

**Гепатозащитное действие субстанции тауцина-20.** Сравнительный анализ двух групп крыс с поражением печени парацетамолом, получавших и не получавших субстанцию тауцина-20, свидетельствует о ее гепатозащитном действии, проявляющемся улучшением строения печени, поврежденной парацетамолом.

Под влиянием тауцина-20 площадь участков централобулярных некрозов уменьшается на 37 %. В местах некрозов регистрируются гепатоциты с резко оксифильной цитоплазмой и сморщенными ядрами. Площадь белковой гидропической дистрофии уменьшается на 53%. В периферической части долек печени регистрируются неповрежденные или со слабовыраженными проявлениями дистрофии гепатоциты. Выявляется клеточный детрит и лейкоцитарная инфильтрация. Вокруг центральных вен сохраняются относительно неповрежденные гепатоциты. Липидных включений в цитоплазме гепатоцитов меньше, капли мелких и средних размеров, их фоновая окраска слабее (таблица 1).

**Гепатозащитное действие субстанции тауцина-50.** Сравнительный анализ двух групп крыс с поражением печени парацетамолом, получавших и не получавших субстанцию тауцина-50, свидетельствует о ее гепатозащитном действии, проявляющемся улучшением строения печени, поврежденной парацетамолом.

Под влиянием тауцина-50 площадь участков централобулярных некрозов снижается на 27 %. Регистрируются относительно нормальные гепатоциты в области триад. Площадь дистрофически измененных гепатоцитов также уменьшается (с сохранением относительно нормальных клеток вокруг центральных вен). Белковая дистрофия гепатоцитов регистрируется в перипортальных областях. Площадь ее уменьшается на 38 %. В цитоплазме гепатоцитов и перисинусоидальных пространствах количество и размеры липидных капель резко увеличены. Фоновая окраска структурных липидов не изменяется.

#### **Выводы**

1. Внутривенное введение парацетамола крысам в течение 10 дней (5 доз) в дозе 2,5 г/кг вызывает поражение печени, судя по нарушению строения органа.

2. Субстанции тауцина-20 тауцина-50 в дозе 500 мг/кг (10 доз) в значительной степени уменьшают гистоструктурные нарушения печени у крыс.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Нефедов, Л. И. Таурин (биохимия, фармакология, медицинское применение) / Л. И. Нефедов. — Гродно: Ин-т биохимии, 1999. — 145 с.
2. Меркулов, Г. А. Курс патологистологической техники / Г. А. Меркулов. — 2-е изд., испр. и доп. — Л.: Медицина, 1969. — 423 с.
3. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю. Реброва. — М.: МедиаСфера, 2002. — 312 с.
4. Coleman, J. E. Zinc proteins: enzymes, storage proteins, transcription factors, and replication proteins / J. E. Coleman // Annu. Rev. Biochem. — 1992. — Vol. 61. — P. 897–946.
5. Lippincott's Illustrated Reviews: Pharmacology / M. A. Clark [et al.]; ser. ed. R. A. Harvey. — 5th ed. — Philadelphia, 2012. — 612 p.

**УДК 543-057.874:378**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Перминова Е. А., Одинцова М. В.**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

Основной задачей высшего медицинского образования на современном этапе является формирование творческой личности будущего врача, который готов постоянно саморазвиваться, самообразовываться, осваивать инновационные технологии. Решение этой задачи возможно не только с помощью передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту, но и путем перевода студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В настоящее время реформа высшего образования направлена на превращение процесса обучения в процесс самообразования. Поэтому самостоятельная работа студентов (СРС) является основной формой образовательного процесса [1].

В современных условиях преподаватель должен ориентировать студентов на активные методы овладения знаниями, развитие их творческих способностей, индивидуальное обучение с учетом возможностей и потребностей каждого студента. Усиление роли самостоятельной работы предусматривает увеличение числа часов СРС и реорганизацию всего учебно-воспитательного процесса в вузе.

Комплекс соответствующих мероприятий должен быть направлен на развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, а также способам адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Особенностью передовых педагогических технологий сегодня является деятельностный подход к обучению, при котором приобретение знаний осуществляется в процессе выполнения определённых видов деятельности и освоения ее приемов [2]. Формирование знаний должно начинаться с мотивации познавательной деятельности, постановки целей, задач, объяснения значимости данного материала в дальнейшем обучении и становлении специалиста. В дальнейшем используя материалы лекций, учебно-методической литературы, студент учится выполнять задания, требующие не только воспроизведения теоретического материала, но и его практического использования. Освоенные и закреплённые приемы работы впоследствии становятся умениями и навыками.

Деятельностный подход к изучению химических дисциплин является востребованным и перспективным в своем развитии. Сотрудниками кафедры общей и биорганической химии Гомельского государственного медицинского университета были разработаны и применены методические разработки для проведения занятий со студентами по аналитической химии. На их основе было написано методическое руководство к лабораторным занятиям.

Все занятия построены по единой схеме: тема — цель — мотивационное обоснование — контрольные вопросы темы — практическая часть (лабораторная работа) — ход занятия — вопросы для самоконтроля знаний — литература — примеры решения типовых задач. Заканчивается каждое занятие 10–15-минутной письменной самостоятельной работой.

При непрерывном увеличении потока информации, уменьшении количества учебных часов совместная деятельность преподавателя и студента сокращена до минимума, что повышает значимость самостоятельной работы в образовательном процессе [3]. Предлагаемая нами методика позволяет управлять СРС через систему четко сформулированных заданий, выполнение которых зависит от глубины изучения необходимого материала.

Приведем пример проведения лабораторного занятия по аналитической химии на тему «Качественный анализ катионов II аналитической группы».

Целью занятия является ознакомление студентов с групповыми и специфическими реакциями катионов второй аналитической группы (по кислотно-основной классификации), подготовка студентов к изучению основ качественного анализа и самостоятельному выполнению аналитической задачи по определению катионы данной группы.

Мотивацией к изучению темы является то, что биологические жидкости и ткани содержат много электролитов, выполняющих жизненно важные функции в организме человека. Нарушение обмена электролитов ведет к патологии и может вызвать гибель организма, поэтому одним из методов контроля нормального физиологического состояния человека является химический анализ растворов электролитов в биологических жидкостях.

На первом этапе работы студент должен ознакомиться с теоретическим материалом в соответствии с контрольными вопросами темы, затем — с ситуационными задачами, позволяющими закрепить полученные знания, и выполнить самостоятельно контрольно-аналитическую задачу по определению качественного состава растворов.

Выполнение такого рода заданий требует использования разнообразных видов деятельности. Каждое последующее задание формирует новый мотив и учит новому действию, результатом чего является выработка нового умения. Положительный результат приносит студенту большое удовлетворение и повышает уверенность в собственных возможностях.

Приобретенные в процессе самоподготовки знания, умения и навыки формируются поэтапно и являются исходным уровнем для самостоятельной аудиторной работы.

Для каждого занятия контрольные вопросы темы разработаны так, что преподаватель может регулировать их в зависимости от степени подготовленности группы. Отдельные студенты на занятии могут получить задания разной степени сложности. Полученные студентами результаты корректируются преподавателем в индивидуальном порядке, что дает возможность использовать потенциал сильных студентов и уделить внимание слабым. Это позволяет соединить достоинства самостоятельной работы и индивидуальных методов обучения.

При деятельностном подходе к обучению студент должен иметь возможность пользоваться любой литературой, содержащей общие положения: учебниками, лекциями, справочными таблицами. Задание следует формулировать таким образом, чтобы оно требовало теоретического обоснования всех действий. Обучение предполагает обязательную помощь студенту со стороны преподавателя. Отсутствие помощи лишает обучение возможности влиять на развитие, делает процесс усвоения

опыта хаотичным и формирует у учащихся боязнь обучения. Оптимальное управление процессом обучения заключается в правильном дозировании помощи [4].

Связь от студента к преподавателю осуществляется посредством выполнения предложенных заданий, а от преподавателя к студенту — через проверку и оценку его работы. Одним из этапов обратной связи является итоговый контроль, который проводится после изучения определенного раздела курса аналитической химии.

Заключительный этап учебной программы предусматривает проведение экзамена. Теоретическая часть билета представлена двумя вопросами из разных разделов курса, практическая — расчетной задачей.

Следует отметить, что подготовка к курсовому экзамену по аналитической химии так же является одним из этапов внеаудиторной самостоятельной работы студентов, так как требует от них повторного осмысления пройденного материала, применения полученных теоретических знаний для отработки практических навыков.

Целью организации самостоятельной работы студентов в вузе является не оптимизация ее отдельных видов, а создание психолого-дидактических условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зими́на, И. В. О самостоятельной работе студентов / И. В. Зими́на, З. Я. Мазурская // Специалист. — 2005. — № 11.
2. Панфи́лова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие / А. П. Панфи́лова. — 3-е изд. — М.: Академия, 2012. — 192 с.
3. Пан, Н. В. Особенности самостоятельной работы студента / Н. В. Пан // Специалист. — 2005. — № 3.
4. Клепцо́ва, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности / Е. Ю. Клепцо́ва. — М.: Академический проект, 2004. — 176 с.

УДК 808.2:655.3.066.12

### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗЕТНОГО ТЕКСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Петрачкова И. М.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **Введение**

Наш язык — это отражение жизнедеятельности, тех процессов, которые происходят в нашем обществе. История языка напрямую связана с историей народа. Следовательно, перемены, происходящие в экономической, политической и культурной жизни социума, приводят к изменению его языковых особенностей, что находит свое отражение в первую очередь в периодической печати. Язык газетных текстов в этом плане является показательным. Вот почему необходимым и важным условием при изучении любого иностранного языка, в том числе и русского как иностранного, является активное использование газетных статей на занятиях по разговорной практике. Печатная продукция, прежде всего газетно-журнальная периодика, обращена к широким читательским кругам, и поэтому при разработке ее текстовой модели в ней используются понятные и общеупотребительные стилиобразующие средства, как правило, не применяются искусственно усложненные варианты построения сюжета. Материал имеет определенный уровень четкости и конкретности, который в состоянии обеспечить адекватную передачу сообщения. Сегодня газетный текст являет собой пример взаимодействия нормированного книжного языка и народно-речевой стихии.

#### **Предмет исследования**

Обзор возможностей использования газетного текста при изучении русского языка и культуры в целом.

#### **Цель**

Освещение основных особенностей русскоязычных газет нашей страны и основных методических приемов работы с газетным текстом для совершенствования владения русским языком. Исследуемая тема достаточно актуальна в настоящее время, т. к. владение иностранным языком невозможно в отрыве от культуры и реалий жизни русскоязычных стран, а газета, как средство массовой информации, является неотъемлемой частью культуры. Через понимание смысла газетных публикаций изучающие язык должны прийти к пониманию особенностей языка и жизни.