

ки. Суть подобного девиантного поведения — убежденность в том, что действиями, переживаниями и даже сознанием человека управляют «неведомые силы» [3].

В исследовании, которое проводилось в феврале 2022 г., приняли участие 30 студентов 2 курса лечебного факультета Гомельского государственного медицинского университета.

Эскапизм в данном подходе рассматривается как «уход от проблем», т. е. как психологическая защита, что является одним из мотивов формирования сверхценного увлечения. Нормой считается 10–20 баллов, набранных при прохождении данного субтеста, при максимальном возможном значении в 30 баллов. Результаты исследования отражены на рисунке 1.

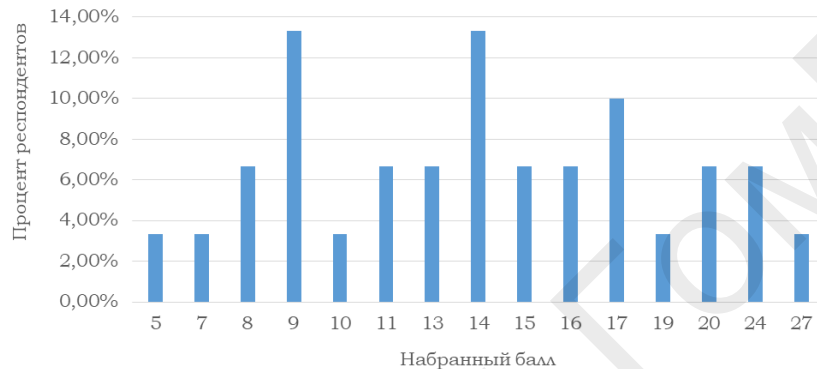


Рисунок 1 — Результаты диагностики по субтесту на эскапизм

### Выводы

По результатам проведенного исследования, у 63,33 % респондентов степень эскапизма находится в пределах нормы, у 10 % испытуемых — отмечена высокая степень проявления данного свойства личности, что может свидетельствовать о склонности увлекаться чем-либо сверх меры. Таким образом, на формирование девиантного поведения, связанного с наличием сверхценного психологического увлечения, влияет множество факторов, связанных с нарушением самореализации человека.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Шнейдер, А. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / А. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 219 с.
2. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е. Б. Усова. Минск: Изд-во МИУ, 2010. 180 с.
3. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

УДК 316.624:159.923.6

## ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОСНОВАННОГО НА ГИПЕРСПОСОБНОСТЯХ

Садченко П. С.

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

### Введение

Девиантное поведение — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установ-

ленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам [1]. Актуальность данной научной статьи обусловлена большим интересом к проблеме нестандартного поведения людей вне рамок психопатологии.

### **Цель**

Изучение проблемы девиантного поведения личности, основанного на гиперспособностях.

### **Материал и методы исследования**

Для изучения распределения и степени выраженности способностей в выборке испытуемых было проведено психодиагностическое исследование по методике КОС-1, которая выявляет уровень коммуникативных и организаторских способностей респондента. Для изучения феномена девиантного поведения, основанного на гиперспособностях, был использован системный анализ и метод анализа социально-педагогической и психологической литературы.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

*Девиантное поведение человека* можно определить как систему поступков или отдельные поступки конкретного человека, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и отклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [2].

Под *нормальным поведением*, как правило, понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, к тому же характерное для большинства людей [1]. *Идеальная поведенческая норма* подразумевает не только «сообразность поведения», но и творческую его направленность — креативность, или плодотворность. Гармония не может основываться лишь на «критерии выживаемости» — способности человека быть адаптивным. Идеальной поведенческой нормой следует признать сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида. Парадокс заключается в том, что девиантное и идеальное поведение могут носить сходные черты. Отличие заключается в том, что для подлинного творчества (идеальной нормы) удовольствие составляет сам процесс поиска, а отрицательный результат только усугубляет знание о предмете и сигнализирует о том, что направление поиска должно быть изменено, в то время как для девиантной разновидности поисковой активности основной целью является результат — удовольствие [3].

Особым типом отклоняющегося поведения считают *девиации, обусловленные гиперспособностями человека*. Как выходящие за рамки обычного, нормального рассматривают способности, которые значительно превышают среднестатистические. В подобных случаях говорят о проявлениях одаренности, таланта, гениальности в какой-либо из сфер деятельности. Отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни. Такой человек оказывается нередко неприспособленным к «бытовой, приземленной» жизни. Он не способен правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни. Если при делинквентном поведении наблюдается противоборство с реальностью, то при поведении, связанном с гиперспособностями, — игнорирование реальности. Человек существует в реальности («здесь и теперь») и одновременно как бы живет в собственной реальности, не размышляя о необходимости «объективной реальности», в которой действуют окружающие люди. Он расценивает обычный мир как что-то малозначимое, несущественное и поэтому не принимает никакого участия во взаимодействии с ним, не вырабатывает стиля эмоционального отношения к поступкам и поведению окружающих, принимает любое происходящее событие отрешенно. Вынужденные контакты воспринимаются человеком с гиперспособностями как необязательные, временные и не воспринима-

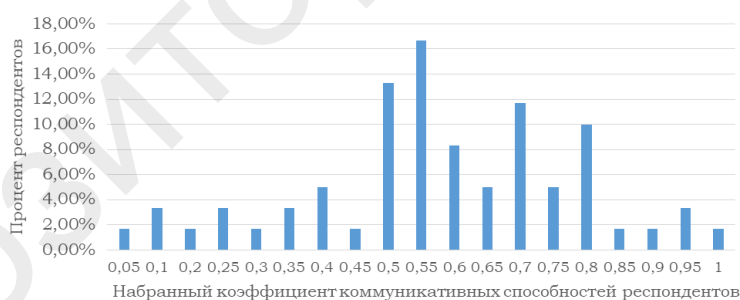
ются как значимые для его личностного развития. Внешне в обыденной жизни поступки такого человека могут иметь оттенок чужаковатости. Например, он может не знать, как пользуются бытовыми приборами, как совершаются обыденные действия. Весь интерес сосредоточен у него на деятельности, связанной с его неординарными способностями (музыкальными, математическими, художественными и иными) [2].

Как правило, одаренные люди чувствуют удовлетворение, занимаясь только «своим» видом деятельности, то есть совершенствуясь в области своей одаренности, что является следствием возможного наличия «синдрома отличника». Ничто другое не приносит тех эмоций, которые они ощущают в процессе развития именно в этой сфере. Эмоции — психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека [4]. Поскольку личная значимость собственной одаренности у человека гипертрофирована, она соответствующим образом влияет на протекание эмоционального процесса.

Эмоциональный процесс — это особый род процессов регуляции, которые актуализируются под влиянием событий, вызывающих изменение в состоянии организма или в его отношениях со средой, либо изменяющих актуальное состояние равновесия между субъектом и средой [4]. Именно специфическое течение эмоционального процесса создает у человека своего рода зависимость, которая регулирует его поведение, которое часто не соответствует ожиданиям социума.

В исследовании, которое проводилось в феврале 2022 г., приняли участие студенты 2 курса лечебного факультета Гомельского государственного медицинского университета в количестве 60 человек.

В результате исследования было выявлено, что 30 % респондентов имеют средний уровень коммуникативных способностей, 36,7 % — средний уровень организаторских способностей, 6,6 % опрошенных — высокий уровень коммуникативных способностей, 8,33 % — высокий уровень организаторских способностей, что может свидетельствовать о наличии гиперспособностей у испытуемых с высокими показателями, однако требует дополнительного изучения. Данные, полученные в результате исследования, представлены на рисунках 1 и 2.



**Рисунок 1 — Степень выраженности коммуникативных способностей в группе респондентов**



**Рисунок 2 — Степень выраженности организаторских способностей в группе респондентов**

### **Выводы**

Таким образом, девиантное поведение человека, основанное на гиперспособностях, является совокупным результатом особенного восприятия действительности, что обусловлено особой оценкой внешних и внутренних событий и функционирования эмоциональных процессов.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е. В. Змановская. М.: Академия, 2003. 288 с.
2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
3. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е. Б. Усова. Минск: Издательство МИУ, 2010. 180 с.
4. Трафимчик, Ж. И. Основы психологии и педагогики: учеб.-метод. пособие / Ж. И. Трафимчик. Гомель: ГомГМУ, 2014. 168 с.

**УДК 616.932-08-036.22(470-25)(470-23-25) «1829/1831»  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ БОРЬБЫ  
С ЭПИДЕМИЕЙ ХОЛЕРЫ 1829–1831 ГГ. В МОСКВЕ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Семашко М. М.**

**Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Сироткин**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Холера — острая инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением желудочно-кишечного тракта, нарушением водно-солевого обмена и обезвоживанием организма вследствие потери жидкости и солей с испражнениями и рвотными массами. Огромное влияние на развитие общества оказывала эпидемия холеры. Общепринято, что первая пандемия классической холеры была зарегистрирована в 1817 г. и завершилась к 1823 г., вторая — с 1826 г. по 1837 г., третья — с 1844 г. по 1861 г., четвертая — с 1863 г. по 1875 г., пятая — с 1883 г. по 1896 г., шестая — с 1900 г. по 1926 г. На территорию России в XIX в. холера проникала восемь раз (1823 г., 1829 г., 1830 г., 1837 г., 1847 г., 1852 г., 1865 г. и 1892 г.). Среди прочих эпидемий холеры на территории России особенно выделяется вторая (1829–1831 гг.) [2].

### **Цель**

Исследовать, проанализировать и сравнить методы борьбы с эпидемией холеры 1829–1831 гг. в Москве и Санкт-Петербурге.

### **Материал и методы исследования**

Основным методом является сравнительно-исторический анализ. Данный метод позволяет выявить особенности действий правительства Российской Империи в борьбе с эпидемией холеры 1829–1831 гг. в Москве и Санкт-Петербурге. Принцип объективности заключается в строгом следовании фактическому материалу при обосновании выводов исследования. Каждый факт, используемый в работе, оценивается, как результат, взаимодействия комплекса различных факторов.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Сравнивая течение эпидемии холеры в Москве и Санкт-Петербурге, можно отметить ряд сходств и различий.

Первым сходством являются организация санитарного надзора со стороны аппарата управления и карантинные меры. В Москве приняли решение разделить город на 20 медицинских частей. За реализацию противоэпидемических мероприятий отвечали попечители, составившие Попечительную комиссию.