

**РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»  
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Штаненко Н. И., Мельник С. Н., Медведева Г. А.*

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

**Введение**

Овладение и использование знаний и умений, полученных студентами в вузе — не только важный индикатор общественного развития, отражение социально-экономического и гигиенического благополучия страны, но и мощный экономический, трудовой, оборонный и культурный потенциал общества, фактор и компонент его благосостояния [1].

Активной движущей силой учебно-профессиональной деятельности современной молодежи является осознание того, что качественное профессиональное образование — это их собственность, капитал, который будет конкурировать на рынке труда. Все это, несомненно, побуждает к активной самостоятельной учебно-профессиональной деятельности — интенсификации процесса обучения в вузе [2].

При изучении теоретического материала курса «Нормальная физиология» студенты-медики знакомятся с возрастными особенностями функционирования отдельных систем организма. Но получаемые знания обрывочны и поверхностны. Для совершенствования уровня подготовки специалистов медицинского профиля в вопросе особенностей функционирования организма в различные периоды онтогенеза в 2015 г. на кафедре нормальной физиологии ГогМУ введен факультативный курс «Возрастная физиология».

Цель факультатива — изучить закономерности формирования, особенности функционирования и механизмы физиологической регуляции организма на разных этапах онтогенеза.

Задачи преподавания дисциплины состоят в формировании социально-личностной и профессиональной компетенции, основа которой заключается в знании и применении:

- 1) научных знаний о возрастных особенностях физиологических функций организма человека на разных уровнях и механизмах их регуляции, способствующих формированию физиологического и клинического мышления при соблюдении норм медицинской этики и деонтологии;
- 2) методов организации и проведения важнейших клинико-физиологических исследований лиц разных возрастных групп, характеризующих состояние физиологических констант организма;
- 3) принципов здорового образа жизни.

При освоении материала данного факультативного курса студент должен изучить особенности физиологии человека в разном возрасте, знать основы роста и развития организма, адаптивные возможности организма детей дошкольного и школьного возраста к мышечным нагрузкам, физиологию человека зрелого и пожилого возраста и его приспособляемость к нагрузкам разной интенсивности.

Задачи изучения дисциплины состоят в приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- 1) основных понятий возрастной физиологии;
- 2) принципов организации физиологических функций и взаимодействия функциональных систем организма в разном возрасте;
- 3) основных закономерностей функционирования клеток, тканей, органов и систем человеческого организма и механизмов их регуляции в разном возрасте;
- 4) важнейших физиологических показателей, характеризующих нормальное состояние физиологических функций организма и его систем в детском и пожилом возрастах.

Будущие врачи должны научиться использовать полученные знания из области возрастной физиологии в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных программ с лицами разных возрастных групп.

Факультативный курс «Возрастная физиология» включает 18 занятий. Первые занятия посвящены изучению задач и методов возрастной физиологии, а также критериям возрастной периодизации. На последующих занятиях студенты изучают особенности развития и функционирования всех систем человеческого организма. При рассмотрении каждой из систем особое внимание уделяется гетерохронности развития изучаемой системы, чувствительным периодам, а также базовым показателям (константам), которые характеризуют функционирование организма на каждом из этапов онтогенеза. За-

крепление изученного материала проводится методом тестирования. Каждый студент группы получает свой вариант тестовых заданий, вопросы которого содержат один правильный ответ.

После изучения курса «Возрастная физиология студент должен уметь:

- проводить клиничко-физиологические исследования организма человека в разном возрасте;
- давать физиологическую трактовку показателей, полученных в результате исследования отдельных функций организма детей и пожилых людей;
- оценивать нормальное состояние функций организма и их резервных возможностей с учетом возраста.

Таким образом, введение факультативного курса «Возрастная физиология» должно способствовать расширению и углублению знаний студентов, получающих специальное медицинское образование, в области возрастных особенностей развития и функционирования организма человека.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Синиговец, В. И. Современные инновационные технологии, используемые в процессе физического воспитания студентов / В. И. Синиговец // Физическое воспитание студентов. — 2009. — № 2. — С. 90–92.
2. Суханова, И. В. Соматофизиологические характеристики физического развития юношей северо-востока России: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13; 03.00.13 / И. В. Суханова; Инст. Биологии моря им. А. В. Жирмундского ДВО РАН. — Владивосток, 2007. — 24 с.

УДК 616.24-079.4

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ДИССЕМИНИРОВАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛЕГКИХ

*Штанзе В. А., Ануфриев А. В., Дужий А. И., Иваничкина А. В.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **Введение**

Синдром легочной диссеминации вызывает особые трудности при дифференциальной диагностике. Существует более 200 заболеваний, сопровождающихся диссеминированным поражением легких. Пациенты обычно попадают в поле зрения врача несколькими путями: острое начало с быстро прогрессирующей одышкой, персистирующим непродуктивным кашлем, кровохарканьем, болями в грудной клетке; выявление синдрома диссеминации при очередном рентгенофлюорографическом обследовании; легочные симптомы связаны с другими заболеваниями (например, диффузные болезни соединительной ткани); выявление рестриктивных изменений при спирометрии [1].

В половине случаев этиология диссеминированных заболеваний неизвестна. Диагностические ошибки у этих пациентов составляют 75–80 %. Поэтому диагностический алгоритм при работе с пациентами этой группы должен состоять из 3-х обязательных компонентов: 1) тщательное исследование анамнеза и клинической симптоматики заболевания; 2) проведение компьютерной томографии; 3) исследование биопсийного материала [2].

Взятие ткани легкого для гистологического исследования возможно при проведении диагностической торакоскопии.

Впервые о возможности визуального исследования органов грудной клетки объявил в 1910 г. шведский терапевт, профессор Каролинского университета Н. Jacobaeus. Значительный прогресс в области видеотехнологий и совершенствование эндоскопических хирургических инструментов, наряду с разработкой степлер-техники, обусловили бурное развитие торакокопии [3].

Торакоскопические операции и интраторакальные вмешательства с видеосопровождением за последние 5–6 лет все более приобретают характер рутинных, особенно по таким показаниям, как интерстициальные (диссеминированные) заболевания легких, внутригрудные аденопатии, объемные образования легких и плевриты неясного генеза, при которых торакоскопическая биопсия позволяет добиться верификации диагноза в 100 % случаев с минимальным числом осложнений.

#### **Цель**

Изучить возможности ВАТС (видеоассистированной торакокопии) при дифференциальной диагностике диссеминированных заболеваний легких.

#### **Материал и методы исследования**

Проанализированы результаты диагностики заболеваний органов дыхания с рентгенологическим синдромом диссеминация у 84 пациентов, обследованных в торакальном отделении УГОТКБ. Боль-