

как врачей, так и самих пациентов неоднозначное. Некоторые больные (нередко по рекомендации врачей) привержены к частым регулярным госпитализациям, независимо от показаний к ним, заведомо лишая себя привычного «домашнего» комфорта. Другая категория пожилых негативно относится к госпитализациям, несмотря на тяжесть своего состояния. С учетом современных тенденций оказания внебольничной помощи гериатрическим пациентам и нередкого развития у госпитализированных больных тяжелых нарушений (внутрибольничные инфекции, делирий, падения и др.) госпитализировать пожилых следует только при острых ситуациях, требующих неотложных вмешательств или проведения интенсивной терапии [4].

#### **Выводы**

1. Лекарственные препараты, назначенные пожилым людям без учета особенностей гериатрической фармакотерапии, могут причинить гораздо больший вред, чем сама болезнь, для лечения которой их применяют.

2. При наличии нескольких заболеваний необходимо назначать препараты с доказанным отсутствием взаимовлияния.

3. Важнейшим правилом гериатрической фармакотерапии является строгая индивидуализация доз. Способ приема лекарства должен быть как можно проще для пациента.

4. Широкое использование немедикаментозных методов лечения позволяет не только исключить полипрагмазию, но и в значительной мере снизить вредные, а порой и опасные для организма старого человека токсические и побочные эффекты лекарственных средств.

5. Госпитализировать пожилых рекомендуется только при ситуациях, требующих сложных методов диагностики, отсутствия возможности их проведения в амбулаторных условиях, необходимости проведения неотложных вмешательств или проведения интенсивной терапии.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Лазебник, Л. Б. Практическая гериатрия / Л. Б. Лазебник, Ю. В. Конев. — М., 2002. — № 19. — С. 379–409.
2. Насонова, В. А. Гериатрические проблемы нестероидной противовоспалительной терапии / В. А. Насонова // Клиническая геронтология. — 1998. — С. 39–42.
3. Шекшина, Е. В. Комбинированные анальгетики в симптоматической терапии болевого синдрома в ревматологии / Е. В. Шекшина, Р. М. Балабанова // РМЖ. — 2004. — № 6. — С. 422–424.
4. Насонов, Е. Л. Перспективы применения неселективных нестероидных противовоспалительных препаратов (на примере кетопрофена) в селективных ингибиторов ЦОГ-2 в клинической практике / Е. Л. Насонов, Н. В. Чичасова, Е. И. Шмидт // РМЖ. — 2002. — № 22. — С. 1014–1017.

**УДК 37.014.1(476)**

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Калюк Н. В.*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Дистанционную форму обучения специалисты образования называют образовательной системой XXI века. Актуальность темы дистанционного обучения (ДО) заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Этап ее развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Это область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

#### **Цель**

Установить условия эффективности ДО в учреждениях образования Республики Беларусь, проанализировать возникающий на наших глазах спектр новых учебных заведений и выделить их базовые

вые модели. Важно не просто рассмотреть существующие модели образовательных учреждений, функционирующих на основе использования дистанционных методов обучения и информационных технологий, но и понять, какие новые формы могут появиться в будущем, что определяет их разнообразие.

### **Методы исследования**

Анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта учреждений образования Республики Беларусь.

Термин «дистанционное обучение» (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как «дистантное образование» (distant education), «дистантное обучение» (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но наиболее часто употребляется термин «дистанционное обучение».

Существует большое количество определений понятия «дистанционное обучение». Из этого множества определений наиболее точным является следующее определение: ДО — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Данное определение наиболее точно отражает, чем отличается дистанционное обучение от других форм обучения. Именно использование современных технологий взаимодействия между слушателями, преподавателями и другими участниками учебного процесса, а также технологий доступа к учебному контенту и отличает дистанционную форму обучения от других форм обучения.

Белорусские теоретики (И. А. Тавгень, А. А. Андреев), определяющие ДО как «систему организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, стабильности и эффективности образовательного процесса» [3, с. 14]. Кодексом Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования определяется как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [2, ст. 17 п. 1].

ДО получает все большее распространение. В настоящее время ДО предоставляет гораздо больше возможностей по сравнению с другими формами обучения. Ключевые возможности ДО следующие:

1. Удаленное прохождение обучения. Благодаря удаленному доступу к обучению, возможность пройти качественное обучение получают лица, которые раньше такой возможности не имели: лица с ограниченными возможностями, лица, в месте проживания которых отсутствуют качественные учебные заведения и т. д.

2. Самостоятельное обучение.

3. Персонализированное обучение. Слушатель ДО может сам определить: когда и в каком объеме ему проходить обучение.

4. Удаленное взаимодействие участников обучения.

5. Широкое использование информационных технологий.

6. Расширенный доступ к дополнительной информации. ДО большинство слушателей проходят самостоятельно. Безусловно, в рамках ДО слушателям предоставляется методическая поддержка. ДО, в отличие от других форм обучения, предоставляет возможность дать слушателю доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения.

7. Мобильный доступ к обучению. Сегодня люди пользуются огромным количеством разнообразных гаджетов (мобильных устройств). Использование при проведении ДО мобильных устройств позволяет предоставить слушателям доступ к обучению практически из любого места [1].

Несмотря на множество достоинств, ДО имеет и свои недостатки. Один из главных недостатков ДО — отсутствие прямого очного общения между учащимися и преподавателем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. ДО накладывает ряд своих требований на организацию учебного процесса, таких как необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, администрирование процесса, организации мотивации слушателей. Для ДО необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Как правило, учащиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.

Таким образом, несмотря на наличие недостатков, ДО расширяет возможности человека при получении образования. К тому же очень важно то, что в процессе обучения обучающийся документирует процесс обучения. У него может остаться сам курс обучения, электронная переписка с преподава-

телем и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости. ДО делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения личности.

Анализ состояния системы ДО в Республике Беларусь позволяет выявить, что в ряде учреждений образования Республики Беларусь (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Беларусский национальный технический университет, Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Полоцкий государственный университет, Беларусский государственный экономический университет, Беларусско-российский университет, Беларусский государственный педагогический университет имени Максима Танка и др. накоплен значительный научно-методический и кадровый потенциал, информационные ресурсы и технологии для организации дистанционного обучения.

В системе общего среднего, профессионально-технического и средне-специального образования ДО используется, в основном, как дополнительная форма обучения, для работы с талантливыми детьми, а также при обучении детей с ограниченными физическими возможностями. Выявлено, что процесс развития ДО в Республике Беларусь сдерживается рядом причин: недостаточное нормативное правовое обеспечение процесса ДО; узкий состав участников эксперимента по внедрению ДО; отсутствие единых подходов при создании электронных учебно-методических комплексов; отсутствие разработок учебно-методических комплексов на иностранных языках; отсутствие специальных программ для ДО социально незащищенных слоев населения и лиц с ограниченными физическими возможностями.

### **Заключение**

Сегодня ДО переживает период стремительного развития. Все большее количество учебных заведений, компаний, государственных организаций внедряют в учебный процесс технологии ДО.

Проанализировав работу дистанционных центров учреждений высшего образования и частных школ республики можно сделать вывод, что ДО в Беларуси уверенно развивается. Очень важно, что развитие идет не только в столице, но и в областных и районных учреждениях. При помощи дистанционного образования жители небольших городов получают возможность проходить курсы столичных университетов и академий. Виртуальным слушателям, совмещающим обучение с работой, дается шанс сократить количество аудиторных часов и получать конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности. Преимуществом дистанционной формы обучения состоит в том, что снимаются многие психологические проблемы, связанные с коммуникацией обучающихся. ДО позволит не только обеспечить населению нашей страны доступ к качественному образованию, но и даст возможность завоевать определенное место на мировом рынке образовательных услуг.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М. Б. Лебедева [и др.]; под ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=387&p0=hk1100243>.
3. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И. А. Тавгень. — Минск: БГУ, 2003. — 228 с.

**УДК 614”366(1943–1946)”**

## **ПОСЛЕДСТВИЯ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ В ПОСЛЕВОЕННОМ ВОССТАНОВЛЕНИИ МЕДИЦИНЫ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Каплиев А. А.**

**Государственное историко-культурное учреждение  
«Гомельский дворцово-парковый ансамбль»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Немецкая оккупация Беларуси (1941–1944 гг.) является одной из самых страшных страниц истории нашей страны. Кроме уничтожения трети населения, потери множества промышленных, хозяйственных и культурных ценностей, были разрушены связи между регионами, прекратилась многолетняя преемственность в передаче опыта во многих областях деятельности людей. Одной из самых пострадавших отраслей стало здравоохранение.

### **Цель**

Изучить и охарактеризовать влияние последствий немецкой оккупации на восстановление медицины в Гомельской области.