

УДК 811.111'243:[004.9:621.395.721.5]

**ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Хорольский А. В., Вышенцева О. С.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

На сегодняшний день интерактивное образование приобретает большую популярность и множество людей выбирает именно этот способ обучения в качестве самоучителя или же просто для более эффективной подготовки к занятиям и повторения изученного материала.

Работа посвящена изучению роли использования мобильных приложений в образовательном процессе. В работе предлагается ряд мобильных приложений, которые учащиеся могут использовать для самостоятельного обучения. Большое внимание уделяется вопросу интеграции мобильных устройств и приложений в классический процесс преподавания иностранных языков [1].

Цель

Подбор и сравнение мобильных приложений для изучения иностранных языков, в частности английского. Исследование актуальности и эффективности использования средств интерактивного обучения.

Материал и методы исследования

Материал: популярные мобильные приложения для изучения иностранных языков, а именно Duolingo, English Galaxy, Puzzle English, Cake.

Методы исследования: метод анкетирования и опроса, аналитический метод.

Результаты исследования и их обсуждение

Среди студентов Гомельского государственного медицинского университета был проведен опрос, состоящий из 9 основных вопросов. В опросе приняли участие 120 студентов.

По результатам анкетирования наиболее заинтересованными в изучении иностранных языков оказались студенты 1–3 курсов (более 95 % опрошенных). Однако, среди них только 59 % используют мобильные приложения для обучения.

Основной целью изучения иностранных языков для большинства студентов (более 90 %) является саморазвитие.

Наиболее популярным приложениям для изучения языков среди опрошенных студентов оказалось Duolingo, его используют более 50 % людей. Вторым стало приложение Cake, его частыми пользователями стали 26 % опрошенных. Остальные студенты предпочитают другие приложения.

Время, уделяемое изучению иностранного языка, сильно разнится. Так, например, только 15 % опрошенных тратит на язык несколько часов в день, 18 % — 1 ч, 20 % — 30 мин, 22 % — 15 мин и около 25 % уделяет менее 10 мин в день.

Что касается эффективности использования приложений, большинство опрошенных отметило, что работа является слабозффективной в силу того, что они часто отвлекаются, используя мобильный телефон. Около 31 % поделились тем, что работа достаточна эффективна и они видят прогресс, и 20 % уверены в полной бесполезности использования подобных приложений.

Так же, по результатам опроса, выяснилось, что для студентов проблемой является нехватка мотивации для внеклассных занятий. Об этом сообщают 62 % опрошенных.

Важнейшим вопросом анкеты был следующий: «Как вы считаете, может ли интерактивное образование заменить привычный формат обучения?» На что большинство студентов ответило, что мобильные приложения не смогут полностью заменить преподавателя и привычный формат обучения, а могут лишь дополнять его.

Однако для тех, кто хочет начать изучение иностранных языков, расширить свой словарный запас или же просто полезно провести время, мы провели анализ и подготовили сравнительную характеристику нескольких популярных мобильных приложений для изучения иностранных языков, результаты которой приведены в таблице 1.

Таблица 1 — Сравнение наиболее популярных приложений

Количество скачиваний	Duolingo	Cake	ReWord	English Galaxy	Английский за 16 часов
	100 млн+	50 млн+	1 млн +	100 тыс+	500 тыс +
Лексика	Есть упражнения на отработку некоторых фраз, но в основном подойдут новичкам	Очень много различных слов и разговорных фраз	Приложение с огромным количеством различных слов, которые разделены на категории	Много разных слов и выражений для продолжающих	В основном самая простая лексика
Упражнения на грамматику	В приложении можно отработать много различных грамматик	Отсутствуют	Отсутствуют	Много различных	Есть упражнения на все темы по грамматике
Аудирование	В каждом уроке всегда есть несколько упражнений	Все разговорные фразы показаны примерами из различных фильмов, сериалов, подкастов и т.д.	Все слова произносятся	Все слова и выражения озвучены носителями. Можно даже выбрать тип акцента	Слова озвучены
Разговорная практика	Так же как и с аудированием в каждом уроке присутствует	Все новые фразы проговариваются и приложение выставляет оценку произношения	Отсутствует	Присутствует	Отсутствует
Мотивация	Приложение присылает уведомления	Приложение присылает уведомления	Так же присылает уведомления	Присылает уведомления	В приложении не предусмотрено уведомлений

Стоит отметить, что приложение Duolingo не зря оказалось самым популярным среди опрошенных студентов, ведь оно предоставляет пользователям множество вариантов развития лексики и отлично подходит для начинающих, сочетая в себе интересные задания и систему уровней, которая стимулирует пользователей продвигаться дальше, тем самым все больше увлекая их интерес.

В свою очередь такие приложения как Puzzle English и English Galaxy больше подойдут для продолжающих, т. к. содержат более сложные задания. Как и Duolingo, данные приложения используют свои уникальные системы мотивации. Так, например, в случае с Puzzle English, пользователь может накапливать игровую валюту, правильно выполняя задания и продвигаясь вперед. В дальнейшем полученное вознаграждение позволит обучающемуся приобретать полезные дополнения, призванные улучшать знания и развивать лингвистические навыки. Что касается English Galaxy, то их система «жизней» заставляет вдумываться в содержание заданий и стараться не допускать ошибки, в случае неправильного ответа одна из пяти данных «жизней» исчезает. Как только пользователь истратил весь запас «игрового здоровья», приложение предлагает передохнуть, пока «жизни» восстанавливаются. Приложение Cake поможет вам расширить словарный запас и провести время с пользой, а примеры из семи любимыми сериалов, фильмов и мультфильмов помогут лучше усвоить материал.

Выводы

В ходе исследования выяснилось, что несмотря на популяризацию мобильных приложений среди населения, заинтересованной аудиторией остается молодежь, но, зачастую, не всем хватает мотивации на длительную и продолжительную работу. Так же стоит отметить и сложность концентрации внимания при работе с мобильными устройствами, что, несомненно, снижает эффективность изучения языков. Именно поэтому классический формат обучения является незыблемой основой на пути к совершенствованию и приобретению знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рушенцев, П. А. Использование мобильных приложений для изучения иностранного языка / П. А. Рушенцев // Выпускные квалификационные работы. 2018. С. 1.

УДК 811.124'373.46+811.111'373.46]:61

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛАТИНСКИХ КЛИНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ИХ АНГЛИЙСКИХ ЭКВИВАЛЕНТОВ

Чернявская А. Д.

Научный руководитель: преподаватель Н. В. Калюк

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Античные языки (латинский, древнегреческий) являются основой для различных языков. При изучении латинского и английского языков в университете мы обратили внимание, что в английском языке содержится множество слов греко-латинского происхождения. Роль заимствований переключается с условиями и временем, когда были заимствованы слова [1]. Следует отметить, что словообразовательные элементы медицинских терминов приобрели статус интернациональных языковых элементов и определяются в составе термина почти всех современных европейских языков.

Цель

Сравнить морфологическую структуру латинских клинических терминов и их английских эквивалентов.

Материал и методы исследования

Для определения количественного состава клинических терминов использовался учебник по латинскому языку [2], а английские эквиваленты определялись по англо-русскому словарю медицинских терминов [3]. Был проведен компаративный анализ морфологической структуры латинских и английских клинических терминов с помощью сравнительного и количественного методов.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение клинической терминологии в курсе латинского языка в Гомельском государственном медицинском университете включает в себя 192 терминологических элемента. Сравнив их с английскими эквивалентами, было выявлено, что большинство клинических терминологических элементов (155) никак не отличается по морфологической структуре в латинском и английском языках. Некоторые примеры представлены в таблице 1.

Различия в морфологической структуре возникают, в основном, в конечных терминологических элементах на месте окончаний, а также на месте дифтонгов (-ae-, -oe-) или чередование -k-/-c-. Примеры различий представлены в таблице 2.