

Среди пациентов второй возрастной группы повышение содержания АаЛТ в крови характерно для 25 %, а АсАТ для 83 %. У большинства пациентов второй возрастной группы содержание ХС находится в пределах нормы и лишь у 25 % понижен. Повышение содержания общего билирубина характерно для 50 % пациентов второй группы, что меньше, чем у пациентов первой группы.

Выводы

Исследования показали, что у большинства пациентов обеих возрастных групп происходит увеличение активности АаЛТ и АсАТ. При этом повышение активности АсАТ наблюдается у большего числа пациентов. Вместе с активностью АаЛТ и АсАТ повышается активность ЩФ и γ -ГТП, а также повышается уровень общего билирубина. Одновременно с этим количество холестерина либо остается в норме, либо снижается.

По результатам проведенной работы принципиальных отличий в показателях биохимического анализа крови пациентов разных возрастных групп с циррозом печени не выявлено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садовникова, И. И. Циррозы печени. Вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения / И. И. Садовникова // Русский медицинский журнал. 2003. Т. 5, № 2. С. 88–98.
2. Яковенко, Э. П. Цирроз печени / Э. П. Яковенко // Медицинский вестник. 2008. Т. 35, № 432. С. 9–10.
3. Яковенко, Э. П. Внутривеночный холестаза — от патогенеза к лечению / Э. П. Яковенко, П. Я. Григорьев, Н. А. Агафонова // Практикующий врач. 1998. Т. 13, № 2. С. 20–24.

УДК [159+37.091.21]:378.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Войтович В. В., Лукашевич Н. А.

Научный руководитель: В. В. Дятлова

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Важным вопросом для большинства выпускников школ является выбор места для поступления и получение высшего образования. Абитуриент, который определился с местом поступления, начинает задумываться о выборе профильных предметов и дополнительной подготовке к вступительной кампании. Выпускник уделяет большое внимание своим усилиям на этапе окончания школы, сдачи ЦТ, поступления в вуз. Абитуриент понимает всю серьезность перехода от среднего образования к учебе в высших учебных заведениях. При поступлении выпускника в вуз происходит не столько эмоциональная адаптация, сколько психическая активность абитуриента.

Учащиеся школ в период перед прохождением ЦТ испытывают эмоциональное выгорание. В статье описывается эмоциональное выгорание и как оно проявляется в период становления студента из абитуриента.

Выгорание — это состояние эмоционального и умственного истощения, вызванное длительным стрессом. Развитию этого состояния способствует необходимость работы в однообразном или напряженном ритме [1].

Причинами эмоционального выгорания является стресс. Эмоциональное состояние обусловлено конкретной причиной:

— высокой нагрузкой;

- эмоциональным давлением;
- ощущением необъятности (если задач слишком много, и школьник не понимает, за что взяться и как все успеть);
- отсутствием поддержки [2].

Вследствие появления эмоционального выгорания выделяют следующие методы борьбы с этим состоянием:

- уменьшение нагрузки;
- здоровый отдых;
- помощь психолога;
- поддержка родных;
- смена обстановки [3].

Важное место на достижение цели учащихся, оказывает их интеллектуальное развитие. Также при поступлении большое значение имеет подготовка как моральная, так и умственная. Оценка уровня подготовки абитуриентов происходит с помощью ЦТ и базовых или профильных экзаменов.

Цель

Опросить студентов Гомельского государственного медицинского университета, чтобы узнать, как проходила их подготовка к ЦТ и как они ощущали себя, какое настроение было им присуще, а также как они боролись с эмоциональным выгоранием, и было ли оно у них.

Материал и методы исследования

Проведено анкетирование 75 студентов Гомельского государственного медицинского университета в возрасте от 17–19 лет, которые участвовали в вступительной кампании 2021 г.

Анкета-опросник была разработана специально для данного исследования. Для статистической обработки и анализа результатов исследования использовали «Microsoft Excel».

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам опроса было выявлено у исследуемых следующие эмоциональные состояния в период прохождения ЦТ. Результаты продемонстрированы на рисунке 1.

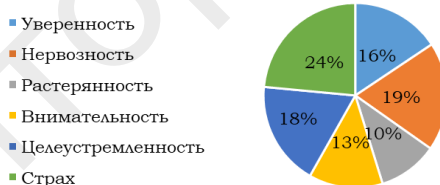


Рисунок 1 — Эмоциональное состояние

Нервозность, страх, неуверенность — вот какие качества были присуще поступающим во время тестирования.

Все эти эмоциональные состояния были связаны с еще одной обширной областью состояний — синдром «эмоционального выгорания».

В ходе работы был проведен опрос первокурсников 2021–2022 гг.: что они использовали при подготовке к сдаче экзаменов и ЦТ.

В процессе опроса студенты рассказали, какие методы подготовки к тестированию они использовали и какие оказались более действенными:

- обучение в профильном классе;
- дополнительные занятия с репетитором;
- подготовительные курсы для поступления в вуз;
- факультативные занятия со школьным учителем;
- самоподготовка;
- видео уроки из Интернета.

Данные опроса указаны на рисунке 2.



Рисунок 2 — Процентное соотношение видов подготовки к ЦТ у абитуриентов

После опроса было выявлено, что для подготовки к тестированию большинство студентов использовало услуги репетиторов. В среднем у одного абитуриента было 2–3 репетитора.

Выводы

По результатам анкетирования были получены следующие результаты, что наилучшей подготовкой для поступления в медицинский университет является:

- обучение в профильных классах;
- подготовка с репетитором, а также нахождение нового материала и его самостоятельная обработка;
- быть целеустремленным, достигать поставленных целей, идти к своей мечте;
- быть уверенным в своих действиях, ибо, что не делается — делается к лучшему.

Процесс формирования психологической готовности к поступлению в вуз представляет собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- осознание своих потребностей;
- осознание целей выполнения задач;
- осмысливание и оценка условий, в которых будет протекать предстоящая учеба;
- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых способностей;
- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение, вера в достижение поставленной цели [5, 6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
2. Макарова, Г. А. Синдром эмоционального выгорания / Г. А. Макарова. М.: Просвещение, 2009. 432 с.
3. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются / К. Маслач. М.: Статья, 1988. 193 с.
4. Григорьева, М. В. Структура психологической готовности выпускников школ / М. В. Григорьева, О. Н. Локаткова. С. 103–106.
5. Григорьева, М. В. Роль адаптационных способностей учащихся в процессе взаимодействия с образовательной средой / М. В. Григорьева // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1, Вып. 3. 0150. С. 11–15.
6. Мальшев, И. В. Адаптационные возможности выпускников школ в условиях изменяющегося общества / И. В. Мальшев // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, Вып. 3. С. 267–273.

УДК 577.1:616.15-07-052

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БИОХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ ДЛЯ СКРИНИНГА ПАЦИЕНТОВ

Гельфер А. С., Пашкина К. А.

Научный руководитель: к.б.н. И. А. Никитина

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Биохимический анализ крови — метод лабораторной диагностики, позволяющий оценить работу внутренних органов (печень, почки, поджелудочная