

Выводы

Для лечения инфекций, вызванных суперантибиотикоустойчивыми штаммами *K. pneumoniae* — продуцентами карбапенемаз в качестве альтернативы может использоваться фаготерапия. Важным условием ее эффективного проведения является предварительное определение фагочувствительности возбудителя. Метод ускоренного мутагенеза с использованием штаммов-гипермутаторов позволяет проводить эффективную адаптацию имеющихся бактериофагов к исходно фагорезистентным изолятам клебсиелл с полной устойчивостью к антибиотикам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Металло-бета-лактамазы грамотрицательных бактерий: растущая проблема в мире и в Беларуси / В. А. Осипов [и др.] // Медицинские новости. — 2013. — № 2. — С. 84–88.
2. Bacteriophage therapy: potential uses in the control of antibiotic-resistant pathogens / B. Burrowes [et. al.] // Expert review of anti-infective therapy. — 2011. — Vol. 9. — P. 775–785.

УДК 796.012.6:612.17-057.875 (476.2)

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАБОТУ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ УО «ГомГМУ»

Василец А. Н., Поливач А. Н.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Главной целью образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» является укрепление здоровья, достижение определенного физического совершенства, формирование культуры личности студентов. Важнейшим условием определения учебного процесса и качества обучения является объективная информация об исходном уровне состояния здоровья студентов, об уровне подготовленности сердечно-сосудистой системы (ССС), а так же о степени физической подготовленности студентов.

Цель

Определение и оценка уровня функциональной подготовленности ССС студентов основного отделения УО «ГомГМУ».

Методы исследования

Анализ научно-методической литературы, проведение пробы Руфье (утренняя проба), математическая обработка полученных результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

На практике оправдано получать информацию о физическом здоровье студентов на основе числовых (количественных) показателей, которые были бы доступны для каждого преподавателя и студента [1].

В современных условиях, при выборе оптимального объема и интенсивности физических нагрузок, применяют различные педагогические тесты. Анализ научной литературы показывает, что для определения оценки состояния уровня функциональной подготовленности ССС студентов можно использовать утреннюю пробу Руфье. Для этого измеряется частота сердечных сокращений лежа (после восстановления ночным сном), сидя и стоя в течение 1 мин [2].

Для первого исследования были выбраны студенты 1 курса основного отделения в начале первого семестра обучения в количестве 71 человек. Для второго исследования были определены те же учащиеся, но уже 3 курса основного отделения в начале осеннего семестра обучения.

В результате анализа суммы трех показателей пульса студентов 1 курса была разработана таблица 1, где оценили уровень функциональной подготовленности ССС студентов основного отделения.

Таблица 1 — Оценка уровня функциональной подготовленности сердечно-сосудистой системы студентов основного отделения

Оценка (балл)	Отлично					Хорошо				
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
Сумма трех показателей пульса (y.e.)	181–184	185–188	189–192	193–196	197–200	201–204	205–208	209–212	213–216	217–220
Оценка (балл)	Удовлетворительно					Неудовлетворительно				
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Сумма трех показателей пульса (y.e.)	221–224	225–228	229–232	233–236	237–240	241–244	245–248	249–252	253–256	257–260

По результатам исследования, оценивая уровень функциональной подготовленности ССС студентов на 1 и 3 курсе, были получены следующие показатели (рисунки 1, 2):

1 курс:

- неудовлетворительно — 22 %;
- удовлетворительно — 44 %;
- хорошо — 27 %;
- отлично — 7 %.

3 курс:

- неудовлетворительно — 13 %;
- удовлетворительно — 47 %;
- хорошо — 31 %;
- отлично — 9 %.



Рисунок 1 — Оценка уровня функциональной подготовленности ССС студентов на 1 курсе



Рисунок 2 — Оценка уровня функциональной подготовленности ССС студентов на 3 курсе

Полученные индивидуальные и средние числовые показатели у студентов 1 и 3 курса показывают, что за истекший период обучения за счет регулярных занятий физической культурой показатели работы ССС улучшились.

Неудовлетворительная оценка уровня работы ССС студентов 1 курса на начало учебного года составила 22 %, у студентов 3 курса — 13 %. Показатель улучшился на 9 %. Удовлетворительную оценку на 1 курсе получили 44 % студентов, на 3 курсе — 47 %. Показатель вырос на 3 %. Хороший показатель работы ССС вырос на 4 % — с 27 до 31 %. И отличная оценка на 1 курсе была у 7 % учащихся, на 3 курсе — у 9 %. Прирост составил 2 %.

Выводы

- 1) регулярные занятия студентов физической культурой повышают показатели работы ССС.
- 2) правильное дозирование преподавателем учебно-тренировочной нагрузки способствует повышению показателей развития уровня работы ССС студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбатовский, Д. С. Тестирование учебных достижений: критериально-ориентированный подход / Д. С. Горбатовский // Педагогика. — 1995. — № 4. — С. 105–110.
2. Физическая культура: учеб. пособие / Е. С. Григорович [и др.]; под ред. Е. С. Григоровича, В. А. Переверзева. — 2-е изд., дораб. и доп. — Минск: Выш. шк., 2009. — 245 с.

УДК 616.74/.8:617.586-007.29]:612.8-053.2

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВНО-МЫШЕЧНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЭКВИНО-ВАРУСНОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ СТОПЫ

Васько О. Н.

Государственное учреждение
«Республиканский научно-практический центр травматологии и ортопедии»
г. Минск, Республика Беларусь

Введение

Врожденная косолапость является одним из наиболее часто встречающихся пороков развития нижних конечностей у растущих детей, который сопровождается изменениями костно-суставной, нервно-мышечной и сосудистой систем. В качестве этиологических факторов врожденной косолапости рассматриваются наследственный, экологический, нервно-мышечный и другие. В пользу последнего свидетельствует гипотрофия мышц голени с уменьшением ее размеров, присутствующая во всех случаях врожденной косолапости, что достаточно давно отмечается большинством авторов. Вопрос о