

Результаты исследования дают возможность заранее планировать распределение студентов по группам, упрощая процесс распределения нагрузки среди преподавателей кафедры физического воспитания и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боник, Г. А. Определение медицинской группы учащихся и студентам для организации и проведения занятий по физическому воспитанию: методические рекомендации / Г. А. Боник, С. М. Березовская. М.: Советский спорт, 2006. 208 с.
2. Разницын, А. В. Динамика показателей состояния здоровья и физического развития студентов ГрГМУ по данным специального медицинского отделения / А. В. Разницын, В. М. Чекмарёв, Н. В. Лункина // Здоровье человека: экологические, медицинские и педагогические аспекты: сб. ст. междунауч.-практ. конф. Витебск, 2003. С. 29–32.

УДК 796:616-057.875]:311.15

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ, РАСПРЕДЕЛЕННЫХ В ГРУППЫ ПО НОЗОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ

Давлентьярова Д. Р., Кохно Е. Г.

**Научные руководители: к.п.н., доцент кафедры В. А. Царанков;
П. П. Слабодчик**

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Современное общество предъявляет к высшим учебным заведениям требования в подготовке высококвалифицированных кадров с высоким уровнем здоровья и внутренней мотивацией к физической активности. В УВО учебная дисциплина «Физическая культура» является завершающим этапом в системе непрерывного государственного образовательного процесса и формирования компетенций в физкультурно-оздоровительной сфере, физической культуры личности, здоровья студенческой молодежи [1].

В практическом разделе программы по дисциплине «Физическая культура» в УО «ГомГМУ» традиционно реализуется стратегия дифференцированного подхода, когда на основании медицинского осмотра, с учётом физической подготовленности и физического развития, а также пола и спортивных интересов студенты для занятий физической культурой распределяются на три учебных отделения: основное, специальное и спортивное.

К основной медицинской группе так же как и к спортивному отделению относятся учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующее возрасту физическое развитие.

Специальное учебное отделение формируется из числа студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного либо временного характера, а также проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний [2].

Группы специального учебного отделения комплектуются по следующим нозологическим нормам (группам заболеваний):

- группа «А» — студенты с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, ЛОР-органов, органов зрения;
- группа «Б» — студенты с заболеваниями органов брюшной полости (дискинезия желчевыводящих путей, хронический холецистит, хронический гастрит, язвенная болезнь в стадии ремиссии, колит и др.) и малого таза (дисфункция яични-

ков, гинекологические воспалительные заболевания и др.), нарушениями жирового, водно-солевого обменов и заболеваниями почек;

- группа «В» — студенты, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и снижение двигательной функции.

Цель

Определить процентное соотношение количества студентов распределенных в специальное учебное отделение по нозологическим признакам.

Материал и методы исследования

При применении эмпирических методов исследования нами изучалась педагогическая документация, в которой отражалось количество студентов распределенных в специальную медицинскую группу по нозологическим признакам.

Затем проводился анализ полученных сведений, позволяющий определить количество занимающихся в группах А, Б и В, в период с 2018–2019 по 2021–2022 учебный год.

Результаты исследования и их обсуждение

В проводимом исследовании нами делался акцент на определение группы, заболевания которой встречаются чаще остальных.

В таблице 1 указано количество студентов специального учебного отделения с заболеваниями относящимися к определенной группе на основании нозологических признаков по каждой из групп А, Б и В.

Таблица 1 — Количественные показатели студентов распределенных в группы А, Б и В, специального учебного отделения УО «ГомГМУ»

Учебный год	Количество студентов, группа А	Количество студентов, группа Б	Количество студентов, группа В
2018–2019	189	75	195
2019–2020	146	57	133
2020–2021	253	87	172
2021–2022	274	127	211
Всего за 4 года	862	346	711

Показатели, указанные в таблице дают основания утверждать, что наиболее часто встречаемые заболевания относятся к группе «А» в которую за четыре года определено 862 человека, далее идет группа «В» с показателем 711 человек и наименьший показатель в группе «Б» в которую за четыре года распределено 346 человек.

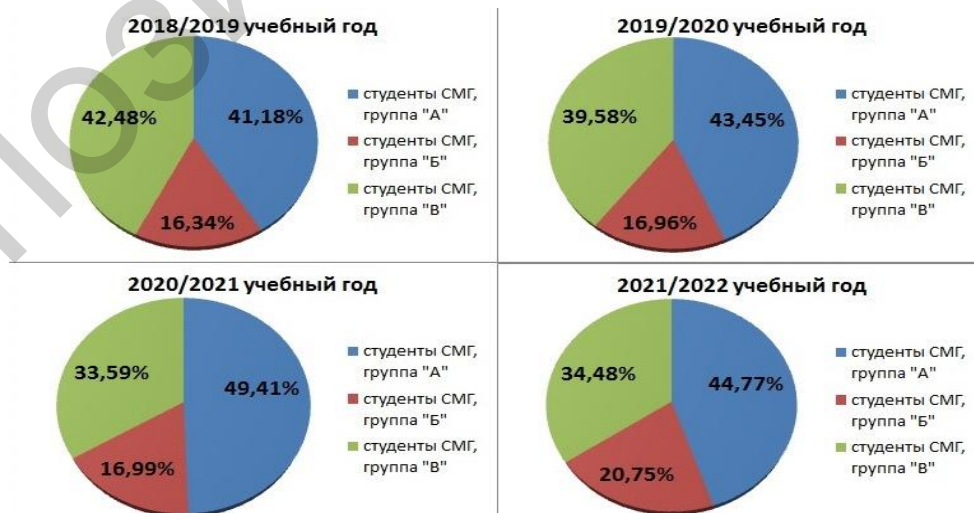


Рисунок 1 — Процентное соотношение студентов распределенных в группы специального учебного отделения по нозологическим признакам

Проведенное исследование показало, что в 2018–2019 учебном году наибольший процент составили заболевания, отнесенные к группе «В» — 42,48 %, далее следует группа «А» с показателем — 41,18 %, в группе «Б» показатели значительно ниже — 16,34 % (рисунок 1). В последующие три учебных года в период с 2019 по 2022 гг. на первое место по процентным показателям выходит группа «А», на втором месте с небольшой разницей в 5–16 % группа «В», и на третьем месте с небольшим по сравнению с предыдущими группами процентным показателем группа «Б».

По результатам процентных показателей можно определить, что наиболее часто встречаемые заболевания у студентов относятся к группе «А» (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, ЛОР-органов, органов зрения) от 41 до 49 %. Далее, с небольшой разницей в показателях идут заболевания группы «В» (нарушения опорно-двигательного аппарата и снижение двигательной функции) в диапазоне от 33 до 42 %. Заболевания группы «Б» (органов брюшной полости и малого таза, нарушениями жирового, водно-солевого обменов и заболеваниями почек), встречаются намного реже от 16 до 20 %.

Выводы

Данное процентное соотношение численности студентов занимающихся физической культурой распределенных в группы по нозологическим признакам позволяет заранее планировать учебный процесс, направленный на применение средств и методов физического воспитания учитывая характер и количество заболеваний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Филимонова, С. И. Пространство физической культуры и спорта вуза / С. И. Филимонова, Л. Б. Андрущенко, Ю. Б. Филимонова // Культура физическая и здоровье. 2017. № 4(64). С. 13–16.
2. Типовая учебная программа для высших учебных заведений «Физическая культура»: утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, рег. № ТД-СГ.025/тип.; сост.: В. А. Коледа [и др.]. Минск, 2017. С. 33.

УДК 796.323.2-055.2-053.6

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОК 11–12 ЛЕТ

Дубовец В. В., Азимок В. Е.

**Научные руководители: старший преподаватель О. П. Азимок;
З. Г. Минковская**

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Техническая подготовка является проявлением взаимосвязи используемых упражнений с уровнем двигательных способностей. Эффективность ведения мяча и защитные движения зависят от анаэробной способности занимающихся. Улучшение показателей технической подготовленности юных баскетболисток может быть вызвано тренировочной программой, биологической зрелостью или генетическими особенностями. Для определения и оценки уровня технической подготовленности юных баскетболисток в разном возрасте важно установить шкалу оценки техничности [1].

Техника подразумевает рациональное и экономичное выполнение движений и включает в себя специализированную систему двигательных структур, созданную в соответствии с правилами игры в баскетбол для достижения оптимальной эффективности в соревнованиях [2].