

вообращения. У данной категории лиц ИМ чаще возникает днем в период максимальной активности, часто на фоне повышенного артериального давления и сопровождается более выраженным отеком мозга, нередко с геморрагической трансформацией и высокой летальностью. Кровоизлияния в головной мозг на фоне заболевания приводят к декомпенсации патологии углеводного обмена с длительным коматозным состоянием и уровнем смертности до 100 % [4].

Особенности терапии и реабилитации инсультов у пациентов с СД заключаются в том, что при ведении данного контингента необходимо динамическое определение глюкозы крови, гликозилированного гемоглобина, осмолярности плазмы. Если пациенты получают сахароснижающие препараты, на фоне инсульта нередко возникают гипогликемические состояния с прогрессированием неврологической симптоматики, в связи с чем уровень глюкозы у них должен контролироваться особенно тщательно [3].

При составлении программы медицинской и профессиональной реабилитации у пациентов с СД необходимо учитывать наличие возможного поражения периферической нервной системы в виде диабетической полиневропатии, сенситивной атаксии, кожных проявлений, диабетической стопы [3].

Выводы

Проблема возникновения нарушений мозгового кровообращения у пациентов с сахарным диабетом в настоящее время еще далека от решения и требует уточнения ряда положений патогенеза, терапии и реабилитации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Jauch Guidelines for the Early Management of Patients with Acute Ischemic Stroke / Edward C. Jauch [et al.]. — American Heart Association, 2013. — 64 p.
2. Мохорт, Т. В. Цереброваскулярная патология при сахарном диабете / Т. В. Мохорт // Мед. панорама. — 2011. — № 6. — С. 15–18.
3. Гудкова, В. В. Сахарный диабет и инсульт: от патофизиологических механизмов повреждения к обоснованному лечению / В. В. Гудкова, Е. В. Усанова, Л. В. Стаховская // Леч. дело. — 2013. — № 4. — С. 83–89.
4. Батышева, Т. Т. Особенности ОНМК у больных сахарным диабетом / Т. Т. Батышева, А. А. Рыжак, Л. А. Новикова // Леч. врач. — 2004. — № 1. — С. 37–39.
5. UKPDS 60: Risk of stroke in type 2 diabetes estimated by the UK Prospective Diabetes Study risk engine / V. Kothari [et al.] // Stroke. — 2002. — № 33. — P. 1776–1781.

УДК 61: 575: 378

ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Фадеева И. В., Фомченко Н. Е.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий.

Д. Б. Эльконин

Современные потребности медицины, нуждающиеся в квалифицированных и обладающих современными знаниями кадрах, не могут не затрагивать сферу образования. В настоящее время придание образованию практической направленности является важнейшей проблемой, поэтому особое значение приобретает способность студента структурировать и классифицировать полученные знания, формировать с их использованием различные связи внутри изучаемого предмета. Если связи устанавливаются в рамках одного учебного предмета, они являются внутрипредметными: динамические зависимости

между составными частями конкретной учебно-научной дисциплины, которые укрепляют целостность, фундаментальность знаний в области изучаемой области науки.

Медицинская генетика имеет одну из ведущих ролей в базовой естественнонаучной подготовке и научно-практической деятельности врача и нуждается в последовательном, системном изучении и усилении внутрипредметных связей. Генетика человека изучает особенности наследственности и изменчивости человека, наследование признаков в норме и при патологии. Медицинская генетика дает знание методов диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней. Именно поэтому преподаванию генетики студентам медицинского университета уделяется значительное учебное время. Для врача генетические представления должны служить ориентиром в диагностике и лечении многих заболеваний. Поэтому необходимо формировать у студента умения обобщать и сопоставлять знания, полученные при изучении различных тем медицинской генетики, анализировать имеющиеся факты. Данные умения способствуют углубленному и многостороннему изучению предмета. Результативность, целостность, освоение предмета медицинской генетики во многом зависит от способности студента воспринимать предмет в сумме его связей, а ведущими процессами познавательной деятельности должны являться анализ, синтез и обобщение.

Преимуществом внутрипредметных связей медицинской генетики предполагает установление путей, в которых всякий последующий материал логически продолжает предыдущий. Данные связи являются логико-содержательными. Необходимо выявлять системы опорных знаний в процессе формирования общегенетических понятий и построения схемы их использования.

Для эффективности формирования внутрипредметных связей необходимо:

- выделять основные понятия предмета медицинской генетики;
- выделять основные закономерности наследственности и изменчивости;
- отмечать позитивные результаты межпредметных связей, делать выводы.

Примером может служить использование внутрипредметных связей при изучении следующих тем: «Закономерности моногенного наследования признаков», «Методы антропогенетики», «Изменчивость», «Наследственные болезни человека», «Формирование фенотипа как выражение единства генетических и средовых факторов», «Генетика популяций».

Характерным примером внутрипредметных связей при изучении наследования менделирующих признаков человека является изучение наследования карего и голубого цвета глаз в теме: «Закономерности моногенного наследования признаков». Студенты легко запоминают, что карий цвет глаз является доминантным, а голубой рецессивным признаком. Однако часто возникают вопросы относительно наследования другого цвета глаз, такого как синий, серый, зеленый, янтарный, черный. При изучении темы «Формирование фенотипа как выражение единства генетических и средовых факторов» преподаватель имеет возможность представить ответ на эти вопросы, показав, что окраска радужки контролируется совместно группами неаллельных генов. На цвет глаз оказывает влияние также плотность слоев радужки, что определяет распределение пигмента.

Имеющиеся знания могут далее использоваться студентами при изучении генетического полиморфизма в популяции человека в теме «Генетика популяций». Определяя, что у человека полиморфны почти все признаки в качестве примера такого признака можно использовать цвет глаз, как результат закрепленных в популяции мутаций.

Наличие внутрипредметных связей является обязательным условием, обеспечивающим изучение всех сторон генетических закономерностей. Эффективность учебной работы достигается за счет включения нового материала, связанного с уже имеющимися знаниями и умениями в общую структуру предмета медицинской генетики. Без обобщения связей внутри структуры учебного материала знания, полученные студентами в рамках предмета медицинской генетики, будут носить формальный характер.

Следует использовать два основных вида внутрипредметных связей — связи логико-содержательные и связи методические, элементы которых сопоставляются для иллюстраций, сравнения, проведения аналогий. Для приведения знаний в систему не следует ограничиваться только связью фактов и понятий предмета, а также необходимо обеспечивать подвижность их использования. Это не возможно без тренировки студентов в сопоставлении одних фактов и понятий с другими, без применения понятий в деятельности. Такой деятельностью с использованием основных понятий и генетических закономерностей является решение задач по медицинской генетике. Необходимость дать ответ на вопрос генетической задачи требует от студента максимального использования имеющихся знаний по предмету, обобщения их при решении конкретной задачи, в которой создана ситуация близкая к практике врача.

Таким образом, внутрипредметные связи в медицинской генетике являются необходимым условием формирования у студентов системы знаний, способствуют развитию научного мировоззрения, обеспечивают хорошее развитие умственных возможностей студентов. Данные связи позволяют в рамках материала учебных тем предмета медицинской генетики раскрыть способы и перспективы использования полученных знаний в будущей практической деятельности врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие генов в развитии. — М., 1977. — 280 с.
2. Генетика человека и патология. Вып. 1. — АМН СССР. Томск. ун-та, 1990. — 180 с.

УДК 614.283(476.2)

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Федоренко К. И.

Государственное учреждение
«Гомельский областной центр гигиены,
эпидемиологии и общественного здоровья»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В условиях современного общества с присущими ему особенностями социально-экономического, научно-технического развития и с учетом изменения ценностных установок, проблема сохранения и укрепления здоровья населения приобретает перво-степенное значение. Курение, употребление спиртных напитков и наркотических веществ являются факторами риска многих хронических заболеваний и рассматриваются сегодня как одна из актуальных проблем в сфере общественного здоровья.

Цель

Изучение распространенности употребления психоактивных веществ среди населения Гомельской области

Материалы и методы исследования

В июле 2014 г. среди населения Гомельской области был проведен социологический опрос, в котором приняло участие 11010 человек. Из них 4803 респондента мужского пола и 6207 — женского пола. В опросе участвовали 22 района. Было взято 5 возрастных групп: до 16 лет, 17–20 лет, 21–35 лет, 36–60 лет, 61 год и старше (таблица 1). Опрос проводился с помощью разработанной нами анкеты.

Таблица 1 — Распределение опрошенных по возрасту (в абсолютных числах и %)

Возраст	Абсолютное число	%,
До 16 лет	732	7
17–20 лет	1457	13
21–35 лет	3646	33
36–60 лет	4609	42