

СЕКЦИЯ 18 «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

УДК 159.928.235:159.938.343.32

ИЗУЧЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ

Авраменко С. А., Кармазина К. А., Гавриленко Д. В.

Научный руководитель: старший преподаватель Г. А. Медведева

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Восприятие времени — это особая психическая активность человека по переживанию, ощущению и определению себя во временных отношениях к миру. Время носит сквозной характер по отношению ко всем психическим процессам, оно пронизывает и связывает их. Внимание не является исключением.

Внимание — это направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте при одновременном отключении от других. Принимая участие в организации всех познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления), внимание является важной психофизиологической характеристикой, позволяющей оценить уровень функциональной активности нервной системы человека [1].

Цель

Изучить параметры внимания у студентов ГомГМУ с разным типом восприятия времени.

Материал и методы исследования

В ходе выполнения работы было обследовано 34 студента 2-го курса ГомГМУ (20 девушек и 14 юношей). Каждым участником проводилось определение индивидуальной минуты по методу Ф. Халберга (интуитивное отмеривание необходимого промежутка времени, без счета). Оценка параметров внимания (средняя скорость реакции, функциональный уровень системы, критерии Лоскутовой) проведена по результатам теста «Помехоустойчивость» с использованием сертифицированного ПАК «НС-Психотест». Условия проведения обследований по методике «Помехоустойчивость» состоят в наличии зрительных помех на экране в процессе проведения обследований.

Статистическая обработка полученных данных производилась с использованием программного обеспечения «Microsoft Office Excel 2019» и пакета программ «Statistica» 10.0. Для сравнения двух независимых групп использовали критерий Манна — Уитни. При анализе результатов статистически значимыми считали различия при критическом уровне значимости $p \leq 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждения

В ходе проведенной работы установлен тип восприятия времени у студентов ГомГМУ. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

Из рисунка следует, что 60 % девушек имеет ускоренный тип восприятия времени (менее 57 с), 25 % — в пределах нормы (0,58–1,04 с) и 15 % — замедленный (более 1,04 с); 57 % юношей с ускоренным типом, 29 % имеют нормальный тип и 14 % с замедленным типом восприятия времени.

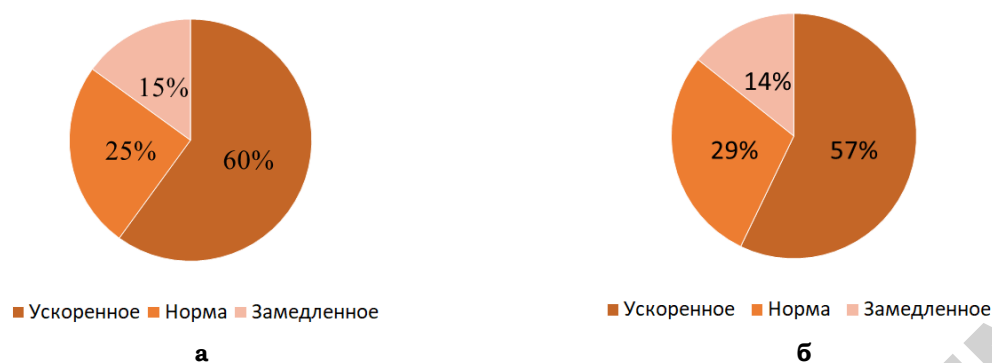


Рисунок 1 — Типы восприятия времени студентами ГомГМУ:
а — девушки; б — юноши

Проанализировав результаты, можно сказать, что большинство тестируемых имеют ускоренный тип восприятия времени, однако оценивая гендерный признак, девушки воспринимают время быстрее юношей ($p \leq 0,05$).

Следующим этапом нашей работы была оценка параметров внимания по тесту «Помехоустойчивость». Были определены и проанализированы значения средней скорости реакции, число реакций опережения и запаздывания, коэффициент точности Уиппла, а также критерии Лоскутовой: функциональный уровень системы (ФУС), устойчивость реакции (УР) и уровень функциональных возможностей (УФВ). Полученные данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 — Показатели внимания у студентов с разным типом восприятия времени

Пол	Тип восприятия времени	Среднее время реакции, мс	Число реакций		Коэффициент точности Уиппла
			опережения	запаздывания	
Женский	Ускоренное	370 (305; 410)	0,7 (0,1; 3,0)	2,2 (0,1; 5,0)	0,91 (0,76; 1,00)
	Нормальное	378 (336; 450)	0,6 (0,1; 1,0)	2,0 (1,1; 4,0)	0,92 (0,84; 0,97)
	Замедленное	351 (331; 376)	0,3 (0,1; 1,0)	0,3 (0,1; 1,0)	0,98 (0,94; 1,00)
p-уровень		$\leq 0,05$	$\leq 0,05$	$\leq 0,05$	$\leq 0,05$
Мужской	Ускоренное	354 (312; 435)	0,6 (0; 2,0)	2,4 (1,2; 5,0)	0,90 (0,77; 0,97)
	Нормальное	339 (317; 364)	0,8 (0; 2,0)	1,3 (0,2; 2,0)	0,94 (0,88; 1,00)
	Замедленное	360 (332; 388)	1,0 (0,7; 1,5)	2,5 (2,3; 3,0)	0,89 (0,87; 0,90)
p-уровень		$\leq 0,05$	$\leq 0,05$	$\leq 0,05$	$\geq 0,05$

Результаты, представленные в таблице 1, показывают, что среднее время зрительно-моторной реакции у девушек и юношей с разным типом восприятия времени достоверно различается ($p \leq 0,05$), при этом наиболее быстрое реагирование (351 мс) отмечено у девушек с замедленным типом восприятия времени, а у юношей (339 мс) — с нормальным.

Оценивая число реакций опережения и запаздывания, можно выявить следующую закономерность: девушки с ускоренным типом восприятия времени лидируют по числу реакций опережения и запаздывания одновременно и, соответственно, имеют наименьший коэффициент точности Уиппла (0,91), что может свидетельствовать о чрезмерной концентрации и недостаточной переключаемости внимания. У юношей же, наибольшее число реакций опережения и запаздывания, а, соответственно, и наименьший коэффициент точности Уиппла (0,89) имеют представители с замедленным типом восприятия времени.

Анализ таблицы 2 показывает, что независимо от типа восприятия времени, значения ФУС, УР, и УФР у девушек и юношей находятся ниже нормы, за исключением представителей с замедленным типом, которые имеют самые высокие значения по всем трем показателям и УР в пределах нормы. Достоверных

различий между критериями Лоскутовой у лиц с разным типом восприятия времени не установлено ($p \geq 0,05$).

Таблица 2 — Критерии Лоскутовой у студентов с разным типом восприятия времени

Пол	Тип восприятия времени	Критерии Лоскутовой		
		ФУС (норма 4,1–4,9)	УР (норма 1,3–2,5)	УФВ (норма 3,0–4,2)
Женский	Ускоренное	3,4 (2,4; 4,0)	1,2 (0,1; 2,1)	2,3 (0,9; 3,2)
	Нормальное	3,4 (2,7; 3,8)	1,0 (0,2; 1,6)	2,2 (1,2; 2,7)
	Замедленное	3,7 (3,5; 4,0)	1,5 (1,4; 1,6)	2,7 (2,5; 2,8)
p-уровень		$\geq 0,05$	$\geq 0,05$	$\geq 0,05$
Мужской	Ускоренное	3,3 (3,0; 5,3)	1,3 (0,6; 2,8)	2,5 (1,8; 4,0)
	Нормальное	3,5 (3,1; 4,2)	1,2 (0,7; 1,8)	2,3 (1,8; 2,9)
	Замедленное	4,0 (3,2; 4,9)	1,6 (0,5; 2,6)	2,8 (1,6; 3,9)
p-уровень		$\geq 0,05$	$\geq 0,05$	$\geq 0,05$

Выводы

1. Среди всех обследуемых наибольший коэффициент точности Уиппла и наиболее быстрая скорость реакции отмечается у девушек с замедленным типом восприятия времени.
2. Функциональный уровень системы у всех обследуемых ниже нормы, что свидетельствует о начальной степени развития утомляемости под влиянием повышенных психоэмоциональных нагрузок.
3. Девушки и юноши с замедленным типом восприятия времени имеют показатель устойчивости реакции на нижней границе нормы, что указывает на наличие у них наиболее стабильного текущего функционального состояния ЦНС среди всех участников обследования.
4. Сниженный уровень функциональных возможностей обследуемых указывает на неспособность их ЦНС формировать и достаточно долго удерживать соответствующее функционально состояние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов / Е. П. Ильин. — СПб.: Изд-во Питер, 2003. — С. 379.

УДК 577:616.15/616.98:578.834.1

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БИОХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КРОВИ У ПАЦИЕНТОВ С ПЕРЕНЕСЕННОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

Азхари С., Бородавко В. Е.

Научный руководитель: к.б.н., доцент С. Н. Мельник

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Систематический мониторинг лабораторных показателей крови занимает важное место в ведении пациентов с коронавирусной инфекцией COVID-19, поскольку данный тип исследований широкодоступен в лечебных учреждениях и в некоторых случаях может служить единственным основанием для вопроса о постановке диагноза COVID-19 у пациента на ранних этапах заболевания [1]. Биохимический анализ крови в частности позволяет определить степень повреждения в работе различных органов.