

вариант лучше. В свою очередь для 1,7 % (2 чел.) удобны оба формата. Если бы латинский язык преподавали исключительно на дистанционной форме, то из опрошиваемых 85,1 % (97 чел.) хотели бы получать обратную связь от преподавателя. Оставшиеся участники опроса, т. е. 14,9 % (17 чел.), не поддержали данную идею. Статистика по данным вопросам указана в таблице 2.

Таблица 2 — Отчет об отношении студентов к нововведениям в виде электронного формата обучения

1. Какой вариант использования учебника Вам предпочтительнее?	Письменный 74,6 % (85 чел.)	Электронный 23,7 % (27 чел.)	Удобны два формата 1,7% (2 чел.)
2. Если бы изучение латинского языка перевели на дистанционное обучение, нужна была бы обратная связь от преподавателя?	Да 85,1 % (97 чел.)	Нет 14,9 % (17 чел.)	

Результаты качественного исследования показали, какими критериями должны обладать введенные в обучение электронные тесты (таблица 3).

Таблица 3 — Критерии использования электронных тестов в обучении

1. Удобство для запоминания	98,25 %
2. Структурированность	87,72 %
3. Целостность материала	88,6 %
4. Креативность	75,44 %
5. Мотивация	64,91 %
6. Заинтересованность	57,01 %
7. Информированность	85,09 %

Выводы

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что введение альтернативных или дополнительных электронных тестов нужно, но для студентов важна обратная связь от преподавателя. Несмотря на то, что в век информационных технологий всевозможные обучающие программы и онлайн-сервисы увеличивают образовательные возможности обучающихся, лишь малая часть студентов использует приложения на смартфонах для изучения латинского языка для собственной проверки знаний. Поэтому большинство опрошенных поддержало идею использования и внедрения при изучении латинского языка онлайн-сервисов, особенно в виде тестирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зачем нужна латынь в медицине [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lingvomed.ru/articles/zachem-nuzhna-latyn-v-medicine>. Дата доступа: 19.03.2022.

УДК 811.111-26:378.6-057.875

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Баран К. М., Баимур А. В., Колова Е. А.

Научный руководитель: преподаватель М. Ю. Сенчук

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

На сегодняшний день в мире существует огромное многообразие языков, однако английский язык считается наиболее распространенным. На нем говорят

практически во всех странах, также он стал обязательным и для изучения в Беларуси. Каждый год английский язык изучают все большее количество людей совсем не ради простого расширения кругозора. Английский становится универсальным языком общения людей различных национальностей и культур [1]. Для общения с человеком из другой страны необходимо владеть как минимум простым словарным запасом, но для комфортного общения этого мало [2]. Таким образом изучение английского языка является значимым компонентом в жизни каждого человека.

Для того, чтобы у студентов развилась хотя бы база знаний английского, в Гомельском государственном медицинском университете введена дисциплина «Английский язык» продолжительностью в год, а также для повышения уровня знаний английского языка было создано Студенческое научное общество. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных проверочных работ, итоговых контрольных и устных сдач тем по пройденному материалу. На современном этапе обучения появились новые возможности внедрения в процедуру контроля знаний студентов в виде онлайн-тестов.

Цель

Изучить заинтересованность студентов ГомГМУ во внедрении и использовании при обучении английского языка дополнительных онлайн-сервисов.

Материал и методы исследования

Выполнение исследования проводилось на базе интернет-опроса (onlinetestpad.com) студентов ГомГМУ, обучающихся на разных курсах по специальности «Лечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Медико-профилактическое дело». Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием компьютерной программы «Microsoft Excel 2019».

Результаты исследования и их обсуждения

В данном исследовании приняли участие 97 человек. Результаты качественного и количественного анализа приведены ниже. Все вопросы были направлены на изучение и анализ способов повышения уровня знаний английского языка студентов медицинского вуза.

Результаты исследования показали, что для 62 % (49 чел.) offline форма обучения является наиболее комфортной в отличие от 38 % (30 чел.). Причины этого указаны в таблице 1. Большая часть опрошиваемых 70,9 % (56 чел.) не хотели бы добавить проверку домашнего задания по английскому языку в виде электронного теста каждую пару, но 29,1 % (23 чел.) понравилась данная идея. Статистика по данным вопросам указана в таблице 2.

Таблица 1 — Причины, по которым студенты считают offline форму обучения более комфортной

1. Важна коммуникация с преподавателем	44,22 %
2. Более эффективна	38,47 %
3. На паре присутствует дисциплина	7,32 %
4. Не сталкивались с онлайн обучением	6,45 %
5. Нет зависимости от таких обстоятельств, как интернет	3,54 %

Таблица 2 — Результаты количественного исследования

1. Какая форма обучения для Вас является наиболее комфортной: online или offline?	Offline 62 % (49 чел.)	Online 38 % (30 чел.)
2. Хотели бы добавить проверку домашнего задания по английскому языку в виде электронного теста каждую пару?	Да 70,9 % (56 чел.)	Нет 29,1 % (23 чел.)

При опросе студентов было выявлено, что 87,3% (69 чел.) не посещают никаких дополнительных курсов для изучения английского языка. В свою очередь, всего 12,7 % (10 чел.) посещают такие курсы. В таблице 3 указаны наиболее распространенные курсы для изучения английского языка, которые посещают студенты.

Таблица 3 — Наиболее распространенные курсы для изучения языка, которые посещают студенты

1. English club (СНК)	79,98 %
2. Streamline	15,35 %
3. Разговорный кружок	4,67 %

При проведении данного исследования, мы выяснили, что лишь небольшое количество студентов 22,7 % (18 чел.) при изучении дисциплины «Английский язык» используют различные приложения для смартфонов, в то время как большая часть 77,3 % (61 чел.) не используют никаких приложений. Студентам была предложена идея по созданию факультатива со студентами иностранного факультета, на котором студенты могли бы больше практиковать разговорный английский. Это помогло бы им побороть страхи и барьеры в общении на английском языке. Большую часть студентов 76,3 % (60 чел.), прошедших наше тестирование, заинтересовало данное предложение, однако 22,7 % (19 чел.) такая идея не была интересна.

Был проведен опрос, цель которого — выяснить причины изучения студентами английского языка. Статистика по данному вопросу указана в таблице 4.

Таблица 4 — Причина изучения студентами английского языка

Для общения с носителями без каких-либо барьеров	35,83 %
С целью приобретения знаний для будущей профессии	25,36 %
Для саморазвития	17,72 %
Для чтения книг и просмотра кинофильмов	14,49 %
Из-за программы вуза	6,6 %

Среди опрошенных студентов 68,4 % (54 чел.) ничего не хотели бы менять в изучении английского языка, но 12,7 % (25) студентов думаю иначе. Большинство из них 96,7 % (24 чел.) хотели бы больше устной практики во время изучения слов и диалогов.

Выводы

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что введение и использование электронных тестирований нужно, но перевод на online форму обучения по дисциплине «Английский язык» снизит эффективность усвоения материала. Также была определена сущность и особенности мотивации студентов при изучении дисциплины. В результате данного исследования можно сделать вывод, что студенты активно используют дополнительные курсы для изучения английского.

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык самый популярный в мире [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://liderkurs.ru/uncategorized/anglijskij-yazyk-samuj-populyarnyj-v-mire>. Дата доступа: 23.03.2022.
2. Почему английский язык так распространён [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.yaroplyglot.ru/blog/03-09-14-3> – Дата доступа: 23.03.2022.

УДК 811.112.2'243:159.953

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ТЕХНИК В ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Белорусова Ю. В., Акуленец В. Д.

Научный руководитель: преподаватель А. В. Репнина

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Мнемотехника — это система методов и приемов, которые обеспечивают запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а также развитие