

владения, протестовали против захвата крестьянами частновладельческих земель, требовали конституционного разрешения аграрного вопроса [3, С. 35–37].

Осенью 1916 г. на оккупированной части Беларуси насчитывалось около 50 белорусских школ. Выпуском школьных учебников занималось основанное в конце 1916 г. издательство Белорусского народного комитета.

Значительным событием в культурной жизни Вильно явилось открытие здесь в июне 1916 г. Белорусского клуба, в рамках которого был организован театр. Его создание связано с именем Ф. Олехновича, который соединил в себе талант драматурга, режиссера и актера.

Также в Вильно была открыта белорусская библиотека, книжный магазин, постепенно развивалась издательская деятельность.

Заключение

После оккупации германскими войсками осенью 1915 г. западной части Беларуси национальные деятели, оказавшись в оккупированном Вильно, выдвинули идею создания белорусской государственности в форме возрождения на землях Литвы и Беларуси независимого княжества Литовского. Однако эти начинания не нашли поддержки как среди литовского населения, так и со стороны немецких властей. Тем не менее, широкое развитие получила культурно-просветительская работа белорусских деятелей, которая выражалась в борьбе за свое национальное и социальное освобождение, свободное развитие языка и культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Победа советской власти в Белоруссии. — Минск, 1967. — С. 499.
2. *Весьлякоўскі, Ю.* Беларусь у першай сусветнай вайне / Ю. Весьлякоўскі // Беларускі свет (Англія). — 1983. — № 14. — С. 93.
3. *Щавлінскі, Н. Б.* Государственно-политическое и национально-культурное самоопределение Беларуси в годы Первой мировой войны (1914–1918) / Н. Б. Щавлінскі. — Минск, 2009. — С. 192.
4. *Юхо, Я. А.* Кароткі нарыс гісторыі дзяржавы і права Беларусі / Я. А. Юхо. — Минск, 1992. — С. 270.
5. *Калубовіч, А.* Крокі гісторыі: Даследаванні, артыкулы, успаміны / А. Калубовіч. — Беласток-Вільня-Менск, 1993. — С. 288.

УДК 613.816-053.7

ДИНАМИКА ДОНОЗОЛОГИЧЕСКИХ ЭТАПОВ ПРИВЫКАНИЯ К АЛКОГОЛЮ У ЗДОРОВЫХ, СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННЫХ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Сквира И. М.¹, Абрамов Б. Э.², Сквира М. И.²

¹Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

²Учреждение

«Гомельская областная клиническая психиатрическая больница»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Эпидемический характер и популяционная масштабность алкоголизации населения дают основание относить алкогольную зависимость (АЗ) к разряду социальной патологии, представляющей реальную угрозу здоровью нации, способствующей явлению депопуляции и геноциду молодого поколения [1].

Многие проблемы, связанные с потреблением алкоголя, возникают не только при алкоголизме, но и у лиц без зависимости, на так называемом этапе «донозологического злоупотребления алкоголем» [2]. На этом этапе выделяют опасное употребление (hazardous use) — характер потребления психоактивного вещества (ПАВ), который увеличивает риск пагубных последствий для здоровья потребителя и вредное (пагубное) употребление (harmful use или abuse по МКБ-10) — способ употребления ПАВ, который является причиной ущерба здоровью [1, 3].

Но злоупотребление и АЗ являются следствием более ранних этапов привыкания, условно называемых этапами «случайного», «экспериментального», «социального» и «привычного» употребления, наблюдаемые у здоровых, в том числе и у вполне социально адаптирован-

ных лиц [4]. А ведь именно эти этапы являются корнем для произрастания в будущем дерева злоупотребления и алкогольной зависимости. И закономерности этого подпорогового процесса развития алкогольной зависимости остаются неизученными.

Согласно «Плану по реализации Концепции по социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией», утвержденного Приказом МЗ РБ № 1270 от 21.12.2015 года], *целью* нашего исследования явилось изучение динамики привыкания к алкоголю у здоровых, социально адаптированных лиц юношеского возраста для разработки мер профилактики.

Материал и методы исследования

В качестве исследуемой группы социально адаптивных лиц нами были выбраны студенты медицинского университета. Было проведено скрининговое анонимное исследование 50 студентов 1 курса (средний возраст составил $17,76 \pm 0,80$ лет) и 50 студентов 4 курса (средний возраст $21,12 \pm 1,02$ года) Гомельского государственного медицинского университета. В работе использовались разработанная нами анкета, состоящая из 25 вопросов, характеризующих этапы привыкания к алкоголю и тест-опросник AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test), разработанный ВОЗ и широко использующийся как скрининг-тест уже более 30 лет для выявления нарушений, связанных с употреблением алкоголя. За одну стандартную дозу принято считать: 30 мл 40 % водки (2/3 рюмки) или 50 мл 25 % ликера (1 рюмка), или 70 мл 18 % крепленого вина (1/2 бокала), или 100 мл 12 % сухого вина (2/3 бокала), или 250 мл 5 % пива (1/2 бутылки), или 330 мл 3,5 % пива (1 жестяная банка 0,33 л) [1].

Статистическая обработка результатов проводилась с помощью компьютерной программы «Microsoft Excel 2010». Сравнение частоты признаков проводили с использованием критерия χ^2 . Статистически значимой считалась 95 % вероятность различий ($\alpha = 0,05$).

Результаты исследования и их обсуждения

Демографические показатели групп представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Социально-демографические показатели групп сравнения

Показатели		I курс, n = 50		IV курс, n = 50		p
		абс.	%	абс.	%	
Место жительства	Город	42	84	47	94	> 0,05
	Село	8	16	3	6	> 0,05
Пол	Муж.	14	28	21	42	> 0,05
	Жен.	36	72	29	58	> 0,05

Далее были проанализированы сравнительные особенности употребления алкоголя студентами 1 и 4 курсов.

Было установлено, что никогда не пробовали алкоголь только 3 (6 %) из 50 опрошенных первокурсников и 2 (4 %) человека из 50 студентов 4 курса ($p > 0,05$).

38 (76 %) из 50 первокурсников употребляли алкоголь редко (реже 1 раз в месяц), как правило, в малых дозах (1–2 стандартные дозы) и, что самое существенное, без собственной инициативы, под внешним влиянием, в то время, когда во второй группе так употребляли алкоголь только 16 (32 %) из 50 студентов ($p < 0,05$). По степени привыкания к алкоголю (отсутствие сознательной инициативы и систематичности) такой характер употребления данного вещества позволил отнести этих студентов к этапам «случайного» или «экспериментального» употребления.

Из 50 студентов каждой из групп 7 (14 %) первокурсников и 24 (48 %) старшекурсника употребляли алкоголь, как правило, чаще, чем 1 раз в месяц, в больших дозах: 3–4, а некоторые из них 5–6 стандартных доз ($p < 0,05$). Как отмечали сами опрошенные, употребление алкоголя у них практически всегда происходило по социально значимым поводам («праздники», «успешная сдача экзаменов», «дни рождения» и так далее), что по степени привыкания позволяло отнести их к этапу «социального употребления алкоголя».

2 (4 %) первокурсника и 8 (16 %) старшекурсников из 50 студентов каждой из групп употребляли алкоголь несколько раз в неделю, в дозах, нередко превышающих 6 стандарт-

ных доз и, что существенно, не обязательно в связи с социальными поводами, а и по собственному желанию ($p < 0,05$). Эти студенты отмечали, что они уже не всегда могли остановиться во время выпивки, у некоторых из них из-за выпивки возникали проблемы с учебой. Родственники, знакомые, медицинские работники проявляли озабоченность по поводу употребления алкоголя у 2 (4 %) студентов 1 курса и у 3 (6 %) студентов 4 курса. Такой характер употребления алкоголя у этих студентов позволил отнести их к этапу «привычного употребления алкоголя». Распределение по этапам привыкания к алкоголю представлено в таблице 2.

Таблица 2 — Сравнительное распределение респондентов исследуемых групп по этапам привыкания к алкоголю

Этапы привыкания к алкоголю	I курс, n = 50		IV курс, n = 50		p
	абс.	%	абс.	%	
Никогда не пробовали алкоголь	3	6	2	4	< 0,05
Этап случайного употребления	38	76	16	32	< 0,05
Этап социального употребления	7	14	24	48	> 0,05
Этап привычного употребления	2	4	8	16	< 0,05

В то же время, независимо от принадлежности к определенному этапу привыкания к алкоголю, у значительной части респондентов возникали различные проблемы, связанные с употреблением алкоголя, которые нельзя оставить без внимания. Так, 14 (28 %) первокурсников и 35 (70 %) студентов 4 курса за прошедший год периодически употребляли «ударные дозы» алкоголя, превышающие предельно допустимые дозы, установленные ВОЗ, ($p < 0,05$). В тот же временной период 4 (8 %) студента 1 курса и 12 (24 %) студентов 4 курса хотя бы раз из-за выпивки не справлялись со своими обязанностями ($p < 0,05$). У 7 (14 %) студентов 1 курса и 18 студентов 4 курса (36 %) в течение прошедшего года было чувство вины и раскаяния после выпивки ($p < 0,05$). Хотя бы один раз за истекший год не могли вспомнить некоторых событий предшествующих выпивке 6 (12 %) студентов 1 курса и 15 (30 %) студентов 4 курса ($p < 0,05$). Хотя бы раз в течение жизни из-за выпивки получали сами или наносили другим физические повреждения 5 (10 %) студентов 1 курса и 9 (18 %) студентов 4 курса ($p > 0,05$).

Несмотря на отдельные признаки зависимости, среди 100 исследованных студентов необходимых для диагностики критериев АЗ ни у кого не было выявлено. Средний балл теста AUDIT по 1 курсу составил $2,74 \pm 4,05$ балла, по 4 курсу $6,54 \pm 4,69$ балла ($p < 0,05$).

Заключение

Таким образом, полученные результаты о распространенности связанных с алкоголем проблем среди студентов соответствуют среднестатистическим показателям по другим литературным данным [5]. В то же время нами выявлено нарастание уровня привыкания к алкоголю у старшекурсников. Если почти все первокурсники находились на начальных (1–2) этапах привыкания, то большинство старшекурсников были на 3 (социальном) этапе привыкания, а 8 из них (16 %) — на 4 этапе «привычного употребления алкоголя» ($p < 0,05$). На основе полученных данных нами были разработаны профилактические меры, включенные в педагогический процесс кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии нашего вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наркологія: Національний підручник (під ред. проф. І. К. Сосіна, доц. Ю. Ф. Чуєва) / І. К. Сосін [та ін.]. — Харків: Колегіум, 2014. — 1428 с.
2. Бехтель, Э. Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем / Э. Е. Бехтель. — М.: Медицина, 1986. — 272 с.
3. Копытов, А. В. Алкогольная зависимость у подростков и молодых людей мужского пола (социально-психологические аспекты): монография / А. В. Копытов. — Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. — 400 с.
4. Орлов, И. Е. Лекции по психиатрии и наркологии / И. Е. Орлов, И. М. Сквиря. — Гомель, 2008. — 250 с.
5. Аймедов, К. В. Схильність студентів медичних ВНЗ до адикцій / К. В. Аймедов, Ю. О. Асєєва // Матер. XVII Укр. науч.-практ. конф. в межах Держ. Цільової програми «Молодь України на 2016–2020 роки» «Довженковські читання: «Попередження залежності від психоактивних речовин як основа психічного здоров'я молоді», присв. 98-й річниці з дня народж. Заслуж. Лікаря України, народного лікаря СРСР А.Р. Довженко 26–27 мая 2016 р. — Харків: «Плеяда», 2016. — С. 3–11.