

мит» — на молодёжном сленге так называют весьма недостойное занятие, которым занимаются мошенники в интернете, которое заключается в обмане людей и нечестном обогащении за их счёт.

Выводы

В ходе исследования, была получена статистика использования сленговых слов в речи русскоязычной молодёжи. Часто используют 95% опрошенных, только 5% вообще не используют сленг. Также, был составлен рейтинг наиболее популярных сленговых выражений, заимствованных из английского языка. Самым распространёнными оказались слова: «трэш» (от англ. trash) — частота использования составляет 81 %; «фейк» (от англ. fake) — частота использования составляет 79 %; «кринж» (от англ. to cringe) — частота использования составляет 74 %; «чекать» (от англ. to check) — частота использования составляет 69 %. По результатам исследования мы имеем основания полагать, что в современном мире молодёжный сленг развился в самостоятельную часть лексики. Говоря на нём, люди могут не использовать предусмотренные языком классические временные конструкции и шаблоны построения предложений. Это вывело сленг на совершенно новый уровень общения, позволяющий людям лучше понимать друг друга ввиду большей свободы речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Седова, М. К. Молодёжный сленг в современном английском языке / М. К. Седова, Я. О. Белова, С. В. Сырескина // Филология и лингвистика. – 2016. – № 2 (4). – с. 34-36.
2. Захарченко, Т. Е. Эквивалентная лексика в русском и английском сленге: системный, словообразовательный и функциональный аспекты: автореф. дис. ... канд. филол. наук :10.02.19 / Т. Е. Захарченко; Таганрог. гос. пед. ин-т. Ростов н/Дону, 2006. 16 с.
3. Cambridge Dictionary [Electronic resource]. 1995–2022. Mode of access: <https://dictionary.cambridge.org>. Date of access: 15.03.2022.
4. Thorne, T. Dictionary of contemporary slang/ T. Thorne. 3rd ed. London: A & C Black, 2005. 494 p.

УДК 81'276.5:[61:378.6-057.875]

СЛЕНГ СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ПРИМЕРЕ СОКРАЩЕННЫХ НАЗВАНИЙ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Розыев М. Р.

Научный руководитель: преподаватель О. Е. Морозова

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Как и любая социальная группа, студенческая аудитория имеет свой жаргон. Это особый язык, распространённый среди учащихся высших учебных заведений. Изучение студенческого сленга (жаргона) вызывает огромный интерес и у носителей языка, и у самих студентов.

Во многих учебных заведениях приняты устойчивые выражения, которые передаются от студентов старших курсов младшим: *универ* — *университет*, *пара* — *занятия*, *зачетка* — *зачетная книжка*, *препод* — *преподаватель*, *общага* — *общежитие*, *хвост* — *задолженность*, *шпора* — *шпаргалка*, *стипуха* — *стипендия*, *наушка* — *научная работа*. Встречаются и целые студенческие жаргонные выражения, как, например, *забить на пару*, что значит — прогулять занятие. Когда общеобразовательные предметы сменяются специальными, в речи студентов появляется лексика, характерная для того или иного факультета: *вышка* — *высшая математика*, *уголовка* — *уголовное право*. Студенты ме-

дицинских вузов также часто используют сокращения: *препод, универ, сменка, фарма, физа*.

Считается, что студенческий сленг начал свое формирование с появлением сокращенных названий учебных дисциплин [1].

Нам было интересно выявить сокращенные названия учебных дисциплин, употребляемые студентами ГомГМУ, определить способы образования сокращенных слов, сравнить сленг белорусских и туркменских студентов на примере названий дисциплин медицинской сферы.

Цель

Выявить варианты названий учебных дисциплин медицинского профиля, употребляющиеся студентами ГомГМУ; определить способы сокращения названий; установить количественное и качественное соотношение названий учебных дисциплин туркменских и белорусских студентов.

Материал и методы исследования

Результаты практического исследования вариантов сокращенных названий учебных дисциплин студентами ГомГМУ (ответы 50 студентов лечебного факультета (ЛФ) и факультета иностранных студентов (ФИС) УО «ГомГМУ») были получены при выполнении данного научного исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе нашего исследования был проведен опрос 50 студентов ГомГМУ (25 туркменских студентов ФИС и 25 белорусских студентов ЛФ). Участникам опроса было предложено написать используемые ими в речи названия 28 учебных дисциплин медицинского профиля (преимущественно названия учебных дисциплин 3 курса): анатомия; анестезиология и реаниматология; биохимия; биология; внутренние болезни; гистология; дерматовенерология; инфекционные болезни; латинский язык; медицина экстремальных ситуаций; микробиология; нормальная физиология; онкология; офтальмология; оториноларингология; патологическая анатомия; патологическая физиология; пропедевтика внутренних болезней; психиатрия и наркология; стоматология; фармакология; химия; хирургия.

Студенты, получающие высшее медицинское образование на русском языке, для каждого из 28 названий учебных дисциплин предложили свои варианты номинаций, которые они активно употребляют в речи. Исследование показало, что предложенные ответы являются сокращенными вариантами полных наименований предметов.

Согласно ГОСТу, выделяется три способа сокращения слов в русском языке: стяжение, усечение и смешанный. Вместе с тем на практике их применяется значительно больше. Самыми распространёнными из них являются:

- графическое стяжение, т. е. намеренный пропуск букв, а их место занимают графические знаки (точки, дефисы): *г-н (господин)*;
- графическое усечение части лексемы, т. е. «удаление» конца слова, вместо которого ставится точка: *доц. (доцент)*;
- высекание, т. е. «удаление» всех лишних букв, чаще гласных: *триллион — трлн.*;
- сложносокращенные названия, полученные путем изъятия «лишнего» без заполнения пропусков. Чаще всего подобный способ применяется для словосочетаний, в которых вместе слагаются начальные части их составляющих: *зарплата из заработная плата*;
- соединение начала одного составляющего словосочетания и второго слова: *детсад из детского сада, промтовары из промышленные товары*. Сокращенные наименования терминов воспринимаются носителями языка как полноценные названия;
- смешанные, т. е. комбинирование сразу нескольких способов номинации: *младший научный сотрудник — м.н.с.*;

— аббревиация, т. е. использование первых букв словосочетаний: ЧАЭС — *Чернобыльская атомная электростанция* [2].

Используя данную информацию, мы постарались определить, какими способами были образованы названия дисциплин студентами ГомГМУ.

В числе вариантов сокращения наименований изучаемых предметов присутствуют:

- 1) усечение однокорневого слова: *анат* (*анатомия*) (1);
- 2) усечение второго, третьего корней сложного слова (использование первого корня): *гиста* (*гистология, цитология и эмбриология*), *дерма* (*дерматовенерология*), *микра* (*микробиология*), *онко* (*онкология*), *офтальма* (*офтальмология*), *стомат* (*стоматология*), *фарма* (*фармакология*) (7);
- 3) усечение главного слова названия: *хиры* (*общая хирургия*), *пропед*, *пропеды* (*пропедевтика внутренних болезней*), *физа* (*нормальная физиология*) (3);
- 4) усечение одного (первого) из слов названия: *акушер*, *акушеры* (*акушерство и гинекология*), *анестеза*, *анестезы* (*анестезиология и реаниматология*), *инфекция*, *инфекции* (*инфекционные болезни*), *лучи* (*лучевая диагностика и лучевая терапия*), *псих*, *психи* (*психиатрия и наркология*) (5);
- 5) сложение усеченных основ: *патан* (*патологическая анатомия*), *патфиз* (*патологическая физиология*) (2);
- 6) усечение и суффиксация: *топка*, *топочка* (*топографическая анатомия*), *экстремалка* (*медицина экстремальных ситуаций*), *лорики* (*оториноларингология*) (3);
- 7) сложение усеченной основы и слова (главного): *медуход* (*медицинский уход за больными*) (1);
- 8) аббревиация: *МЭС* (*медицина экстремальных ситуаций*), *БХ* (*биорганическая химия*) (2);
- 9) замена на более короткое название учебной дисциплины: *латынь* (*латинский язык*), *лор*, *лоры* (*оториноларингология*) (2);
- 10) использование одного слова (им. сущ.) вместо полного названия: *биология* (*медицинская биология и общая генетика*), *гигиена* (*общая гигиена и военная гигиена*), *гинекология* (*акушерство и гинекология*), *химия* (*общая химия*) (4).

Необходимо отметить, что белорусские студенты из 28 полных названий учебных дисциплин для 20 предложили несколько сокращенных вариантов (от 2 до 5): *анестезиология* и *реаниматология* — *анестезы*, *анестеза*, *анестез*, *реаниматология*. Для остальных 8 названий — один сокращенный вариант: *анат*, *гигиена*, *гиста*, *микра*, *патан*, *стомат*, *фарма*, *хиры*.

У туркменских студентов из 28 названий учебных дисциплин 10 имели два-три варианта: *оториноларингология* — *лор*, *лоры*, *лорики*. Остальные 18 номинаций встречаются в одном варианте: *БХ*, *биология*, *внутренний*, *гигиена*, *гиста*, *дерма*, *инфекция*, *латынь*, *МЭС*, *микра*, *патан*, *патфиз*, *топка*, *фарма*, *физа*, *химия*.

Можно отметить, что в речи белорусских студентов присутствует большее количество вариантов сокращенных названий учебных дисциплин, чем у туркменских. Кроме того, у туркменских студентов нет ни одного варианта, которого бы не было в речи белорусских студентов, то есть иностранные студенты заимствуют сокращения в готовом виде, как обычные лексемы русского языка.

Сокращенные названия учебных наименований часто образуются одинаковым способом: *гиста*, *дерма*, *фарма*, *микра* (усечение второго корня сложных слов).

Варианты сокращений также носят схожий характер: используются формы единственного и множественного числа: *акушер*, *акушеры* (*акушерство и гинекология*), *лор*, *лоры* (*оториноларингология*), *пропеда*, *пропеды* (*пропедевтика внутренних болезней*), *онко*, *онки* (*онкология*).

Среди сокращенных названий присутствуют слова с оценочными суффиксами: *топка, топочка, лорики, экстремалка*.

Выводы

Таким образом, учитывая информацию, полученную в результате проведенного исследования, можно утверждать, что студенты ГомГМУ применяют сленг для обозначения названий учебных дисциплин, сокращая их полные названия.

При образовании сокращенных номинаций активно используются усечение (*хиры*), сложение усеченных основ (*натфиз*), аббревиация (*БХ*), усечение и суффиксация (*топочка*) и другие способы.

Причём у белорусских студентов существуют варианты названия (в 22 словах из 28), например, оториноларингология — *лор, лорики, лоры*. В ответах туркменских студентов ГомГМУ встречаются несколько вариантов названий одной учебной дисциплины (подобным образом обозначаются 12 из 30 учебных дисциплин). Русский язык является родным для белорусских студентов, поэтому в их речи преобладают разнообразные варианты номинации дисциплин. Туркменские студенты изучают русский язык при общении с его носителями и заимствуют готовые варианты слов.

Студенческий жаргон представляет собой интереснейший лингвистический феномен, исследование которого вызывает огромный интерес и у тех, кто изучает язык, и у тех, кто сам активно пользуется им (в виде сленга).

ЛИТЕРАТУРА

1. Характерные особенности студенческого жаргона / И. Н. Гладков [и др.] [Электронный ресурс] // X Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум-2018». Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018009266>. Дата доступа: 15.03.2022.
2. Особенности сокращения слов в русском языке: основные правила и ГОСТ [Электронный ресурс] // Наука.Club. Главный по образованию. Режим доступа: <https://nauka.club/russkiy-yazyk/sokrashchenie-slov-v-russkom-yazyke.html>. Дата доступа: 15.03.2022.

УДК [81'373.46:61]:664

НАЗВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ, СВЯЗАННЫХ С ПИЩЕВЫМИ ПРОДУКТАМИ

Сапарова Т. А.

Научный руководитель: преподаватель О. А. Маляко

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В медицине есть множество терминов, указывающих на симптомы болезней. Происхождение данных симптомов связано с номинацией того или иного пищевого продукта. Знание подобных симптомов на основе сравнения с внешними характеристиками продуктов либо с их свойствами и качествами, способствуют обогащению знаний о возникновении медицинской терминологии и о самом заболевании. Представленные термины конкретизируют заболевание, расширяют профессиональную картину мира специалиста-медика, а также свидетельствуют о развитии медицины и ее языка, несут в себе сложную информацию о заболевании. Тема нашего исследования включает лексико-семантическую группу терминов, образованных от названий продуктов, употребляемых в пищу. Для обозначения некоторых болезней в медицине используются классические симптомы, названия которых похожие на продукты питания. Мы решили выяснить, какие названия пищевых продуктов, используются при диагностике заболеваний.