

Соки в возрасте до 6 мес. начали получать 53 % детей, творог до 4-х мес. — 52 % детей, желток в возрасте до 5,5 мес. — 43 % детей.

Мясной фарш своевременно был назначен лишь 34 % детей первого года жизни. 7 % детей получили мясо раньше 5 месяцев. У каждого второго ребенка отмечалось позднее введение мясного пюре: после 7 мес. — 43 %, в возрасте 8 месяцев и позднее — 16 % детей.

Фруктовый сок и фруктовое пюре, согласно современным представлениям, назначаются лишь после введения в рацион трех энергоемких прикормов. Только 17 % детей получили данный вид прикорма в установленные сроки. Средний срок введения фруктовых соков и пюре составил $5,24 \pm 0,59$ мес.

Средние сроки введения продуктов прикорма в питание детей соответствуют современным требованиям, однако многие дети начали получать эти продукты значительно раньше рекомендуемого срока, что следует рассматривать как фактор риска развития ряда патологических состояний, в частности аллергических заболеваний и гастроинтестинальных нарушений. У детей, находившихся на искусственном вскармливании, признаки пищевой аллергии диагностировались в 1,7 раза чаще, чем у детей, находящихся на естественном вскармливании.

Все матери до и (или) после родов интересовались вопросами детского питания. Источником информации по питанию детей женщины чаще всего называли Интернет (48 %), затем родственников и знакомых (28 %) и толькопотом медицинских работников (24 %). Это говорит о недостаточной разъяснительной работе врачей и медсестер среди населения и (или) их низком авторитете.

Выводы

Полученные данные свидетельствуют о нерациональном подходе к вскармливанию детей грудного возраста, возможно, по причине недостаточной информированности. Вследствие этого необходимо повышение уровня знаний родителей и врачей-педиатров по вопросам питания. Оптимизации питания детей первого года жизни позволит в будущем уменьшить количество алиментарно-зависимых заболеваний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горячева, О. А. Особенности питания ребенка первого года жизни / О. А. Горячева // Русский медицинский журнал. — 2008. — № 25. — С. 1672–1676.
2. Васильева, О. А. Характеристика питания детей раннего возраста в крупном промышленном центре и пути его совершенствования: автореф. дис. ... канд. мед. наук // О. А. Васильева. — Н. Новгород, 2002. — 27 с.
3. Козловский, А. А. Особенности питания детей первого года жизни, проживающих в Гомельской области / А. А. Козловский, И. А. Боякова // Мат-лы XIX Конгресса педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии». — М., 2016. — С. 130.
4. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. — М., 2010. — 68 с.

УДК 612.843.7:61:378-057.875

ОЦЕНКА ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ РЕАКЦИИ У СТУДЕНТОВ УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комиссарова А. Ю., Тельнова А. А.

Научный руководитель: к.б.н., доцент Д. Н. Дроздов

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Внимание является одним из важных когнитивных процессов психической деятельности человека, который можно определить как процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой [1]. Механизм внимания и характер активации ЦНС в достаточной степени объясняет закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон), согласно которому возбуждение, возникающее в одной области коры головного мозга, вызывает торможение в других ее об-

ластях (так называемая одновременная индукция) или сменяется торможением в данном участке мозга (последовательная индукция). Участок коры головного мозга, в котором возникает явление иррадиации, характеризуется оптимальными условиями для возбуждения, поэтому здесь легко вырабатываются дифференцировки, успешно образуются новые условные связи. Деятельность же других участков мозга связана в это время с тем, что обычно называется неосознанной, автоматической деятельностью человека. В мозге всегда имеется временно господствующий очаг возбуждения, обуславливающий работу нервных центров в данный момент и придающий тем самым поведению человека определенную направленность. Благодаря особенностям доминанты происходит суммирование и накопление импульсов, поступающих в нервную систему, с одновременным подавлением активности других центров, за счет чего возбуждение еще больше усиливается. Благодаря этим свойствам доминанта является устойчивым очагом возбуждения, что, в свою очередь, позволяет объяснить нервный механизм поддержания интенсивности внимания. Использование методики определения простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР) находит все большее применение в исследованиях, связанных с оценкой внимания, уровня активации ЦНС, умственной работоспособности и устойчивости к психоэмоциональным стрессам. Динамика этих показателей отличается определенной ритмичностью, как на протяжении рабочей недели, так и в течение суток. В связи с этим определенным интересом представляет изучение скорости простой зрительно-моторной реакции у студентов в разные периоды учебной деятельности.

Цель

Оценить скорость зрительно-моторной реакции у студентов в начале и в конце учебного дня, а также на протяжении рабочей недели.

Материал и методы исследования

Для проведения исследования была сформирована выборка из 24 студентов УО «Гомельский государственный медицинский университет» в возрасте от 18 до 22 лет. Для оценки скорости зрительно-моторной реакции у студентов использовался метод онлайн-тестирования, размещенный на электронном ресурсе [//ifastest.ru]. Обследование студентов проводилось на протяжении рабочей недели в начале и конце учебного дня — 9:00–10:00 (У) и 16:00–17:00 (В). Результаты тестирования были сведены в таблицы с учетом пола и возраста участников исследования. Статистическая обработка результатов выполнена с использованием табличного редактора «MS Excel 2007».

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе проведения онлайн-тестирования были получены данные, позволяющие оценить скорость зрительно-моторной реакции у студентов выборки. Было установлено, что между лицами мужского и женского пола на протяжении недели нет достоверного различия в скорости зрительно-моторной реакции. Среднее значение скорости реакции для лиц мужского пола составило 220 ± 11 мс, для лиц женского пола 230 ± 7 мс. В таблице 1 приведены результаты в миллисекундах, которые дают представление о динамике зрительно-моторной реакции в течение рабочей недели.

Таблица 1 — Динамика скорости ПЗМР у лиц мужского и женского пола

Пол	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	У	В	У	В	У	В	У	В	У	В
М	189 ± 15	204 ± 6	221 ± 8	215 ± 5	237 ± 8	240 ± 6	187 ± 14	197 ± 9	244 ± 15	225 ± 10
Ж	214 ± 12	224 ± 2	247 ± 7	228 ± 7	246 ± 8	236 ± 5	220 ± 6	199 ± 8	247 ± 5	243 ± 6

Из таблицы 1 видно, что в обеих группах наблюдается снижение реактивности, выраженной в увеличении времени выполнения теста в среду и в пятницу. Так относительно начала рабочей недели показатель в группе мужчин увеличился к среде на 25 %, в группе женщин на 15 %; к пятнице на 29 и 15 % соответственно.

При обработке результатов, полученных за неделю, было выявлено, что наименьшим временем реакции студенты обладают в понедельник. Это касается утреннего и вечернего

времени. Время реакции во вторник увеличивается к вечеру. В среду время реакции утром больше, чем вечером. В четверг вечером наблюдается увеличение активности коры полушарий. В пятницу значения наиболее высокие и не изменяются с течением времени.

На рисунке 1 представлены сравнительные результаты для мужской группы в течение рабочей недели.

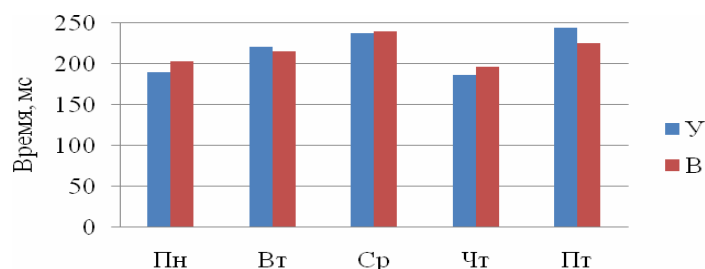


Рисунок 1 — Время реакции мужчин в течение недели

На рисунке 2 представлены сравнительные результаты для женской группы в течение рабочей недели.

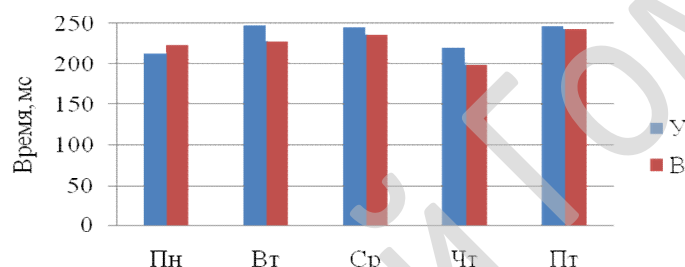


Рисунок 2 — Время реакций женщин в течение недели

Выводы

В результате исследования установлена что среднее значение скорости реакции для лиц мужского пола составляет 220 ± 11 мс, для лиц женского пола 230 ± 7 мс. Наблюдается слабо выраженная тенденция снижения скорости реакции у студентов обоего пола в течение рабочей недели. Максимальная продуктивность наблюдается в понедельник и четверг. Сравнение студентов разного пола показали, что у лиц женского пола, по сравнению с лицами мужского пола, в течение дня наблюдается увеличение времени выполнения теста на 5 %, различие в течение недели не превышает 10 %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. — М.: Просвещение, Владос, 1999. — 492 с.
2. Андропова, М. В. Умственная работоспособность и состояние здоровья младших школьников, обучающихся по разным педагогическим системам / М. В. Андропова, Г. В. Бородкина, Л. М. Кузнецова // Физиология человека. — 1998. — Т. 24, № 5. — С. 184.
3. Воронин, Л. Г. Физиология высшей нервной деятельности / Л. Г. Воронин. — М.: Высшая школа, 1979. — 312 с.

УДК 616.15-007.64:615.477.58

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИНК-ЖЕЛАТИНОВОЙ ПОВЯЗКИ УННА В ЛЕЧЕНИИ ТРОФИЧЕСКИХ ЯЗВ ПРИ ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ ВЕН НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

Комякевич Г. А., Лоцицкая М. П.

Научный руководитель: к.м.н., доцент *Н. Д. Маслакова*

Учреждение образования
«Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Введение

Трофические язвы являются наиболее тяжелым осложнением хронической венозной недостаточности (ХВН) нижних конечностей, с которым человечество столкнулось задолго