

том, что в 1989 г. Совет Министров СССР рассмотрел дополнительные меры по усилению охраны здоровья населения пострадавших районов и предложил Совмину Беларуси принять дополнительные меры в этом направлении. Разработчики Национальной государственной программы приняли решение о ежегодной подготовке на учебной базе ГГУ 100 абитуриентов, уроженцев Гомельской и Могилевской областей, для целевого поступления в медицинские вузы республики. 26 октября 1989 г. на XII сессии Верховного Совета Белорусской ССР с учетом замечаний экспертной комиссии Програма стала содержать пункт об открытии филиала медицинского института в г. Гомеле в 1990 г. Соответствующим организациям поручалось решить вопросы проектирования и строительства учебной базы ГМИ. С этого момента решение вопросов переводится в практическую плоскость. 25 мая 1990 г. исполком Гомельского областного Совета в своей уточненной программе, являющейся составной частью Государственной, принимает решение об открытии в Гомеле в текущем году филиала медицинского института. 31 июня исполком уточняет формулировку. Речь идет об открытии филиала Витебского медицинского института в г. Гомеле. Это подтвердила и II сессия народных депутатов Гомельского областного Совета 21–22 сентября [9]. Однако через месяц правительство республики принимает решение, что вуз будет иметь самостоятельный статус. Это решение явилось результатом самоотверженной деятельности прежде всего руководителей области А. А. Граховского и Н. Г. Войтенкова. Велика роль и ректоров вузов области, которые оказывали им всяческую поддержку. 25 октября приказом Министерства здравоохранения назначается ректор института Ю. И. Бандажевский. И, наконец, 14 ноября 1990 г. Совет Министров БССР принял решение о создании в Гомеле государственного медицинского института.

Таким образом, в Гомеле, наконец, появился свой центр по подготовке кадров высшей медицинской квалификации. Четвертьвековая деятельность учебного заведения убедительно доказала правильность принятых решений. ГоГМУ сыграл значительную роль в социально-экономической жизни региона, явился решающим фактором в деле стабилизации кадровой проблемы врачей, стал ведущим учреждением в осмыслении научных проблем последствий случившейся трагедии. Все это создало основу для формирования устойчивой морально-психологической атмосферы для населения региона, его дальнейшего устойчивого развития.

#### **Заключение**

Таким образом, наряду с усилиями правительства республики и Министерства здравоохранения по решению кадровой проблемы, плодотворными следует считать усилия местных органов власти и общественности по поиску разумных решений в политике подготовки кадров высшей медицинской квалификации.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Крючок, Г. Р. Очерки истории медицины Белоруссии / Г. Р. Крючок. — Минск: Беларусь, 1976. — С. 176.
2. Государственный архив Гомельской области (ГАГО). — Фонд 1. — Оп. 1. — Д. 199. — Л. 56–276.
3. Шишко, Е. И. Минский орден Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт / Е. И. Шишко, А. А. Ключарев, А. И. Кубарко. — Минск: Выш. шк., 1991. — С. 13.
4. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). — Фонд 4. — Оп. 19. — Д. 5. — Л. 183.
5. Гальперын, Н. Выступленне на XI Усебеларускім з'ездзе Саветаў 20 студз. 1935 г. Стэнаграфічная справаздача / Н. Гальперын. — Мінск: ЦВК БССР, 1935. — С. 653–655.
6. НАРБ. — Фонд 4. — Оп. 21. — Д. 2419. — Л. 11,54.
7. ГАГО. — Фонд 144. — Оп. 13. — Д. 93. — Л. 36,118.
8. ГАГО. — Фонд 144. — Оп. 1. — Д. 18. — Л. 35.

УДК 159.9:61(091)

### **ОБЫКНОВЕННЫЙ ГЕНИЙ**

*Абрамов Б. Э., Сквиря И. М.*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

*Природа-мать! Когда б таких людей  
Ты иногда не приносила миру,  
Заглохла б нива жизни...*

*Н. А. Некрасов*

В «Советском энциклопедическом словаре» сказано буквально следующее: «Выготский Лев Сем. (1896–1934), сов. психолог. Разработал культурно-ист. теорию, к-рая положила начало школе в сов. психологии. Тр. по развитию высш. псих. функций, мышления и речи, психологии иск-ва». Пять

строк. Рядом — «Выговский Ив. Евстаф. (?–1664), укр. гетман», подписавший в 1658 г. договор о переходе Украины под власть Польши. 6 строк (1980).

А вот как написал о Л. С. Выготском известный российский психотерапевт: «Он — гений, который, правда, ошибся местом и временем своего появления на свет, оказавшись, во-первых, в России (где пророков и гениев гноят самыми изощренными способами), во-вторых, в смутные времена первой половины XX в.». Он сделал для изучения психики человека невообразимое, невозможное как для своих предшественников и современников, так и для потомков. Он осуществил переход, который не удавался более никому, он перекинул мост от исследований на животных к изучению человека. Он рассказал о возможностях сознания, о его сложных отношениях с подсознанием, превратил бессознательное из мистического царства З. Фрейда в строго научную и понятную систему. Он научил слепоглухонемых детей быть людьми, что до него и без его науки было невозможным [5].

Л. С. Выготский родился в г. Орша. Ему не исполнилось и года, когда семья переехала в г. Гомель, где поселилась в доме, расположенном на углу ул. Румянцевской (ныне Советской) и Аптекарской (ныне им. Жарковского). Сейчас в нем находится областная филармония. Первоначальное образование Лев получил дома (его мать по образованию была учительницей, владела немецким и французским языками). Сдав экстерном экзамены, в 1911 г. он был зачислен в шестой класс мужской гимназии Ратнера. С отличием окончив ее, поступает на медицинский факультет Московского государственного университета, но через месяц переводится на юридический, а чуть позже поступает на академическое отделение историко-философского университета им. Шанявского. В это время Лев Семенович приходит к науке, определившей всю его последующую жизнь [4].

После революции 1917 г., которую он принял, Л. С. Выготский возвращается в родной Гомель. Жить было тяжело: заработок давали только частные уроки, а мать и младший брат заболели туберкулезом. Брат умер. По-видимому, тогда Лев Семенович заразился. В 1926 г. врачи установили ему вторую группу инвалидности.

С 1922 г. он был приглашен преподавать философию и логику в Педагогический техникум. Здесь он создал первый в Белоруссии кабинет экспериментальной психологии, на базе которого активно занимался научно-исследовательской работой. Располагался педтехникум в небольшом здании по ул. Почтовой (ныне Пролетарской), № 13 [4]. Современный педагогический колледж им. Л. С. Выготского (с мемориальной доской) расположен на той же улице, в доме № 69.

В 1924 г. на II Всероссийском съезде по психоневрологии, проходившем в Ленинграде, молодой, никому не известный работник просвещения из провинциального городка выступил с докладом «Методика рефлексологического и психологического исследования». Современники отмечали, что содержание доклада было новаторским, и преподнесен он был просто блистательно, что и привлекло внимание известнейших психологов того времени А. Н. Леонтьева и А. Р. Лурии. Последний пригласил Выготского в Московский институт экспериментальной психологии. Лев Семенович становится лидером и идейным вдохновителем этой легендарной тройки психологов.

Л. С. Выготский — создатель культурно-исторической теории происхождения психики, согласно которой высшие психические функции человека формируются прижизненно на основе присвоения отдельным человеком культурного опыта всего человечества. Организация высших психических функций не задана генетически от природы, она возникает в процессе интериоризации определенных культурных средств, а мозг является лишь условием этой интериоризации, хотя и очень важным. Он указывал на сложную системную организацию и высокую пластичность мозгового обеспечения высших психических функций, которая позже была описана и эмпирически доказана А. Р. Лурия.

Л. С. Выготский был, прежде всего, специалистом в общей психологии, методологии психологии. Свое научное призвание он видел в построении научной системы психологии. Историзм и системность — главные принципы его подхода к исследованию психологической действительности, и, прежде всего, сознания как специфически человеческой ее формы. Л. С. Выготский сделал первые, самые трудные шаги в новом направлении, оставив для будущих исследователей ряд интереснейших гипотез и главное, историзм и системность в исследовании проблем психологии, по принципу которых построены почти все его теоретические и экспериментальные исследования [1].

Большинство исследований, связанных с построением развития высших психических функций, экспериментально проведены с детьми. Для изучения распада этих процессов Л. С. Выготский использовал специальные исследования и наблюдения в неврологической и психиатрической клиниках. Он не оставил законченной теории психического развития. Просто не успел.

В результате долгих и впечатляющих экспериментов Л. С. Выготский вывел формулу: знаки (слово) и его значение (то есть то, что подразумевается под этим словом) есть весьма сложная конструкция, где первая и «верхняя» ее часть принадлежит сознанию, а вторая и, соответственно «нижняя» —

подсознанию. При этом мы регулярно принимаем одно за другое, считая, что говорим, что думаем, что говорим (если, конечно, не ставим перед собой цели солгать), хотя на самом деле, все совершенно и до крайности не так. Как оказалось, в психике мы имеем три совершенно разных пласта: во-первых, то, что человек говорит о том, что он думает; во-вторых, то, что он думает; и в-третьих, то, что заставляет его так думать (или, точнее говоря, то, что делает такие его мысли). Хотя все эти три пласта, три уровня психики связаны между собой, на каждом из них идет «своя игра». Первый — это желание или потребность, второй — привычка или личный опыт реализации этого желания (потребности), и только третий — слово, которым «это» называется [5].

Еще несколько штрихов к характеристике ученого.

Студент историко-философского факультета Лев Выготский выбрал темой дипломной работы трагедию В. Шекспира «Гамлет». Спустя более полувека она была опубликована в виде приложения к книге «Психология искусств» (1968). Работа переведена на многие языки, выдержала несколько изданий. Известный шекспировед, профессор А. А. Аникст написал позднее: «Последние шестьдесят лет своей жизни я занимаюсь Шекспиром... Когда впервые взял в руки работу Л. С. Выготского о Гамлете, я понял, написавший ее девятнадцатилетний юноша-гений» [4].

Когда работа в области дефектологии и патопсихологии привела к необходимости получить медицинское образование, профессор психологии Л. С. Выготский в 1931 г. стал студентом медицинского института, успев закончить лишь 3 курса.

С этого же года начинается резкая критика работы Л. С. Выготского и его соратников. Большое физическое и нервное перенапряжение, вспышка туберкулеза привели к смерти Л. С. Выготского 11 июня 1934 г. Его научная школа была разогнана на волне происходивших в стране репрессий. Закончить построение целостной научной системы «психической жизни человека» ему не удалось. Если бы в его возрасте, в 37 лет, умер И. П. Павлов или З. Фрейд, то наука не знала бы ни учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности, ни психоанализа. Однако, несмотря на столь ранний уход из жизни, вклад Л.С. Выготского в науку огромен [5]. Идеи его получили широкий резонанс во всех кругах исследующих человека, сохраняют свою актуальность. За 80 лет после его смерти многое изменилось в мировой психологии. Какие-то факты устарели, появились новые. Но в его трудах содержится методология подхода к исследованию психического развития и к теоретическим концепциям развития в будущем [1]. Индекс цитирования его работ остается достаточно высоким. В шеститомном собрании сочинений Л. С. Выготского приводится список его научных трудов — 191 название на русском языке и 51 на иностранных; и список работ о Л. С. Выготском — 254 на русском и 133 на иностранных языках [2].

Никогда еще перед человеком не раскрывались столь грандиозные и светлые перспективы. И никогда еще люди не оказывались столь близко к роковой черте, за которой пустота и безмолвие смерти. Человек за биологически краткий миг, поднявшийся из животного состояния к вершинам социального, научно-технического и культурного развития, достиг критического состояния: в его власти и возможности как полностью уничтожить себя и жизнь на Земле, так и продолжить путь в великолепное завтра через многочисленные, но преодолимые трудности и препятствия, через ликвидацию войн, социальных антагонизмов, голода, нищеты, болезней. Кричащие противоречия в отношениях человека с природой, как и противоречия социальные, во многом являются отражением противоречивой сущности человека. Проблема человека во все ее сложности становится центральной проблемой науки (Б. Б. Ладик, 2006).

Характеризуя историческую последовательность развития новых отраслей науки, можно отметить, что вслед за математикой в течение двух веков лидером была механика, затем наступил «век физики». В последнее время на первый план выходит биология. А далее, возможно, лидером окажется психология, потому что ее проблемы становятся все более острыми на фоне резкой интенсификации психической деятельности участников производственного и научно-технического прогресса [3].

Как писал И. Кант: «...чрезвычайно важно для человека знать, как надлежащим образом занять свое место в мире и правильно понять, каким надо быть, чтобы быть человеком». И в этом хорошем подспорьем для нас является Лев Семенович Выготский — «Моцарт психологии» из Гомеля, обыкновенный гений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — С. 386–403.
2. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 6. Научное наследие / Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1984. — С. 366–393.
3. *Кедров, Б. М.* О творчестве в науке и технике / Б. М. Кедров. — М.: Молодая гвардия, 1987. — 192 с.
4. *Кузьмич, А. С.* Гомельские страницы жизни и деятельности Л. С. Выготского / А. С. Кузьмич. — Гомель: Барк, 2006. — 20 с.
5. *Курпатов, А. В.* Три главных открытия психологии. Как управлять собой и своей жизнью / А. В. Курпатов. — 4-е изд. — М.: ОЛІМА Медиа Групп, 2007. — 256 с.