

бола, оздоровительной и спортивной аэробики составляют 75 % всех респондентов, у которых низкий уровень тревожности, остальные 25 % (секция «Баскетбол») демонстрируют средний уровень тревожности (рисунок 1).

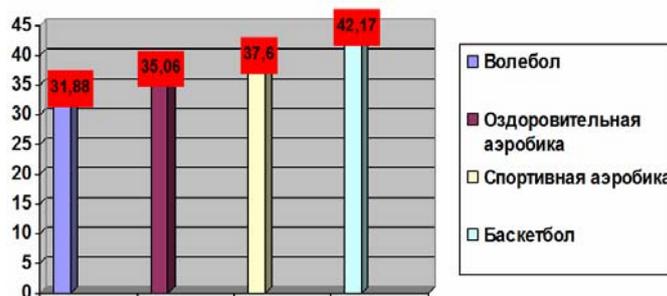


Рисунок 1 — Сравнительные показатели уровня тревожности по шкале Цунга студенток ГомГМУ

### **Выводы**

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что уровни тревожности и показатели психических состояний у студенток различных спортивных специализаций отличаются и зависят от индивидуальных особенностей личности человека.

Участие тренера, роль и значение которого, как человека, наиболее близко стоящего к спортсмену, первостепенны. Тренер-преподаватель как человек, хорошо знающий своих воспитанников, может своевременно заметить особенности в поведении спортсмена, выявить отклонения, мешающие ему показать максимальный результат. В связи с этим, преподаватель должен принять комплекс мер по снижению уровня тренировочного стресса у девушек: обеспечить положительную (поддерживающую) атмосферу во время и после занятий, сконцентрировать внимание на эмоциональном состоянии девушек, обеспечить реальную оценку действий каждой студентки [2].

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Национальный Интернет – портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / Свободная общедоступная мультязычная универсальная Интернет-энциклопедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. — Дата доступа 5.02.2015
2. Синельникова, Э. М. Основы неврологического контроля в спорте / Э. М. Синельникова. — М.: Физкультура и спорт, 1984. — 96 с.

УДК [37.014.+61-057.875]:159.922

## **СТАНОВЛЕНИЕ САМОУВАЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Свентицкая А. Л.*

**Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Сироткин**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Изучение самоуважения, как и поиск путей возникновения и преодоления тревожности, является одной из важнейших задач практической и научной психологии и психиатрии.

Каждый человек определенного возраста характеризуется с трех сторон: психологической, социальной и биологической, которые определяют его как личность. Сравнительно с другими возрастами в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т. д. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты.

Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Третий курс — начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. Шестой курс — перспектива скорого окончания вуза — формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

#### **Цель**

Определить особенности влияния процессов обучения на становление самоуважения у студентов медицинского вуза.

#### **Методы исследования**

Анкетирование студентов ГомГМУ 1, 3, 6 курсов; теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; психологическое исследование с применением соответствующих методик (опросник SF-36 для оценки качества жизни, шкала самоуважения Розенберга); метод математической обработки полученных результатов.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

С целью получения уровня самооценки и психологического здоровья у студентов было проведено анкетирование среди студентов Гомельского государственного медицинского университета в количестве 150 человек (с каждого курса в опросе приняли участие по 50 студентов), средний возраст которых составил 20,2 года (1 курс — 17,9; 3 курс — 19,9; 6 курс — 22,8).

Для определения психологического состояния здоровья был выбран неспецифический опросник «SF-36 Health Status Survey», широко используемый при проведении исследований качества жизни в странах Европы и в США [1].

Психологический компонент здоровья включает в себя 4 параметра Role-Emotional (RE) — влияние эмоционального состояния на ролевое функционирование, предполагает оценку степени, в которой эмоциональное состояние мешает выполнению работы или другой повседневной деятельности, Social Functioning (SF) — социальное функционирование, определяется степенью, в которой физическое или эмоциональное состояние ограничивает социальную активность, Vitality (VT) — жизнеспособность (подразумевает ощущение себя полным сил и энергии или, напротив, обессиленным), Mental Health (MH) — самооценка психического здоровья, характеризует настроение (наличие депрессии, тревоги) [2].

В ходе исследования были получены следующие параметры: 1 курс — 48,81; 3 курс — 47,03; 6 курс — 44,96. Более подробные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Параметры исследования психического компонента здоровья

		1 курс	3 курс	6 курс
1	Жизнеспособность (VT)	46,13	47,81	47,92
2	Социальное функционирование (SF)	46,11	46,66	49,2
3	Эмоциональное функционирование (RE)	52,3	43,91	38,37
4	Психологическое здоровье (MH)	50,7	49,75	44,35
	Среднее значение	48,81	47,03	44,96

Далее, для оценки уровня самоуважения была использована шкала самоуважения американского психолога М. Розенберга. Показатели по опроснику связаны с депрессивным состоянием, тревожностью и психосоматическими симптомами, активностью в общении, лидерством, чувством межличностной безопасности [3]. Так, были получены средние значения (в баллах) уровня самоуважения по каждому из курсов: на 1 курсе — 22,83; на 3 курсе — 27,72; на 6 курсе — 35,17.

### **Выводы**

Исходя из результатов, можно сделать заключение о том, что 1 и 3 курсы относятся к среднему уровню самоуважения, что интерпретируется как адекватная оценка своих достоинств и недостатков, сохранение уважения к себе при неудачах. Однако есть склонность к чрезмерной самокритике. Это не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро отреагировать и откорректировать там, где есть возможность.

6 курс имеет достаточно высокий уровень самоуважения. Это проявляется в уважении себя как человека, личности, профессионала. Студенты с данным уровнем самоуважения делают все, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развиваются, совершенствуются в профессии, духовном и интеллектуальном плане, в сфере отношений, умеют извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Это норма, к которой стоит стремиться.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ware, J. E. SF-36 Physical and Mental Health Summary Scales: A User's Manual / J. E. Ware, M. Kosinski, S. D. Keller // The Health Institute, New England Medical Center. Boston, Mass. — 1994. — 8 p.
2. Качество жизни больных с хронической сердечной недостаточностью. Эффект лечения милдронатом / А. О. Недошивин [и др.] // Терапевтический архив, 1999. — Т. 1. — 716 с.
3. Rosenberg, M. Self-Esteem Scale / M. Rosenberg, J. P. Ed. Robinson, P. R. Shaver. — Measures of Social Psychological Attitudes / Ann Arbor: Institute for Social Research, 1972. — 753 p.

**УДК 940.54**

## **НАМ В БОЯХ РОДНЫМИ СТАЛИ ГОРЫ**

*Свидерский Д. В., Фотиев М. Д.*

**Научный руководитель: ст. преподаватель Н. Н. Гаврилович**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**Республика Беларусь, г. Гомель**

### **Введение**

В суровые годы Великой Отечественной войны физкультура и спорт получили иное применение. Мужественные и волевые спортсмены влились в ряды героической Советской Армии, а партизанские отряды, готовили пополнение для фронта, стояли за станками. Каждый стремился вложить все свои силы и знания во всенародную борьбу против фашистских захватчиков. Бок о бок сражались представители всех видов спорта: борцы, боксеры, легкоатлеты, лыжники, конькобежцы, альпинисты. Приобретенные в спорте закалка, выносливость, смелость помогали им нести тяготы боевой жизни, успешно громить врага, быть примером для молодых воинов.

### **Цель**

Ознакомить современных молодых людей с подвигом советских альпинистов в боях за оборону Кавказа.

### **Материалы и методы исследования**

Анализ и изучение альпинистской литературы, в т. ч. в Интернете; беседы с ветеранами ВОВ и альпинистами на Кавказе.

### **Результаты исследования**

Оборона Северного Кавказа протекала в чрезвычайно сложной для Красной Армии обстановке. В начале оборонительных боев на этом важном участке фронта (фашисты рвались к бакинской нефти) советские войска уступали врагу в танках, авиации и артиллерии и поэтому вынуждены были с тяжелыми боями отходить к предгорьям Кавказа.

Немецко-фашистские захватчики, располагая значительным превосходством в силах, вынудили Красную Армию оставить большую территорию: Ростовскую область, Калмыцкую АССР, Краснодарский и Орджоникидзевский края. Гитлеровцы вторглись в