

Беларусь достаточно давно принимает иностранцев, которые решили сделать сложную операцию или пройти эффективный курс лечения именно у наших специалистов. За последние годы страна зарекомендовала себя одним из самых перспективных направлений по медицинскому туризму в СНГ. Этому способствуют:

- квалифицированные врачи, которые проходят стажировки в ведущих клиниках мира, и подготовленный медперсонал;
- высокое качество услуг и хорошая оснащенность клиник;
- передовые медицинские технологии и прогрессивные методики лечения;
- сравнительно небольшая стоимость медицинских услуг;
- удобное географическое положение Беларуси в центре Европы и оживленное транспортное сообщение;
- умеренный климат Беларуси, не требующий периода акклиматизации и способствующий скорейшему выздоровлению.

Для людей, желающих с пользой для здоровья провести отпуск, в Беларуси существует множество предложений по организации отдыха и оздоровления в санаториях и здравницах. Здесь можно упомянуть о лечебно-оздоровительном туризме.

Напряженный ритм жизни, требующий больших физических и душевных сил, заботы и проблемы окружающей повседневности приводят к тому, что мы чувствуем усталость и повышенную раздражительность. Избавиться от повседневных забот и вновь обрести веру в свои силы и здоровье поможет санаторное оздоровление.

Выводы

В настоящее время в Беларуси созданы все условия для развития медицинского туризма: на достаточно высоком уровне работают медицинские учреждения, равно как и развита инфраструктура в самой туристической среде. Темп роста медицинского туризма по отношению к 2013 г. составляет 104,3 %. Всего же экспорт медицинских услуг за прошлый год составил 42,4 млн. долларов США (2013 г. — 37,1 млн. долларов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дурович, А. П. Организация туризма: пособие / А. П. Дурович. — Минск: Современная школа, 2010. — С. 5–15.
2. Жарко, В. Цените здоровье / В. Жарко // Беларусь сегодня. — 2015. — 1 сентября. — С. 6.
3. <http://www.belarus.bu/ru/travel/treatment-in-belarus>.

УДК 61:378]+614.2

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Гаврилович Н. Н.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В последние годы все больше внимания уделяется здоровью студенчества, так как оно определяет будущее страны, научный и экономический потенциал общества. Студенты – это социальный слой населения, который относят к группе повышенного риска. Высокая психо-эмоциональная нагрузка, перегрузка учебного процесса большим количеством изучаемых дисциплин, внедрение инновационных технологий, информатизация и «интернетизация» обучения приводят к значительному снижению двигательной активности, следствием чего становится ухудшение состояния здоровья, снижение адаптационных возможностей организма студента. Все это делает проблему здоровьесбережения особенно острой и актуальной [1].

Особое внимание необходимо уделять студентам медицинских вузов, так как им предстоит научиться заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье будущих пациентов. Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться с первых дней обучения в медицинском вузе. Психологическая основа этого — мотивация на ведение здорового образа жизни, информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

Цель

Рассмотрение технологий здоровьесбережения в медицинском вузе.

Методы исследования

Изучение и анализ научно-методической литературы в области здоровьесбережения; изучение интернет-источников.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из самых перспективных направлений может быть здоровьесберегающая педагогика, основой которой являются здоровьесберегающие образовательные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии — это системно организованная совокупность психолого-педагогических технологий, программ, методов организации образовательного процесса, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Формирование здоровьесберегающей среды высшего учебного заведения и ее структуру определяют 4 компонента: мотивационно-ценностный, организационный, деятельностный и оценочный.

Мотивационно-ценностный компонент является ведущим и выражается в развитии готовности и потребности педагогов и студентов в формировании здорового образа жизни, необходимость в котором очевидна.

Организационный компонент в системе педагогических условий, направлен на содержание службы здорового образа жизни в рамках образовательного учреждения, куда входит вся система медицинского контроля и профилактики возможных профессиональных заболеваний.

Деятельностный компонент ориентирован на реализацию в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих методик и программ. Данный компонент обеспечивает целевой, системный и грамотный подход к реализации учебных программ.

Контрольно-оценочный компонент реализуется в процессе проведения мониторинга роста спортивных достижений студентов и уровня их здоровья. Анализ результатов мониторинга позволяет разработать индивидуальные планы работы со студентами, которых можно отнести к «группе риска».

Здоровьесбережение в образовательном пространстве медицинского вуза подразумевает процесс сохранения и укрепления студентом собственного здоровья в физическом и психическом плане, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью будущих пациентов на основе осознания личной ответственности. Использовать элементы здоровьесбережения в медицинском вузе необходимо на занятиях по любому предмету.

Однако следует помнить, что здоровьесберегающие технологии не являются альтернативой всем другим педагогическим технологиям и не могут выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия для повышения эффективности обучения.

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья студента. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей молодых людей.

Здоровьесберегающая технология включает в себя:

- условия обучения студента в учебном заведении;
- рациональную организацию учебного процесса;
- соответствие учебной и физической нагрузки;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [2].

Выводы

В настоящее время формирование у молодежи потребности к физическому самосовершенствованию актуально и должно быть долгосрочным позитивным результатом всей работы по физическому воспитанию. Мотивация к занятиям физическими упражнениями заключается в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих. Данный мотив тесно связан с развитием «моды» на занятия физической культурой и спортом.

Главным результатом здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении должны стать рост творческих и образовательных достижений студентов и преподавателей, повышение уровня здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Редькин, В. С. Здоровьесберегающие технологии в системе современного образования / В. С. Редькин, С. А. Медведева // Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования: материалы региональной студенческой электронной научно-практической конференции, Екатеринбург, 8 апреля 2013 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. — С. 88–93.
2. http://www.rsvpu.ru/filedirectory/7187/RGPPU_SBORNIK_REGIONAIQNOJ_KONFERENCII_08.04.2013.pdf.