среду обитания, защищенную техническими средствами от агрессивных проявлений естественного бытия. Значительную роль в этом процессе сыграли телевидение, которое во второй половине XX в. замкнуло внешнюю среду человека в границах его жилья, и компьютер, позволивший к концу прошлого столетия выполнять ряд социальных действий не выходя из дома, а также создавший технологические предпосылки для широкого распространения виртуальной реальности. Бурное развитие интер-