

Гладун К. Ю.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Семья — это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, и в первую очередь — детей. **Семья** является главным традиционным институтом воспитания ребенка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Цель

Осуществить теоретический анализ проблемы влияния семьи на формирование личности ребенка.

Материал и методы исследования

Анализ литературных источников, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Семья является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирование личности ребенка. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи детей и родителей. Эти связи очень важны, ибо они определяют особенности психики и первичную социализацию детей на самом раннем этапе и развития. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д. Ошибки родителей в воспитании детей, могут быть обусловлены и целым рядом других причин. Однако это не исключает, а лишь подтверждает то, насколько многообразны и сложны вопросы формирования личности ребенка в семье, и как важно представлять те трудности, с которыми может столкнуться каждый родитель, чтобы по возможности избежать подстерегающих его ошибок в этом важном деле [1, с. 178].

Родители не должны забывать, что их *авторитет* держится на поддержке друг друга. *Авторитет родителей* — духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, которое основано на уважительно-доверительных отношениях ребенка к суждению отца и матери. В глазах детей авторитет родителей основан на достойном образце поведения. Психологи выделяют несколько видов ложного авторитета: самым распространенным является *авторитет любви*: родители захваливают ребенка, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, преклонения, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье своего малыша создает в семье эгоиста, который подрастая ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая позиция. Другой вид семейного воспитания — *ложный авторитет доброты*: родители все разрешают ребенку, исполняют все его прихоти. В результате семья вырастит ребенка, предъявляющего непомерные претензии, требования, не признающего запретов. Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детский коллектив. Противоположным видом семейного воспитания — *ложный авторитет подавления*, при котором складывается авторитарный стиль внутрисемейных отношений, исходящий главным образом от отца. Такой тип воспитания часто исходит от представителей старшего поколения. Они требуют подчинения себе не

только от детей, но и от остальных взрослых членов семьи, не дают развернуться детским возможностям. В такой семье часто наказывают ребенка. Естественно, вырастает безвольный, замкнутый, забитый ребенок или, наоборот, деспот [1].

Потребность в авторитете и матери, и отца присуща детям всех возрастов. Авторитет родителей заключается в их умении растить и воспитывать детей, не принижая их человеческого достоинства и не вознося его. Авторитет — это постоянная работа над собой по самосовершенствованию и самовоспитанию. Он зависит от нас самих, заключается в содержании нашей жизни, в нашем поведении, отношении к окружающим, к воспитанию своих детей [1].

Неизбежной стороной семейной жизни являются **конфликты**. *Конфликтная* семья характеризуется тем, что в ней по различным психологическим причинам личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения. Конфликт, как правило, порождается целым комплексом причин. Но по ведущему, основному мотиву, конфликты можно сгруппировать, положив в основу их возникновения, *следующие причины* [2, с. 21]: эгоизм одного или обоих супругов; завышенные материальные потребности одного или обоих супругов; завышенная самооценка одного или обоих супругов; несовпадение представлений супругов о роли мужа, жены, матери, отца, главы семьи; неумение супругов общаться друг с другом, с родственниками, с друзьями и знакомыми; несовпадение взглядов на воспитание детей; различие в типах темпераментов супругов и неумение учитывать это во взаимоотношениях. Как семейные конфликты влияют на ребенка: 1) снижается самооценка, увеличивается тревога, могут появляться страхи; 2) появляется агрессия, упрямство, истерики, непослушание, недостаточная пластичность (ригидность) в аффективной и когнитивной сферах; 3) выраженный эгоцентризм. Могут возникнуть «долгоиграющие» болезни, так называемая психосоматика. Важно, чтобы ребенок всегда чувствовал, что он не безразличен для родителей [3, с. 54].

Выводы

Воспитание детей в семье — сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка [1, с. 179]. Главное в воспитании маленького человека — *достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком*. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Отсутствие эмоционального контакта, теплого отношения к ребенку в сочетании с отсутствием должного контроля и незнанием детских интересов и проблем приводит к случаям бегства из дома, бродяжничества, во время которого часто совершаются проступки. Обратная сторона — чрезмерный контроль, предъявление слишком строгих нравственных требований, запугивание, подавление самостоятельности, злоупотребление наказаниями, в том числе и физическими, ведут, с одной стороны, к формированию у ребенка жестокости, а с другой — могут подтолкнуть его к покушению на самоубийство. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. Ребенок нуждается в психологической поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Психологическая поддержка помогает ребенку почувствовать свою значимость. Взрослые не смогут оказывать поддержку ребенку, пока не научатся принимать сами себя; пока не достигнут самоуважения и уверенности [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск: Аверсэв, 2003. — С. 178–192.
2. *Целуйко, В. М.* Психология современной семьи / В. М. Целуйко. — М.: ВЛАДОС, 2004. — С. 21.
3. *Захарова, Г. И.* Психология семейных отношений: учеб. пособие / Г. И. Захарова. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. — С. 56–57.