

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция информатизации учреждений высшего и средне-специального медицинского, фармацевтического образования на 2019–2022 гг.
2. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учеб.-метод. пособие / Т. М. Смоликова. — Минск, 2015.
3. Юсупова, А. В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учеб. пособие / А. В. Юсупова, Г. В. Завада, А. Г. Фролов. — Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2010. — 88 с.

УДК 613:378.147

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

***Бортновский В. Н., Мамчиц А. П.,
Чайковская М. А., Гандыш Е. В.***

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Конец XX–XXI века характеризуется как стадия информационного развития человечества, в этих условиях можно сформулировать новые требования к системе образования: 1) ориентация на потребителей образовательных услуг, 2) потребность постиндустриального общества в людях, способных приспосабливаться к смене видов и форм профессиональной деятельности, то есть в компетентных специалистах; 3) общеевропейская тенденция интеграции, глобализация мировой экономики, процессы гармонизации системы высшего образования. Целью развития и совершенствования системы медицинского образования является подготовка специалиста, способного к самостоятельной профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто только на основе качественной подготовки студентов медицинского вуза по всем направлениям учебной деятельности [1, 2, 3].

Реализация инновационного обучения требует дальнейшего развития и внедрения современных подходов и образовательных технологий, таких как компетентностный подход, модульное обучение, проблемно-ориентированное обучение, симуляционные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [4, 5].

Цель

Обобщение опыта работы кафедры общей гигиены, экологии и радиационной медицины в условиях современной парадигмы образовательной системы.

Материал и методы исследования

Материалом исследования явились результаты анкетирования студентов 6 курса медицинского университета всех факультетов, всего обработано 215 анкет, средний возраст опрошенных $22,5 \pm 4,2$. Используются описательные и общепринятые статистические методы исследования, анализ литературных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Современные требования к системе образования приводят к необходимости перехода от старой парадигмы обучения к парадигме образования. Анализ педагогической деятельности в условиях новой парадигмы позволяет выявить значительные изменения в функциях преподавателей. Основные тенденции развития современного высшего профессионального образования состоят в переходе от парадигмы обучения к парадигме образования (таблица 1).

Таблица 1 — Сравнительная характеристика различных форм высшего профессионального образования

Формы обучения	
Традиционная форма обучения	Современная форма обучения
В центре внимания процесс преподавания	В центре внимания процесс познания студента
Преподаватель — источник знания	Преподаватель — организатор самостоятельной познавательной деятельности студента

Если традиционно в центре внимания на протяжении веков стоял процесс преподавания, преподаватель играл роль источника знания, учебный процесс организовывался для некоего «среднего» студента, то в рамках современной парадигмы в центре внимания стоит процесс познания (студент-ориентированная парадигма).

Внедрение электронного обучения предполагает разработку новых видов занятий с учетом специфики дисциплины и контингента обучающихся, подготовку образовательного контента для проведения этих занятий, проведение асинхронных консультаций обучающихся в форме письменных ответов на их вопросы, разработку электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения.

В учебных программах медицинских вузов для этих целей предусмотрено преподавание общей гигиены на всех факультетах, изучающей влияние факторов внешней среды на здоровье населения. Изучение гигиены позволяет студентам получить научное обоснование здорового образа жизни, базовые принципы организации профилактических мероприятий, способствующих формированию профилактического мышления при соблюдении медицинской этики и деонтологии.

Наряду с традиционными формами обучения, ориентированного на усвоение знаний, используются практико-ориентированные формы обучения, направленные на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков [5].

Кафедральным коллективом издано учебное пособие «Общая и военная гигиена», которое составлено в соответствии с типовой учебной программой для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Медико-диагностическое дело», утвержденной Министерством здравоохранения Республики Беларусь. По каждой теме занятия студентам предлагается решить практико-ориентированные си-

туационные задания, которые содержат не только проблему, но и варианты решения этой проблемы, и предоставляется выбрать оптимальный с его точки зрения вариант. Практико-ориентированные ситуационные задания направлены на обучение студентов способам синтезированного решения проблемно-профессиональных задач в ходе проигрывания профессиональной ситуации. Применение их развивает у студентов навыки самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оперативно находить необходимую профессиональную информацию; умение обобщать приобретенные в процессе изучения профилирующих дисциплин, знания, умения, навыки и использовать их при решении нестандартных ситуаций.

Например, тема «Гигиенические основы диетического питания» предполагает изучение основных принципов организации лечебного питания в организациях здравоохранения, приобретение навыков по назначению то или иного варианта диетического питания при наиболее распространенных соматических заболеваниях. Тема занятия тесно связано с будущей профессией врача общей практики и поэтому важно практико-ориентированное преподавание ее, основанное именно на принятии нестандартных решений в предлагаемых обстоятельствах. Выпускники медицинского вуза на основе знаний и умений, полученных в университете после прохождения специализации вполне готовы решать вопросы, стоящие перед врачом-диетологом.

При изучении раздела «Гигиена детей и подростков» используются ситуационные задачи по оценке физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Студенты приобретают навыки по разработке обоснованных рекомендаций по оздоровлению детей с учетом результатов оценки их здоровья.

В учебном процессе на кафедре используется такой вид деятельности, как перевод студентами современных научных статей, отражающих научные достижения в области профилактической медицины, что существенно расширяет научный кругозор, прививает навыки исследовательской работы и дает возможность в более полном объеме понять суть изучаемого материала.

При проведении анкетирования среди студентов 6 курса разных факультетов на вопрос, используют ли они полученные при изучении гигиены знания в повседневной жизни, большинство студентов ответили положительно. Наиболее часто они используют знания по гигиене питания и гигиене окружающей среды, в частности навыки по составлению рациона питания, вопросам закаливания, личной гигиены, физического развития детей и подростков, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний (рисунок 1).

В основном, студенты дают рекомендации по здоровому образу жизни при удобном случае и стараются привить полученные навыки в повседневной жизни родных. Все опрошенные студенты ответили, что основным источником знаний по гигиене, они считают занятия в университете, менее половины из них назвали СМИ, только 18 % указали на рекомендации врачей при приеме.

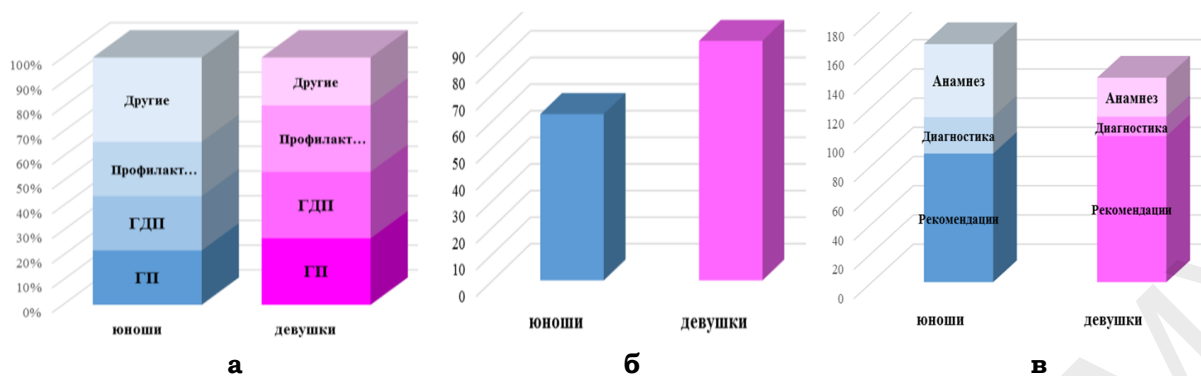


Рисунок 1 — Распределение ответов респондентов об использовании знаний гигиены в различных сферах жизни: а) в повседневной жизни; б) среди родных и близких; в) в профессиональной деятельности

Выводы

Резюмируя изложенное, можно заключить, что конечной целью обучения является формирование у студента-медика способностей самостоятельно добывать информацию; критически анализировать получаемые знания; вычленять проблемы; искать пути рационального решения проблем; проявлять креативность в решении профессиональных задач; применять знания для решения новых задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Драчук, Л. А. Содействие формированию профессиональных компетенций у студентов медицинского ВУЗа в процессе преподавания естественно-научных дисциплин / Л. А. Драчук, Т. Н. Шалиева // Педиатрический вестник Южного Урала. — 2015. — № 2 — С. 28–34.
2. Шамекова, А. Ю. Концепция формирования врача-специалиста / А. Ю. Шамекова, О. В. Пешиков // В мире научных открытий. — 2010. — № 4–18. — С. 167–168.
3. Кезимов, А. Д. Проблемы современного высшего образования (по материалам зарубежной литературы и Конгресса Ассоциации медицинского образования в Европе) / А. Д. Кезимов, И. В. Кезимова // Журнал экспериментальной и клинической медицины. — 2005. — № 4. — С. 6–14.
4. Бляхман, Ф. А. Нужен ли нам новый образовательный стандарт в медицинском образовании? / Ф. А. Бляхман, А. В. Телешов // Высшее образование в России. — 2013. — № 7. — С. 145–147.
5. Качество высшего медицинского образования: значение практико-ориентированного обучения / Г. Г. Мармыш [и др.] // Электронная библиотека БГУ/ Республиканский институт высшей школы / Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс / 2017. — № 4. — С. 17–21.

УДК 616.831-005.8-06:[616.24-002.153-02:616.24-005.3]

ГИПОСТАТИЧЕСКАЯ ПНЕВМОНИЯ КАК ОСЛОЖНЕНИЕ ИНСУЛЬТА

Волчкова В. И., Зызник И. С., Любан И. Е., Макаренко О. В.

**Учреждение здравоохранения
«Гомельский областной клинический госпиталь
инвалидов Великой Отечественной войны»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Гипостатическая пневмония может считаться наиболее частым осложнением, возникающим после инсульта [1]. Согласно литературным данным застойная или гипостатическая пневмония может сопровождать от 35 до 50 % всех случаев острого нарушения мозгового кровообращения. У 15 % пациентов перенесших мозговой инсульт это осложнение приводит к летальному исходу.