

предполагают о наличии возможных незначительных отклонений. При этом спортом занимаются 30 %, остальные не делают даже зарядку, и 70 % опрошенных подростков свободное время проводят за компьютером или телевизором.

Результаты исследования и их обсуждение

Антропометрические показатели мальчиков и девочек 10 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Антропометрические показатели мальчиков и девочек 10 лет

	Вес	Рост	Динамометрия		Объем груди			Окруж. гол.	ЖЕЛ
			правая	левая	вдох	выдох	пауза		
Женский									
М±δ	46,77±9,27	148,6±6,88	8,04±2,76	7,4±2,24	66,6±7,79	63,6±7,63	65,1±7,71	53,08±1,54	1644±245,76
Мужской									
М±δ	48,6±7,31	152,9±5,87	11,57±1,86	12,9±1,53	69±6	63,38±5,74	66,19±5,78	53,23±1,6	1606,67±225,1

Сравнение данных показателей по половому признаку показывает на преобладание антропометрических показателей мальчиков над показателями девочек.

При исследовании показателей кистевой динамометрии выявлено, что 60 % мальчиков обладают большей силой левой руки, а у 72 % лиц женского пола преобладание силы правой руки. По среднестатистическим показателям у лиц мужского пола преобладание силы в левой руке, а у женского пола — правой.

У 40 % мальчиков индекс Эрисмана находится в пределах нормы, у 42 % норму превышает, у 18 % находится ниже нормы. Результаты измерения девочек: всего 10,8 % находятся в границах нормы, 5,2 % — ниже нормы, 84 % значительно превышают норму.

В результате расчетов индекса Пинье выявлено, что 33,2 % девочек имеют нормостенический тип телосложения, остальные 66,8 % — гиперстенический тип телосложения. Для мальчиков 53% нормостенический тип телосложения, 37,2% гиперстенический тип телосложения, 9,8% астенический тип телосложения.

У 80,2 % девочек в исследуемой группе индекс массы тела оказался в пределах нормы, 10,5 % превышают норму, 9,3 % — ниже нормы. В группе мальчиков 67,3 % — норма, 16,2 % — выше нормы, 16,5 % — ниже нормы.

Заключение

По результатам исследования было выявлено, что большинство обследованных девочек и мальчиков имеют отклонения от нормы по тем или иным показателям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, О. А. Возрастная анатомия и физиология: пособие для сдачи экзамена / О. А. Антонова. — М.: Высшее образование, 2006. — 192 с.
2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов образовательных учреждений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. — М.: Академия, 2005. — 384 с.

УДК 611:378.147

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Шершнев А. Г., Дорошкевич С. В., Дорошкевич Е. Ю.

Научный руководитель к.м.н., доцент В. Н. Жданович

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

В современном мире необходимым условием обеспечения населения высококачественной медицинской помощью является высокий уровень подготовки специалистов

для системы здравоохранения Республики Беларусь, который может быть, достигнут путем систематического совершенствования учебной, методической и воспитательной работы в медицинских университетах и колледжах. Коллектив кафедры анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии постоянно работает над совершенствованием и научной организацией процесса обучения, осуществляет комплекс мер по повышению его эффективности и качества. А также следует по пути профессионального роста и самосовершенствования, так как высокий уровень учебного процесса и подготовки высококвалифицированных специалистов в немалой степени зависит и от личностных качеств преподавателя.

Выполнение поставленных целей обеспечивается многими факторами, каждый из которых имеет большое значение. Особое место среди них занимают вопросы постоянного совершенствования лекций, определяющих содержание всего учебного процесса, повышения теоретического их уровня и усиления клинической направленности. Лекционные курсы систематически подвергаются обновлению и перестройке, введению в них элементов научно-исследовательских работ сотрудников университета, координации лекционных курсов читаемых на смежных кафедрах, привлечению к лекционной работе только высококвалифицированных специалистов, использованию технического оснащения для более наглядного изложения материала.

На кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии постоянно проводится работа по усилению воспитательной направленности всех составных частей учебного процесса — лекций, практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, на практике реализуется принцип единства обучения и воспитания.

Одним из важных направлений совершенствования учебно-воспитательной работы является повышение профессиональной подготовки преподавателей. В индивидуальных планах молодых ассистентов предусматривается повышение их квалификации, они прикреплены к доцентам, которые выполняют функцию наставников. Ежегодно, по заранее составленному плану преподаватели повышают свой уровень в ведущих учебных заведениях Республики Беларусь.

Постоянное внимание уделяется практическим занятиям, которые проводятся на основе классических методов с применением новых форм преподавания в соответствии с единой методической системой, которая ежегодно обновляется и дополняется. Несомненно, главной целью каждого практического занятия является демонстрация готовых препаратов и изучение их строения в присутствии и под руководством преподавателя, который должен научить студентов пользоваться препаратами, находить на них и на целом трупе анатомические образования и разбираться в их строении [1]. На практическом занятии преподаватель учит студентов проявлять исследовательский интерес, замечать интересные варианты нормы, аномалии и делать соответствующие выводы.

Особое внимание уделяется созданию новых учебных пособий и методических рекомендаций для преподавателей и студентов. В методических рекомендациях для преподавателей даны советы относительно приемов и методов изучения анатомических препаратов, а также проведения препарирования и зачетных занятий. В методических рекомендациях для студентов даны советы по подготовке к практическим занятиям и лекциям.

Совершенствованию учебного процесса в немалой степени способствует укрепление материально-технической базы, оснащение техническими средствами обучения. Кафедрой анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии накоплен значительный опыт в проведении лекций и практических занятий с использованием мультимедийной техники. Во избежание затруднительных положений при ее использовании, лекторы кафедры проходят обучение работе с мультимедийной техникой.

Значительное место в преподавании занимают вопросы деонтологии и медицинской этики.

В настоящее время кафедра анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии сконцентрировала возросшую учебно-познавательную активность студентов на учебно-исследовательской работе научного кружка. Стало уже традицией участвовать в конкурсах студенческих работ по морфологическим дисциплинам.

Проводится работа по изучению международного опыта, укреплению связей с анатомическими школами как в Беларуси, так и в России и Украине.

Заключение

Совершенствование методики преподавания на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии включает постоянное обновление и углубление содержания лекционных курсов и практических занятий, усиление их воспитательной направленности, привитие студентам навыков и умений, необходимых в исследовательской и практической работе врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сапин, М. Р. О внедрении единой методической системы в преподавание на кафедре анатомии человека I ММИ им. И. М. Сеченова / М. Р. Сапин, Е. А. Добровольская // Вопросы совершенствования учебного процесса в медицинском вузе: сб. науч. трудов / под ред. И. А. Сыченикова. — М.: I ММИ им. И. М. Сеченова, 1978. — С. 17–20.

УДК 616.33-002.2-053.2:616.5

СПЕЦИФИКА НЕКОТОРЫХ ДЕРМАТОГЛИФИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМ ГАСТРИТОМ

Шестерина Е.К., Коваленко В. В., Ранкович Е. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

О возможности диагностики заболеваний методом дерматоглифики было впервые заявлено в середине 20-х годов прошлого столетия американскими учеными Камминсом и Мидло [2]. Метод дерматоглифики позволяет определить предрасположенность к заболеваниям, а также своеобразный генетический фон, способствующий повышению восприимчивости к ряду заболеваний. В отдельных случаях этим способом могут быть уточнены клинические диагнозы, что может иметь определенное практическое значение.

Диагностика заболеваний по кожным узорам основана на нахождении у данного пациента признаков дерматоглифики, наиболее часто встречающихся у страдающих данной патологией людей.

Цель

Разработать и научно обосновать критерии донозологической диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта на основе фенотипологии пальцевой и ладонной дерматоглифики.

Материалы и методы исследования

Для исследования дерматоглифических показателей использовалась методика снятия отпечатков ладонных поверхностей кистей рук с использованием типографской краски [3]. Анализ дерматоглифического рисунка осуществлялся согласно Международной классификации по классической методике *H. Cummins, Ch. Midlo*, в модификации Т. Д. Гладковой [1, 2]. При проведении оценки дерматоглифических признаков определялись наиболее доступные в распознавании и информативные параметры пальцевой дерматоглифики рук — узоры на дистальных фалангах пальцев. Рассматривался процент встречаемости 3 групп узоров: дуги (A), петли (L) (ульнарные и радиальные), завитки (W) и S-узоры.