

нейшем снизилась. Последующий рост заболеваемости объясняется сексуальной революцией в стране. В 1971 г. пик заболеваемости приходился на возрастную группу 55–59 лет как у женщин села, так и города. После 1996 г. максимум заболеваемости начинает переходить в более молодые возрастные группы (45–49 лет). В настоящее время тенденция к снижению показателей наблюдается во всех областях, за исключением Минской и Могилёвской областей, где происходит рост заболеваемости. Следует отметить, что в Минской области происходил волнообразный рост заболеваемости сельских жителей в течение всего исследуемого периода (с 10,30/0000 в 1971 г. до 180/0000 в 2012 г.).

Выводы

Более чем за 40 лет грубый интенсивный показатель заболеваемости РШМ в Беларуси, несмотря на его снижение за этот период, оказался таким же, как и в 1970 г. Таким образом, Беларусь входит в группу стран с высокими уровнями заболеваемости, включающую страны Балтии, Польшу, Украину и Россию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акуленко, Л. В. Семейный рак органов женской репродуктивной системы: генетико-эпидемиологические аспекты (обзор литературы) / Л. В. Акуленко // Проблемы репродукции. — 2000. — № 1. — С. 15-22.
2. Залуцкий, И. В. [и др.] // Эпидемиология злокачественных новообразований в Беларуси. — Минск: Зорны Верасень, 2006. — 204 с.
3. Бохман, Я. В. Лекции по онкогинекологии / Я. В. Бохман. — Ташкент: Медицина 1985. — С. 39–58.

УДК 796.001.76-057.875

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Попова А. С.

Научный руководитель: старший преподаватель О. П. Азимок

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Проблема здоровья студенческой молодежи за последние годы стала еще более актуальной. Интенсификация учебного процесса в вузах (стрессовое напряжение) может отрицательно сказываться на всех показателях здоровья студентов: физическом развитии, физической подготовленности и функциональном состоянии — и приводить к развитию дезадаптационного синдрома (психовегетативным расстройствам, неврозам) [1].

В связи с этим возникает вопрос о решении поставленной выше проблемы. Поскольку мы живем в XXI в., то, логично, будет возникать вопрос о внедрении инновационных технологий в решение проблемы здоровья в будущем.

Инновация — это результат реализации новых идей и знаний, с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов человека и общества. В сфере физической культуры и спорта накоплен определенный багаж современных инновационных технологий, которые направлены на формирование нового подрастающего поколения, обладающего определенным уровнем физической культуры [2].

Использование инновационных технологий ведет к повышению профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, преподавателей, кураторов.

Цель

Изучить эффективность использования инновационных технологий в процессе физического воспитания студентов для повышения уровня здоровья и физической подготовленности.

Материалы и методы исследования

Обобщение научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение

Среди основных инновационных технологий можно выделить мониторинг для наблюдения за состоянием физического здоровья, развития и подготовленности студентов в процессе обучения.

В комплекс инновационных здоровьесберегающих технологий должны войти:

— физические технологии, обеспечивающие двигательную активность, соответствующую полу, возрасту, состоянию здоровья, физического развития, функциональной и физической подготовленности, индивидуальным особенностям;

— медицинские технологии, обеспечивающие мониторинг здоровья студентов и контроль над воздействием на них факторов внутривузовской среды;

— педагогические технологии, обеспечивающие безопасные условия пребывания, обучения, учебной деятельности;

— психологические технологии, направленные на воспитание культуры психического здоровья, личностных качеств студентов, формирование мотивации на здоровый образ жизни [3].

Мониторинг вышеперечисленных показателей как никогда востребован и актуален.

Одной из важных задач преподавателей в вузе — научить студентов контролировать и оценивать свое здоровье. Анализ результатов комплексных мониторинговых исследований помогает объективно оценить воздействие на студентов практических занятий по физической культуре, адекватность физических нагрузок уровню здоровья, психофизической, функциональной и профессиональной подготовленности студентов.

Постоянный комплексный контроль состояния студентов, общей их работоспособности, принятия решений по коррекции физических нагрузок и необходимых восстановительных мероприятий способствует непрерывному поиску новых, прогрессивных технологий в области физической культуры, вносит коррективы в рабочие программы и повышает эффективность учебного процесса.

Выводы

Таким образом, анализ научно-методической литературы показывает, что применение современных инновационных технологий позволяет студентам получить представление об уровне их здоровья, о подверженности риску заболеваний, о динамике состояния здоровья под влиянием реализации индивидуальной программы оздоровления под руководством преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колос, В. М. Актуальные проблемы физического воспитания в высших учебных заведениях / В. М. Колос, Н. Я. Петров // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки студенческой молодежи : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., — Минск, 4–6 апреля 1995 г. — Минск, 1995. — Ч. 1. — С. 4–5.

2. Булгакова, Н. Ж. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта / Н. Ж. Булгакова // Теория и практика физической культуры. — 2001. — С. 10.

3. Севковская, З. А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия / З. А. Севковская. — Минск: Принт-корп, 2002. — С. 34.

УДК 616.13-053.2/6:616-008.9

ОСОБЕННОСТИ СОСУДИСТОЙ СТЕНКИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ И ОЖИРЕНИЕМ

Посохова Н. В.

Научный руководитель: д.м.н., профессор Н. В. Болотова

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«Саратовский государственный медицинский университет
им. В. И. Разумовского Минздрава РФ»**

г. Саратов, Российская Федерация