

невынашивания беременности прошли 16 женщин ($34,8 \pm 7,0$ %). У 15 из этих женщин ($32,6 \pm 6,9$ %) были выявлены гены наследственной тромбофилии.

Уровень гомоцистеина в крови был определен 12 пациенткам ($26,1 \pm 6,5$ %), у 2 из них ($4,3 \pm 3,0$ %) он был повышен.

По результатам ультразвукового исследования органов малого таза снижение толщины эндометрия диагностировано у 22 женщин ($47,8 \pm 7,4$ %).

Выводы

Наиболее часто неразвивающаяся беременность происходит на фоне сочетания этиологических факторов в сроке $7,7 \pm 3,6$ недель при среднем возрасте женщин $29,5 \pm 4,6$ лет, независимо от паритета беременности. В $41,3 \pm 7,3$ % случаев акушерский анамнез женщин с неразвивающейся беременностью осложнен самопроизвольными выкидышами и абортами. Роды в анамнезе имеют $28,3 \pm 6,6$ % женщин, причем все роды срочные. Гинекологический анамнез отягощен у $58,7 \pm 7,3$ % пациенток, при этом преобладают хронический сальпингоофорит, кисты яичников, псевдоэрозия шейки матки, миома матки. У всех женщин выявлено сочетание этиологических факторов неразвивающейся беременности. Основные ее причины представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Основные причины неразвивающейся беременности

	n	%
Нарушение гормонального статуса	17	$37,0 \pm 7,1$
Изменение уровней ТТГ, Т ₄ , АТ-ТПО	5	$10,9 \pm 4,6$
АФС	10	$21,7 \pm 6,1$
Наследственные тромбофилии	15	$32,6 \pm 6,9$
Гипергомоцистеинемия	2	$4,3 \pm 3,0$
Уменьшение толщины эндометрия	22	$47,8 \pm 7,4$
Воспалительный процесс в шейке матки	20	$43,5 \pm 7,3$
ИППП	27	$58,7 \pm 7,3$

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова, И. А. Неразвивающаяся беременность: оценка факторов риска и прогнозирование (обзор) / И. А. Агаркова // Медицинский альманах. — 2010. — № 4(13). — С. 82–88.
2. Неразвивающаяся беременность: как избежать потерь в будущем? / М. С. Селихова [и др.] // Вестник новых медицинских технологий. — 2012. — № 2. — С. 303–305.

УДК 796.27:612.66

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Чевелева Е. А.

Научный руководитель: старший преподаватель А. В. Чевелев

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Игра — исторически сложившееся общее явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры — высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь, что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий [1].

В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры [2].

Цель

Изучить основы методики подвижных игр.

Материалы и методы исследования

Анализ научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение

Подвижные игры — одно из действующих средств разностороннего физического воспитания. Они находят широкое применение во всем многообразии занятий. Решают образовательные и оздоровительные задачи, являются средством общефизической подготовки. Игра моделирует многие виды спортивной деятельности, включает основные естественные движения, поэтому рекомендуется как эффективное средство освоения видов легкой атлетики. Специально подобранные игры помогают воспитанию физических качеств [3].

Основной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движения в содержании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передача и ловля мяча). Эти двигательные действия направляются на преодоление различных препятствий, трудностей, поставленных на пути достижения цели игры. А достижение цели требует от учащихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих играющих (быстро добежать до цели, быстрее бросить в цель) [4].

Подвижные игры следует выбирать такие, которые воспитывают у человека морально-волевые качества и укрепляют здоровье, оказывают содействие правильному физическому развитию и формированию жизненно важных двигательных привычек и умений [3].

К образовательным задачам относятся: совершенствование подвижных игр и закрепление навыков в беге, прыжках, метаниях, а также навыков, приобретенных на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, борьбой и лыжами.

К воспитательным задачам относятся: воспитание физических (быстроты, ловкости, силы, меткости, выносливости) и морально-волевых качеств (смелости, честности, коллективизма и др.).

К оздоровительным задачам относятся: содействие нормальному развитию организма учащихся, укрепление их здоровья [4].

Подвижные игры приобретают подлинно воспитательно-образовательную ценность тогда, когда они специально отбираются, уточняются по содержанию и оформляются именно в педагогических целях. Значительное место в игровой деятельности человека занимают игры, в которых для решения поставленных задач используются разнообразные двигательные действия в форме ходьбы, бега, прыжков, метаний, лазания, переноски предметов, перелезания, приемов борьбы и других видов передвижения, преодоления препятствий и самозащиты. Именно эти игры, называемые, подвижными, и применяются в качестве средств физического воспитания. Игровая деятельность в них характеризуется более или менее сложным взаимодействием ее участников, взаимоотношениями между ними. Наиболее существенными являются взаимоотношения: а) соревновательной борьбы и б) игрового сотрудничества [3].

В результате проявления этих взаимоотношений процесс игрового взаимодействия приобретает изменчивый характер. Постоянно и часто неожиданно создаются новые условия, возникают новые ситуации и задачи игровой деятельности. В соответствии с этим приходится менять характер и приемы осуществления требуемых действий [3].

Подвижные игры как средство физического воспитания имеют ряд особенностей. Наиболее характерные из них состоят из активности и самостоятельности играющих, коллективности действий и непрерывного изменения условий деятельности. Действия играющих подчинены правилам игры, которые регламентируют их поведение и отношения. Правила облегчают выбор тактики действия и руководство игрой. Взаимоотношения между играющими определяются прежде всего содержанием игры. Разность в отношениях разрешает выделить две основных группы — некомандные и командные игры. Некомандные игры можно разделить на игры с ведущими и без ведущих. Командные игры делятся на два основных вида: игры с одновременным участием всех играющих; игры с по-

очередным участием (эстафеты); а также по форме поединка играющих: без вступления игроков в борьбу с соперником и, наоборот активную борьбу с ним [1].

Более детальная классификация игр основана на выполнении двигательных действий:

- имитационные (с выполнением подражательных действий);
- с перебежками;
- с преодолением препятствий;
- с использованием мячей, палок, и других предметов;
- с сопротивлением;
- с ориентированием по слуховым и зрительным сигналам [4].

Специфика влияния подвижных игр на физическое развитие занимающихся заключается, прежде всего, в суммарном, общем влиянии выполняемых действий на мускулатуру. Благодаря этому усиливается деятельность внутренних органов и обмен веществ в организме. Все это содействует общему развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата, органов кровообращения, дыхания [2].

Выводы

С помощью подвижных игр развиваются разнообразные двигательные качества, и, прежде всего скорость и ловкость. Одновременно закрепляются и совершенствуются двигательные привычки; двигательные качества проявляются все полнее и разнообразнее, движения становятся гибкими, пластичными. Подвижные игры являются одним из эффективных средств, помогающих снять нервное напряжение и вызывать положительные эмоции. С этой целью подвижные игры применяются не только в занятиях с начинающими спортсменами, но и с квалифицированными спортсменами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Былеева, Л., Коротков И., Яковлев П. Подвижные игры. - М.: ФиС, 2002. - С. 7-8.
2. Физическая культура. Учебное пособие/Под ред. В.А. Коваленко. – М.: АСВ, 2000, - С. 12-13.
3. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. Для студ. пед. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – С. 18-19.
4. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно- игровых заданий : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич.- Минск : Выш. шк., 2011.- 349 с. : ил. - С. 35-36.

УДК 616-053.2:616.89-008.441.13]:301

ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Чередник Е. К. , Руснак А. В.

Научный руководитель: В. В. Концевая

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Забота о здоровье детей, будущего поколения — важная обязанность каждого государства. В проблеме охраны здоровья подрастающего поколения одной из важных задач является обеспечение условий для нормального развития ребенка. Ведь от здоровья тех, кто родился сегодня, зависит будущее нашей страны. Важную роль играет в этом процессе и семья, как институт воспитания. В семье закладываются основы для дальнейшего гармоничного развития ребенка. Семья является «социальным фоном» — источником информации о мире и жизни, о том, что такое хорошо и что такое плохо [1]. Однако, именно семья, как никакой другой социальный институт, может нанести непоправимый ущерб личности ребенка, его дальнейшей жизнедеятельности.

Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, которые являются острой проблемой современного общества. Социальное неблагополучие детей, воспитывающихся в таких семьях, препятствует их нормальному развитию.