

повышена концентрация ЛПНП, у 75,8 % — ЛПОНП. Большинство пациентов (72,5 %) до госпитализации не принимали лекарственных средств при указанных выше патологических состояниях и не корригировали факторы риска.

2. Основные биомаркеры повреждения миокарда при ИМ — тропонины (были повышены у 86,2 % пациентов), КФК-МВ (84,3 %), НВДН (88,4 %).

3. Осложнения при ИМ встречались в 37,7 % случаев. В структуре осложнений доминируют пароксизм фибрилляции предсердий (20,7 %), ранняя постинфарктная стенокардия (13,8 %), полная АВ-блокада (12,1 %) и желудочковая экстрасистолия (10,3 %). Один случай ИМ закончился летально (0,01 %).

ЛИТЕРАТУРА

1. Сыркин, А. Л. Инфаркт миокарда / А. Л. Сыркин. — М.: Наука, 2003. — С. 5–12.
2. Демографический ежегодник Республики Беларусь — статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2013. — С. 302–307.
3. Diabetes, hypertension and cardiovascular disease: an update / J. R. Sowers [et al.] // Hypertension — 2001. — № 37. — P. 1053–1059.
4. Metabolic syndrome — a new world-wide definition. A consensus Statement from the International Diabetes Federation / K. G. Alberti [et al.] // Diabet Med — 2006. — № 23. — P. 469–480.

УДК 796:378.4:612.825.8-057.875

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Свентицкая А. Л.

Научный руководитель: старший преподаватель *О. П. Азимок*

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Физическое воспитание оказывает прямое воздействие на развитие умственных способностей студентов. На занятиях по физической культуре в вузе постоянно возникают познавательные ситуации, связанные с овладением техникой физических упражнений, ее совершенствованием, освоением приемов практических действий [1].

Связь умственного и физического воспитания студентов проявляется в развитии познавательных способностей, связанных с двигательной деятельностью. Все это выдвигает определенные проблемы физического воспитания в вузе. Улучшение работы по физическому воспитанию видится в оптимизации управления учебным процессом в тесной взаимосвязи с умственной деятельностью студентов [2].

Процесс применения различных средств физического воспитания во всем многообразии их содержания и форм обогащает память новыми знаниями, расширяет кругозор студентов.

Цель

Изучить особенности взаимосвязи физического и умственного воспитания студентов в вузе.

Материалы и методы исследования

Обобщение научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение

Существует двусторонняя связь физического и умственного воспитания. С одной стороны, физическое воспитание создает лучшие условия для умственной работоспособности и содействует развитию интеллекта, с другой — умственное воспитание повышает эффективность физического воспитания, создавая условия более вдумчивого отношения к нему зани-

мающихся для осознания или сущности решаемых задач и творческих поисков их решения.

Кроме того, к средствам умственного воспитания относят специально организованные проблемные ситуации в процессе занятий физическими упражнениями, разрешение которых требует умственных действий (прием и переработка информации, анализ, принятие решения).

Преподаватель по физической культуре намеренно создает на занятиях познавательные и проблемные ситуации различной степени сложности. Студенты должны сами принимать решения, действовать активно и творчески подходить к решению поставленных перед ними задач.

Разнообразные новые знания в области физической культуры, приобретаемые студентами, служат их духовному обогащению и способствуют развитию умственных способностей, позволяют более эффективно использовать средства физического воспитания в спортивной деятельности и в жизни [3].

В результате осуществления оздоровительных задач физического воспитания повышается общая жизнедеятельность организма, что ведет к большой продуктивности в умственной деятельности.

Выводы

Таким образом, анализ научно-методической литературы показывает, что взаимосвязь физического и умственного воспитания студентов осуществляется на основе принципа единения. Освоение представлений окружающей действительности и сочетание их с движениями приводит студентов к осознанному выполнению действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — М.: Академия, 2000. — 480 с.
2. Оплавин, С. М. Физическая культура в жизни человека / С. М. Оплавин, Ю. Т. Чихаев. — Л.: Знание, 1986. — С. 32–34.
3. Иванов, Г. Д. Активизация учебно-воспитательного процесса студентов средствами физического воспитания / Г. Д. Иванов. — Алма-Ата: Мектел, 1989. — С. 59–60.

УДК 613:796

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФАКТОРЫ ЕГО ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Свидерский Д. В.

Научный руководитель: старший преподаватель *Н. Н. Гаврилович*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Здоровье — бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это — основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь [1]. Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более.

Цель

Рассмотреть понятие здорового образа жизни и факторы его определяющие.

Материалы и методы исследования

Изучение и анализ научно-методической литературы в области оздоровительной