

альными объектами медицинской науки и не ощущают мифологический подтекст. Например, у новорожденных нередко наблюдается *омфалит* — бактериальное воспаление дна пупочной ранки, пупочного кольца, пупочных сосудов. По преданию древних греков, однажды Зевс одновременно с востока и запада выпустил двух орлов, а в точку их встречи в Дельфах метнул священный камень — омфал, который рассматривался как пуп (центр) земли, место, где из хаоса рождался порядок. Согласно другому мифу, омфал, будучи надгробным камнем на могиле чудовища — Змея Пифона, служил точкой соприкосновения между миром живых и мертвых и выступал истинным центром всего мироздания.

Выводы

Античная мифология оказала значительное влияние на развитие медицинской терминологии. Знание истории возникновения терминов помогает усвоению и осмыслению понятий и явлений, которые им соответствуют, повышает общий культурный уровень, позволяет быстрее запомнить термин, глубже понять его диагностический смысл. Мифологические образы обеспечивают преемственность знаний и способствуют развитию клинического мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильяхов, А. Г.* Медицина: Историко-этимологический словарь / А. Г. Ильяхов. — Краснодар: Флер-1, 2014. — 190 с.
2. Метафоры и терминологически устойчивые выражения в медицине: словарь-справочник / авт.-сост. А. П. Дьяченко. — Минск: Новое знание, 2003. — 428 с.
3. Мифологический словарь / М. Н. Ботвинник [и др.]. — Минск: Университетское, 1989. — 255 с.
4. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2 т. — Т. 1. — М.: Советская энциклопедия, 1987. — 671 с.; Т. 2. — М.: Советская энциклопедия, 1988. — 719 с.
5. *Трищенко, Т. В.* Мифологические образы в языке клинической психологии: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т. В. Трищенко. — М.: Институт языкознания РАН, 2011. — 21 с.

УДК 613.21-053.4:911.373

РЕЖИМ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Козловский Ал. Ал.

Научный руководитель: к.м.н., доцент В. Н. Бортновский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Один из факторов профилактики различных заболеваний — рациональное питание [1, 2], важным принципом которого является соблюдение режима питания. Он включает кратность и время приема пищи, ее количественное и качественное распределение в течение дня. Правильно организованный пищевой режим обеспечивает своевременное поступление и полное усвоение веществ, необходимых для жизнедеятельности организма. Для детей школьного возраста рекомендуется более частый, чем для взрослых, прием пищи (4–5-кратный) с максимальным количеством во время обеда. Особенно необходимо соблюдение данного режима в периоды интенсивного роста организма, в том числе подростковом, который отличается значительным изменением обменных процессов, активным совершенствованием функций различных органов и систем. В связи с этим требуется изучение характера питания школьников старшего возраста и разработка мероприятий по его коррекции, направленных на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Цель

Оценить режим питания сельских школьников-подростков.

Материал и методы исследования

С помощью медико-социологического метода (анкетирование) изучено фактическое питание 100 учащихся 12–16 лет УО «Урицкая средняя школа» (50 мальчиков и 50 девочек). Статистическая обработка осуществлялась с использованием компьютерных программ «Microsoft Excel 2007» и «Statistica» 7.0.

Результаты исследования и их обсуждение

По данным анкетирования, только 23 % современных школьников, проживающих в сельской местности, соблюдают режим питания. 67 % детей делают это иногда, а 10 % не соблюдают вообще. Однако 70 % опрошенных оценивают свое питание как хорошее, 29 % — как удовлетворительное, и только 1 человек считает его плохим.

Все дети учатся в школе в первую смену и, согласно Государственной программе по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2011–2015 гг. и на период до 2020 г, обеспечены горячим питанием. Но только 50 % подростков регулярно питаются в школьной столовой. Чаще отказываются от еды девочки. При этом 22 % детей нерегулярно завтракают дома перед уходом в школу. Как следствие, 30 % учащихся испытывает в школе чувство голода регулярно, а 38 % — иногда.

Средняя кратность приемов пищи составляет $3,76 \pm 0,12$ раза в сутки, при этом самый обильный у большинства приходится на обед (69 %). Рекомендуемый четырехразовый прием отмечен в 30 % случаях. 16 % школьников кушает 5 раз в день, а 7 % — 6 раз и более. Удельный вес трехразового питания в общей структуре суточных рационов составляет 40 %, двухразовых — 7 %. В соответствии с анкетными данными, четырехразовое питание чаще отмечается у мальчиков, по сравнению с девочками, двухразовое — чаще у девочек-одинадцатиклассниц. При двух- и трехразовом питании перерывы между приемами пищи составляют 5–8 часов, что ведет к недостаточному поступлению пищевых веществ в растущий организм, а значит, может способствовать развитию алиментарно-зависимой и другой патологии [3, 4]. Об этом говорят периодические боли в животе, которые испытывают 45 % школьников.

Выводы

Таким образом, режим питания современных сельских школьников подросткового возраста не соответствует рекомендуемым нормам, что препятствует поступлению в организм необходимых веществ. В связи с этим требуется организация и активизация внеклассной работы по обучению учащихся и их родителей принципам и навыкам рационального питания, формированию культуры пищевого поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Онищенко, Г. Г.* О санитарно-эпидемиологическом состоянии общеобразовательных учреждений и организации питания школьников / Г. Г. Онищенко // Вопросы питания. — 2008. — № 2. — С. 4–10.
2. Гигиеническая оценка и модель оптимизации питания детского населения Тверской области / В. А. Синода [и др.] // Здоровье населения и среда обитания. — 2006. — № 9 (126). — С. 28–31.
3. *Детская гастроэнтерология* / под ред. Н. П. Шабалова. — М: МЕДпресс-информ, 2011. — 736 с.
4. *Грицинская, В. Л.* Региональные и этнические особенности питания и их влияние на физическое развитие дошкольников / В. Л. Грицинская, Н. Ю. Салчак, Т. В. Корниенко // Педиатрия. — 2012. — Т. 91, № 6. — С. 108–110.

УДК 613.2-053.36

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Козловский Д. А., Козловская И. А., Евстафьева Н. С.

Научный руководитель: к.м.н., доцент А. А. Козловский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В последние годы не утихают споры о преимуществах и недостатках естественного вскармливания, о возможном выборе для матери кормить ребенка грудным молоком или искусственной смесью. Однако все же необходимо помнить, что именно грудное молоко является идеальным продуктом питания для ребенка первого года жизни, даже несмотря на то, что современные технологии приготовления смесей для искусственного вскармливания высокотехнологичные.

Мировой опыт показывает, что практически 96–98 % женщин могут кормить младенцев грудным молоком — самым ценным и незаменимым продуктом питания детей первых