

Нарушение показателей внимания в первую очередь обусловлено тем, что в коре больших полушарий головного мозга человека формируется стрессорная доминанта, вокруг которой формируются все мысли и переживания. При этом концентрация произвольного внимания на других объектах затруднена и отмечается повышенная отвлекаемость.

Несколько меньше страдает функция памяти. Тем не менее, постоянная загруженность сознания обсуждением причин стресса и поиском выхода из него снижает емкость оперативной памяти, а измененный при стрессе гормональный фон вносит нарушения в процесс воспроизведения необходимой информации [5].

Интеллектуальным признаком стресса является также нарушение логики мышления, спутанное мышление, трудность принятия решений, частые сбои в вычислениях, снижение творческого потенциала.

При длительном стрессе человек становится более тревожным по сравнению с его нормальным состоянием, теряет веру в успех и в случае особо затяжного стресса может впасть в депрессию.

Влияние стресса на эмоциональное здоровье человека нередко проявляется как общее беспокойство и недовольство жизнью, своим социальным статусом и занимаемой должностью. Сопровождается такой стресс общей раздражительностью, агрессивностью, нетерпимостью к окружающим и приступами необоснованного гнева.

Следует отдельно отметить, что стресс приводит к проблемам в семейной жизни.

Стресс может изменить поведение человека, усугубить вредные привычки. Результатом стресса может стать интенсивное курение, алкоголизм. Человек под влиянием стресса, как правило, не может полностью расслабиться, организовать свой отдых, рационально распределить свое время. Стараясь отвлечься от проблем, человек либо занимает себя дополнительной работой, либо старается уйти от реального восприятия причин полученного стресса с помощью алкоголя.

Выводы

Таким образом, полезный (эустресс) всегда направлен на преодоление четко обозначенного препятствия и мобилизует адаптивные возможности человека. При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируется вся мотивационная сфера личности и её адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. / А. Г. Маклаков — СПб.: Питер, 2006. — 583 с.
2. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М.: Прогресс, 1992. — 165 с.
3. Щербатых, Ю. В. Психология стресса / Ю. В. Щербатых. — М.: Академия 2005. — 250 с.
4. Бодров, В. А. Информационный стресс / В. А. Бодров. — М.: ПЭР СЭ, 2000. — 118 с.
5. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.

УДК 159.9(092)(476.2)Выготский

Л. С. ВЫГОТСКИЙ: ГОМЕЛЬСКИЕ СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ

Орлова И. И.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Лев Семёнович Выготский (1896–1934 гг.) входит в десятку самых известных психологов мира. Согласно индексу цитирования в научной литературе (самый объективный показатель популярности ученого) он вполне конкурирует с таким классиком, как Зигмунд Фрейд. Без преувеличения можно сказать, что без его идей психология не обрела бы своего современного вида.

Цель

Исследовать период становления творческой деятельности Л. С. Выготского, его вклад в развитие культуры Гомельщины.

Условно жизнь и деятельность Л. С. Выготского разделяют на два временных отрезка: гомельский (1897–1924 гг.) и московский (1924–1934 гг.).

Гомельский период жизни ученого — это период времени, когда происходило становление его неординарной личности, формировался круг его интересов. Это его детские и гимназические годы. Сюда приезжал он на студенческие каникулы. С Гомелем связано и начало его трудовой деятельности. Здесь происходило его становление как педагога, журналиста, исследователя. Именно в Гомеле Выготским был заложен прочный научный фундамент, который способствовал выдвижению Льва Семеновича в первый ряд учёных-психологов СССР.

Л. С. Выготский родился 17 ноября 1896 г. в г. Орша. Ему не исполнилось и года, когда семья Выготских переехала в Гомель, где поселилась в доходном доме, располагавшемся на углу Румянцевской (ул. Советская) и Аптекарской (ул. Жарковского). В настоящее время на этом месте находится здание филармонии. Здесь семья Выготских проживала до 1925 г. Отец Льва Семёновича — Семен Львович получил хорошее образование, владел несколькими иностранными языками. Окончив Харьковский коммерческий институт, он всю свою жизнь посвятил банковскому делу. С. Л. Выготский — один из организаторов гомельского «Общества распространения просвещения среди евреев», в рамках которого открылась общественная публичная библиотека.

Мать Выготского — Цецилия Моисеевна по образованию была учительницей, владела немецким и французским языками.

Семья была большой — восемь детей (три сына и пять дочерей). Общим для членов этой семьи был интерес к языкам, истории, театральному и изобразительному искусству и особенно к литературе. Именно эта интеллектуальная семейная атмосфера и сформировала круг жизненных устремлений Льва Семёновича Выготского.

Выготский с детства увлекается театром, русской и зарубежной классикой, особенно поэзией. А самым любимым его произведением на всю жизнь становится «Гамлет» Шекспира.

Первоначальное образование Выготский получил дома, осваивая программу с первого по пятый классы гимназии. Сдав экстерном экзамены за пять классов, он в 1911 г. был зачислен в шестой класс частной мужской гимназии Ратнера. Не ограничиваясь довольно узкими рамками учебной программы, Лев Семенович по своей инициативе углублённо изучает французский и английский языки, философию, которая наряду с литературой была особенно любима им.

С отличием окончив в 1913 г. гимназию, он поступает на медицинский факультет Московского университета, но уже через месяц переводится на юридический факультет. Чуть позже интерес к философии и литературе приводит его в стены Народного университета им. Шанявского, где он поступает на академическое отделение историко-философского факультета.

В это время Лев Семёнович приходит к психологии — науке, которая определит всю его последующую жизнь.

В декабре 1917 г., успешно завершив обучение в университетах Москвы, он возвращается к семье в Гомель. В январе 1919 г. Л. С. Выготский получает постоянную работу в качестве учителя русского языка и литературы в первой советской трудовой школе. Помимо этого, он работает и в других учебных заведениях города и преподаёт следующие предметы:

1) педагогический техникум — логика и психология (общая, детская, педагогическая, экспериментальная);

- 2) профтехшкола печатников — русский язык и литература;
- 3) вечерние курсы Губполитпросвета — русский язык и литература;
- 4) курсы культработников деревни — эстетика;
- 5) народная консерватория — эстетика, теория искусств.

С 1922 г. Л. С. Выготский стал преподавать психологию в педтехникуме. Это учебное заведение располагалось в здании по ул. Почтовой, дом № 13 (ныне ул. Пролетарская).

В мае 1923 г. на педагогическом совете Л. С. Выготский предложил организовать кабинет экспериментальной психологии.

План доклада Л. С. Выготского об организации психологического кабинета при педтехникуме:

1. Демонстрация психологических опытов при прохождении курса психологии (общей и педагогической).

2. Лаборатория для научных исследований и для практических занятий по экспериментальной педагогике и психологии.

3. Кабинет экспериментального исследования ребёнка, дефективных детей (по указанию детских учреждений нуждающихся в индивидуальном психологическом исследовании).

Этот доклад был не только одобрен коллегами, но на педагогическом совете 24 мая того же года было принято решение о командировании завуча в Москву с целью приобретения приборов, необходимых для работы кабинета. Несмотря на нехватку финансовых средств, к осени был проделан большой объем работы, отчет о которой Лев Семенович сделал на педагогическом совете техникума 10 октября 1923 г. За это короткое время были проведены:

- 1) 21 демонстрация психологических опытов;
- 2) лабораторные занятия в кабинете экспериментальной психологии для учащихся техникума и учителей, повышающих квалификацию. На этих занятиях:
 - а) был проведен экспериментально-психологический урок русского языка по методике Лазурского;
 - б) исследовалась внушаемость учащихся по возрастам по методике Нечаева;
 - 3) самими студентами техникума было проведено 22 исследования по системе психологических профилей и 38 кратких исследований учащихся, поступающих в опытную школу;
 - 4) изготовлен ряд типических филиграмм, велось исследование влияния речевого ритма на дыхательную кривую, разрабатывалась новая методика исследования памяти;

На этом же педсовете Выготский предложил для утверждения перспективный план работы кабинета. Перспективный план предполагал:

- психологическое обследование воспитанников детских домов;
- консультации и ведение научной работы сотрудниками кабинета.

Эти документы были не только утверждены решением педсовета, но в целях совершенствования работы кабинета было предложено делегировать Льва Семёновича на предстоящий съезд психологов Советского Союза.

Материал, собранный, обработанный и обобщенный в Гомеле был использован Выготским при написании наиболее значимых в его научном наследии книг: «Педагогической психологии» и «Психологии искусства». Они же нашли свое отражение в докладах, с которыми Лев Семенович выступил на II Всероссийском съезде психоневрологов, состоявшемся в Ленинграде в 1924 г.

Помимо педагогической деятельности, в сферу интересов Льва Семёновича вошла и организация театральной жизни в Гомеле. В 1919–1921 гг. он являлся заведующим театральным подотделом Гомельского отдела народного образования, а позднее — заведующим художественным отделом Губполитпросвета.

Благодаря его усилиям гомельский зритель смог увидеть самые известные театральные труппы того времени. В гомельских газетах «Полесская правда» и «Наш понедельник» регулярно помещались театральные рецензии.

Наряду с этим Выготский оставил яркий след и в издательском деле, занимаясь им в качестве заведующего издательским отделом издательства «Гомпечать» (1922) и литературного редактора издательского отдела Гомельского губернского управления партийной и советской печатью (1923–1924). Он редактировал рукописи, выполнял корректорскую работу, верстку, другие виды полиграфической деятельности. Попытался осуществить и ряд собственных издательских проектов.

В 1919 г. вместе с гомельскими друзьями Л. С. Выготский предпринимает попытку основать издательство под названием «Века и дни». Одним из первых авторов предложил для опубликования свои стихи Илья Эренбург. Согласились сотрудничать поэты — В. Брюсов, В. Ходасевич, философ Л. Шестов и др. В проспекте издательства значились произведения Ницше, А. Франса, А. С. Пушкина.

В 1922 г. Лев Семенович издает первый номер журнала «Вереск». На страницах этого номера были помещены стихи В. Узина и Д. Выготского, рецензия на пьесу М. Метерлинка «Монна Ванна», заметки о новых работах Вс. Мейерхольда, местная театральная хроника. Основатели журнала ставили своей целью объединить вокруг него местных актеров, художников, музыкантов, литераторов. Помимо редактирования и подготовки к печати работ других авторов, Лев Семенович помещает на страницах гомельских газет и свои многочисленные статьи.

Л. С. Выготский стал одним из организаторов Музея печати, который был создан в самом начале 20-х годов прошлого века. По сути, музей представлял собой избу-читальню. Музей печати получал около сотни названий центральных и местных газет. Здесь же организаторами музея читались лекции о творчестве Чехова, Блока, проводились литературные вечера. Особый успех имели вечера, посвященные Блоку и Маяковскому.

По инициативе Льва Семеновича были организованы «Литературные понедельники», в рамках которых давались обзоры литературы, устраивались книжные выставки. В переполненных аудиториях читались Выготским доклады и на более серьезные темы: «Психоанализ как научный метод исследования подсознательного», «Учение о внутренних рефлексках», «К психологии экзамена» и др. В 1924 г. молодой преподаватель-исследователь из Гомеля получил приглашение в Москву в качестве научного сотрудника в Институт психологии.

Выводы

Таким образом, во время жизни и деятельности в Гомеле Л. С. Выготский сформировался как самостоятельный исследователь-экспериментатор, здесь определился весь его дальнейший путь как одного из создателей основ современной психологии. Не замыкаясь в рамках практической и научной психологии, он проявил себя как общественный деятель, критик и публицист. Деятельность Л. С. Выготского оставила яркий след в культурной жизни Гомеля начала 20 в.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготская, Г.* Воспоминания об отце / Г. Выготская // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — № 11. — С. 91–101.
2. *Карачун, Л.* Трагізм узвышанай душы: роздум аб лесе: Выгоцкі / Л. Карачун // Пачатковая школа. — 1994. — № 6. — С. 1–4.
3. *Леонтьев, А.* Ключи к человеку: о Л. Выготском / А. Леонтьев // Встреча. — 2004. — № 5. — С. 10–12.
4. *Лурия, А. Р.* Этапы пройденного пути / А. Р. Лурия. — М., 1987.

УДК 616.33/34-005.1

НЕЯЗВЕННЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Осинов Б. Б., Астапенко М. И.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Острые желудочно-кишечные кровотечения могут быть осложнением целого ряда заболеваний. По данным разных авторов, их частота составляет 50–150 случаев на 100 тыс.