

В результате этих превращений, из двух радикалов образуются ТБК-активные продукты. При взаимодействии МДА с двумя молекулами ТБК при температуре 90–100 °С, образуется окрашенный триметиновый комплекс с максимумом поглощения при 532 нм.

В результате эксперимента получили спектры веществ имеющие максимум поглощения при 532 нм, что похоже на спектр МДА (малоновый диальдегид), рисунок 1.

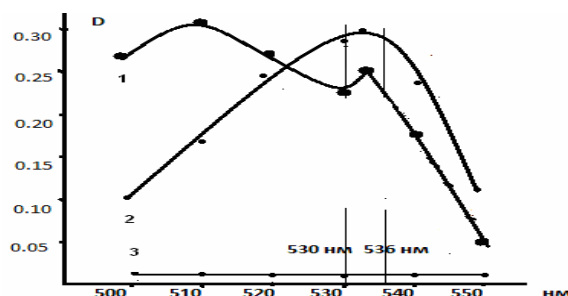


Рисунок 1 — Спектр поглощения ТБК активного продукта: 1 — полученного из раствора крахмала под действием ультразвука; 2 — малонового диальдегида; 3 — исходный крахмал. Концентрация крахмала 500 мг на 20 мл раствора, время действия ультразвука — 6 часов, интенсивность ультразвука 2 Вт/см², pH 5.6.

Вывод

Экспериментально показана возможность получения ТБК активных продуктов из крахмала, а также определены условия их получения. На основании полученных экспериментальных данных в дальнейшем будет предложен вероятный механизм образования ТБК активного продукта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование ТБК-активных продуктов из веществ полученных из углеводов и спиртов при взаимодействии с FeSO₄ и H₂O₂ / В. А. Игнатенко [и др.] // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. ст. респ. науч.-практ. конф. и 22-й итоговой сессии ГомГМУ (Гомель, 14–15 ноября 2013 года): в 4 т. — Гомель: ГомГМУ, 2014. — Т. 1. — С. 77–80.
2. Образование ТБК активных продуктов из веществ полученных из спиртов под действием ультразвука (УЗ) / В. А. Игнатенко [и др.] // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. ст. респ. науч.-практ. конф. и 22-й итоговой сессии ГомГМУ (Гомель, 14–15 ноября 2013 года): в 4 т. — Гомель: ГомГМУ, 2014. — Т. 2. — С. 73–77.
3. Образование ТБК активных продуктов из веществ полученных из углеводов под действием ультразвука (УЗ) / А. В. Лысенкова [и др.] // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. ст. респ. науч.-практ. конф. и 22-й итоговой сессии Гомельского государственного медицинского университета (Гомель, 14–15 ноября 2013 года): в 4 т. — Гомель: ГомГМУ, 2014. — Т. 3. — С. 67–70.

УДК 61:800.935

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ

Дорошко А. В., Максименко А. Ф.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В статье представлено обоснование внедрения дополнительных образовательных программ по лингвистическому направлению в медицинском вузе. Описана важность филологической подготовки профессионалов в медицине.

Владение иностранными языками рассматривается как важное условие адаптации человека в мире. Их главное назначение на современном этапе — обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком.

Цель

Рассмотреть и проанализировать необходимость изучения иностранных языков в медицинском вузе.

Методы исследования

Сравнительный и описательный.

Процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межкультурному общению. В связи с введением государственных образовательных стандартов третьего поколения существенно сократилось количество учебных часов выделяемых на изучение дисциплины «Иностранный язык». Однако стремление овладеть иностранным языком у будущих специалистов в сфере здравоохранения осталось неизменным. В связи с этим возникает необходимость поиска решения возникающей проблемы, чтобы удовлетворить потребности, как будущих выпускников, так и потенциальных работодателей.

Современный выпускник медицинского университета должен быть не только квалифицированным специалистом в своей области знания, но и обладать достаточной компетентностью в определенных областях гуманитарных знаний. Не случайно концептуальный документ Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке» провозглашает в качестве основы создания системы образования приоритет не прагматических, узкоспециальных знаний, а гуманистически ориентированных знаний, способствующих формированию целостной картины мира, интеллектуальному расцвету личности и ее адаптации в быстро изменяющихся социальных, экономических и технологических условиях. Одной из составляющих фундаментального образования признано целостное научное знание, включающее в себя два взаимодополняющих компонента: естественнонаучный и гуманитарный [1].

Потенциальными потребителями образовательного продукта являются в первую очередь студенты университета, врачи-интерны и ординаторы, а также аспиранты и соискатели и все те, кто желает повысить свой уровень лингвистической подготовки с профессиональным уклоном в сфере медицины и здравоохранения.

Более того, в процессе обучения по данному направлению заложены потенциальные возможности развития личности обучающихся. При конструировании учебного процесса учитывается, что изучаемые дисциплины выступают как инструмент развития и воспитания личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения человека в глобализирующемся мире. Принимая во внимание тот факт, что генеральная стратегическая цель обучения направлена на формирование поликультурной личности студента, актуализация личностно-формирующей функции чрезвычайно велика. Ее результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной (неродной) культуры и языка посредством актуализации знаний о коммуникативном поведении его носителей, информации о мире этого языка [2].

Полученные знания, умения и навыки в ходе обучения по лингвистическому направлению позволят выпускникам медицинского университета наряду с осуществлением профессиональной врачебной деятельностью компетентно работать по следующим направлениям:

- 1) поиск и реализация международных грантов;
- 2) международное сотрудничество в профессиональной сфере;
- 3) преподавание в высшей школе.

Цель данных дополнительных образовательных программ высшего образования по лингвистическому направлению заключается в подготовке специалистов, владеющих иностранным языком и соответствующим объемом экстралингвистических знаний на уровне, достаточном для международного общения как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни.

Основными задачами реализации программ по лингвистическому направлению в медицинском университете являются:

- получение знаний, развитие умений и навыков в объеме владения иностранным языком на профессиональном уровне;
- развитие навыков межкультурной коммуникации, ознакомление с межкультурными различиями, нормами делового этикета, видами корпоративных культур и стилей управления в межкультурном контексте;
- формирование языковедческой компетенции, ознакомление с общетеоретическим подходом к языковым явлениям, системными и структурными отношениями в языке как культурном феномене;
- формирование социокультурной компетентности, ознакомление с лингвистическими, психологическими и социокультурными особенностями коммуникации в современном информационном пространстве;

- формирование поведенческих стереотипов и профессиональных навыков, необходимых для более высокого уровня социальной и профессиональной адаптации.
- воспитание толерантного мышления [3].

Дополнительное лингвистическое образование рассматривается как неотъемлемый компонент филологического образования в медицинском вузе. Система непрерывного филологического образования востребована современными специалистами, поскольку оно помогает ликвидировать вторичную безграмотность, которая проявляет себя в неспособности к критическому осмыслению и созданию текстов в процессе непрерывного образования. Более того значение филологического образования, как средства успешной коммуникации между членами общества, повышается в связи с общей тенденцией гуманитаризации образования, которая непосредственно участвует в формировании духовного и культурного мира современного человека, его личностных качеств и развитии творческого потенциала. Филологическое образование сочетающейся естественным образом с профессиональной подготовкой, может стать основой для многих сфер прикладной деятельности, позволяя специалисту грамотно и успешно общаться.

На сегодняшний день в системе высшего образования в медицинских вузах концепция филологического образования как неотъемлемого компонента обучения и воспитания будущего специалиста остается малоприменимой. Активно исследуются проблемы языкового образования особенно связанные с обучением иностранным языкам, рассматриваются его лингво-культурные аспекты. Являясь частью гуманитарного образования в медицинских вузах дисциплины, направленные на обучение языкам, параллельно существует с другими дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла. Как правило, большее внимание в таких вузах уделяется профессиональным дисциплинам, и гуманитарный блок дисциплин часто становится обособленным. Более того, в большинстве случаев гуманитарные дисциплины не составляют целостную систему гуманитарного знания, а реализуются как отдельные компоненты общей образовательной программы, которые не имеют точек соприкосновения. В таких условиях становится сложным формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста, способствующих развитию личности.

Выводы

Филологическое образование в медицинских вузах, рассматриваемое как система, может стать основой для целостного восприятия высшего образования, послужить фундаментом для гуманитарного знания и интеграции между общекультурным и профессиональным циклами обучения. Концепция филологического образования в медицинском вузе должна базироваться на принципах гуманизации, фундаментализации, системности, непрерывности образования и его ценностной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пенькова, Е. А. Определение понятия методической компетенции будущих учителей иностранного языка / Е. А. Пенькова, К. А. Митрофанова // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. — 2011. — Т. 4. — С. 131–137.
2. Митрофанова, К. А. Компетентный подход в медицинском образовании: опыт зарубежных исследователей / К. А. Митрофанова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 3. — С. 167–171.
3. Митрофанова, К. А. Понятия компетенции и компетентности в высшем медицинском образовании России / К. А. Митрофанова // Научный диалог. — 2016. — № 1(49). — С. 285–297.

УДК 616-082.8-089:004

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Дябкин Е. В., Фадеева Э. П., Казанцев А. Д.

Научный руководитель: д.м.н., профессор Ю. С. Винник

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
г. Красноярск, Российская Федерация**

Введение

В настоящее время в образовательных учреждениях все больше набирают обороты компьютерные технологии, которые позволяют оптимизировать учебный процесс, а также повысить эффективность усвоения материала в различных дисциплинах [1, 4].